

А. Е. Супрун,
В. Д. Скирдов,
Т. К. Акматов

СИНТАКСИС

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА



ББК 81.2Р я 721
С 89

3-е издание вышло в 1993 году.

С $\frac{4306020100 - 81}{M451(11) - 2002}$ 2002

ISBN 5-655-01201-4

© МОиК КР, 2002 г.
© Издательский Дом «Кыргызстан»,
1989 г.
© АО «Акыл», Издательство «Мектеп»,
2002 г.

Учебное издание

*Супрун Адам Евгеньевич, Скирдов Василий Данилович,
Ахматов Токтосун Керимбаевич*

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис

Учебник для 8—9 классов кыргызской школы

Издание четвертое, исправленное и дополненное

Редакторы *Г. Ибраимова, Ж. Теңирбергенова*

Художественный редактор *К. Коёналиев*

Технические редакторы *Ж. Сооронкулова, С. Нурмиева*

Корректор *Г. Атаева*

Компьютерная верстка *Ж. Керимбаевой*

ИБ № 5285

Сдано в набор 18.02.98. Подписано к печати 17.04.02.

Формат бумаги 84x108 $\frac{1}{16}$. Бумага книжно-журнальная.

“Литературная” гарнитура. Печать офсетная. 9,0 физич. печатных листа.

15,12 услов. печатных листа. 12,2 учетно-издательских листа.

Тираж 50000. Заказ № 926. Цена договорная.

Акционерное общество “Акыл”.

Издательство “Мектеп”

720361, ГСП, г. Бишкек, ул. Советская, 170.

Отпечатано в АО “Учкун”, 720031, г. Бишкек, ул. С.Ибраимова, 24.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Сүйлөм жөнүндө жалпы маалымат.)

§ 1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Сүйлөм.)

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Жай сүйлөм.)

Наша речь (и по-русски и по-кыргызски) состоит из предложений.

Как и в кыргызском языке, в русском языке предложением называется слово или сочетание слов, выражающее законченную мысль.

Например: *Морозит. Мороз всё крепчает.*

Предложение может состоять из одного, двух и более слов, законченность предложения выражается перерывом в речи, а на письме обозначается знаками препинания. Каждое отдельное предложение на письме начинается с большой буквы.

В русском языке предложения бывают повествовательными, вопросительными, побудительными и восклицательными.

Повествовательным называется предложение, в котором повествуется (сообщается) о чём-либо.

Например: *Мы пришли в школу. Началась учёба.*

При чтении повествовательного предложения голос вначале повышается (/), затем делается небольшая пауза (|), а в конце повествовательного предложения голос понижается (\).

Например: /

Над вершинами гор/поднимается яркое солнце.

На письме в конце повествовательного предложения ставится точка.

Вопросы для повторения.

1. Из чего состоит наша речь?

2. Что называется предложением?
3. Из скольких слов может состоять предложение?
4. Какое предложение называется повествовательным?
5. Как произносится повествовательное предложение?
6. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения?

Упражнение 1. Перепишите предложения. Скажите, из скольких слов состоит каждое предложение.

1. Осень. Наступило время учёбы. Школьники с волнением вошли в свой класс. Начался урок естествознания. Учитель излагает новую тему и показывает интересные опыты.

2. Вечер. Неяркое солнце скрылось за горизонтом. Тишина. Грустно шелестят листья тополей. Высоко над равниной слышны журавлиные крики.

С л о в а р ь :

школьник — окуучу

волнение — толкундоо

естествознание — табият таануу

излагать — баяндоо

опыт — тажрыйба

грустно — кенүлсүз

равнина — түздүк

Упражнение 2. Перепишите. Разделите текст на предложения. Ставьте в конце предложения точку.

П О Е З Д К А В Г О Р О Д

Рано утром отец разбудил Султанмурата через секунду Султанмурат был уже на ногах во дворе пофыркивали запряженные в бричку лошади солнце ещё пряталось за вершинами гор дул свежий ветер на окраине айла спросонья лаяли собаки сытые лошади везли бричку ровно и легко отец передал вожжи сыну Султанмурат энергично дернул вожжами лошади поскакали хорошо и радостно было на душе у мальчика

Ч. Айтматов

С л о в а р ь :

фыркать — бышкыруу

спросонья — уйкусурап

Упражнение 3. Научитесь правильно и выразительно читать повествовательные предложения. Помните, что при чтении такого предложения голос вначале повышается, затем делается небольшая пауза, а в конце предложения голос понижается.

МОЯ РЕСПУБЛИКА.

Высоко́ в не́бо / подня́лись тру́бы го́рно-металлурги́ческого комбина́та. Шумя́т под тёплым ве́тром орехопло́дные леса́ Арсланбо́ба. Тихо́ плещу́т во́лны / голу́бого Иссык-Ку́ля. Стада́ / просну́лись на па́стищах Сусамы́ра. В Чу́йской доли́не / механизато́ры обраба́тывают планта́ции саха́рной све́клы. Все э́ти края́ / — мо́я родна́я респуб́лика. На э́той земле́ / роди́лся я. На э́той земле́ / роди́лись мо́и де́ды и праде́ды. Рядо́м со мно́й на э́той земле́ / живёт мно́го разны́х наро́дов. Все о́ни / живу́т дру́жной, еди́ной, интернациона́льной семье́й. О́ни че́стно тру́дятся / в города́х и се́лах.

Каждый́ из нас́ / должен́ бере́чь и люби́ть на́шу Респуб́лику Кы́ргызста́н.

К. Джунушев.

С л о в а́ р ь :

праде́д — чоң атасынын атасы (баба)

§ 2. ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Суроолуу сүйлөм.)

Вопросительным называется предложение, в котором заключается вопрос. На пример: *Кто сегодня пришёл в класс? Почему нет Асана?*

В вопросительных предложениях употребляются специальные вопросительные слова — местоимения и наречия *кто? что? где? куда? зачем? почему? когда?* и другие. В отличие от кыргызского языка они ставятся обычно в начале предложения. На пример: *Куда ты идёшь? Что лежит на столе? (Столдун үстүндө эмне жатат?)*

Иногда после слова, в котором содержится вопрос, ставится вопросительная частица *ли*. (Она напоминает кыргызский аффикс *бы* в предложении *Сен шаарга*

бардыцбы? На пример: Будешь ли ты в городе? Не пойдёшь ли ты в кино?)

Иногда вопрос выражается изменением привычного порядка слов: сказуемое ставится в начале предложения. Сравните:

Повествовательное предложение.

Вы будете выпускать стенгазету.

Вопросительное предложение.

Будете ли вы выпускать стенгазету?

В вопросительном предложении повышается голос на том слове, в котором содержится вопрос.

На письме в конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (суроо белгиси). На пример: *Сколько в классе отличников? Кто он?*

Вопросы для повторения.

1. Какое предложение называется вопросительным?
2. Назовите несколько вопросительных слов.
3. Где ставятся в русском языке вопросительные слова?
4. Где ставится вопросительная частица *ли*?
5. Какой член предложения иногда ставится в начале вопросительного предложения?
6. Какой знак препинания ставится в конце вопросительного предложения?

Упражнение 4. В следующих предложениях поставьте вместо точек нужные вопросительные слова (*сколько? что? куда? за-чём? почему, когда? какое?*)

1. ... лет твоему другу (твоей подружке)?
2. ... ты побывал на озере Сары-Челек?
3. ... написано на доске?
4. ... твой отец вернётся из командировки?
5. ... впадает река Джергалап?
6. ... сестра, уходя на работу, взяла зонтик?
7. ^{Куда} Акылбек собирает марки?
8. ^{Какое} школьное имущество перевезли со склада?

С л о в а р ь :

имущество — мүлк

Упражнение 5. Поставьте, где нужно, вместо точек вопросительную частицу *ли*.

Образец: *Хочешь ли ты научиться играть в шахматы?*

1. Хочешь ... ты ... научиться играть в шахматы?
2. Состоялся ... культпоход ... в кинотеатр «Россия»?
3. Занимается ... Гапар ... в школьном кружке живописи?
4. Присвоили ... ремонтной бригаде ... звание передовой бригады?
5. Покорят ... каракольские альпинисты ... пик Победы?
6. Любите ... вы ... смотреть по телевизору соревнования по бегу на коньках?

С л о в а р ь :

состояться — болуу

присвоить — наам берүү

кружок живописи — живопись

покорить — багындыруу

ийрими

Упражнение 6. Переставьте в предложениях слова так, чтобы получились вопросительные предложения. Там, где надо, вставьте частицу *ли*.

Образец: *Записались ли Семетей и Дима в радиокружок?*

1. Семетей и Дима записались в радиокружок.
2. Кулипа задумалась над своим неуверенным ответом по физике.
3. Редактор сократил заметку в стенгазету.
4. Старый друг Чороб убедил Танабая работать табунщиком.
5. По радио рассказали о трудовых буднях Аламединского района.
6. Состоялась районная спартакиада школьников.

С л о в а р ь :

задуматься — ойлоуу

убедить — макулдатуу, ишендируу

неуверенный — ишенбегендик менен

сообщить — кабарлоо, билдируу

сократить — кыскартуу

Упражнение 7. Переведите на русский язык вопросительные местоимения *ким? эмне? канча? кандай?* и вопросительные наречия *качан? кайда? кайдан?* и при помощи их составьте 4 вопросительных предложения.

Образец: *Кайда — где? Где находится библиотека?*

§ 3. ПОБУДИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Вспомните:

1. Какое предложение называется повествовательным?
2. Какое предложение называется вопросительным?
3. Как различаются повествовательные предложения по интонации?

Если повествовательные предложения служат для сообщения о чём-то, вопросительные — для вопроса о чём-то, то побудительные предложения побуждают собеседника совершить какое-нибудь действие. Это побуждение может иметь различный характер. Оно может содержать в себе приказание, просьбу, дружеский совет, запрещение, предупреждение и т. п. В зависимости от этого побудительные предложения произносятся с разной интонацией — от резкого повышения тона в категорических приказах до понижения тона в советах и просьбах. Поэтому в конце побудительных предложений, произносимых спокойным тоном, ставится точка. Если же эти предложения будут произноситься с особой, побудительной интонацией, то вместо точки ставится восклицательный знак. Например: *Занимайся спортом, укрепляй своё здоровье, готовься стать достойным защитником своей Родины. Возьми ведро и полейте цветы. Не переходите улицу при красном свете светофора!*

Побудительные предложения часто имеют в своём составе глагол-сказуемое в форме повелительного наклонения. С глаголом в форме инфинитива они выражают категорический приказ (*Не шуметь! Не курить! Встать!*), а с частицами *пусть, пускай, да* — пожелание. Например: *Да сбудутся ваши мечты и желания! Пусть будет ваш жизненный путь светлым и прекрасным!*

Вопросы для повторения.

1. Какие предложения называются побудительными?
2. С какой интонацией произносятся побудительные предложения?
3. Чем выражается сказуемое в побудительных предложениях?

4. Что выражают побудительные предложения с частицами *пусть, пускай, да?*

5. Какие знаки препинания ставятся в конце побудительных предложений?

Упражнение 8. Составьте побудительные предложения по образцам, используя данные ниже слова.

Образец: *Заниматься, физкультура и спорт. — Занимайтесь физкультурой и спортом!*

1. 1. Заниматься, физкультура и спорт. 2. Подготовиться, контрольная работа. 3. Познакомиться, новая книга. 4. Собраться, вестибюль школы.

Образец: *Встать, пораньше. — Пусть они встанут пораньше.*

II. 1. Встать, пораньше. 2. Выйти, окраина села. 3. Взять, лопаты и грабли. 4. Посадить, фруктовые деревья. 5. Спеть, весёлые звонкие песни.

Упражнение 9. С данными ниже формами глаголов составьте повествовательные и побудительные предложения.

Образец: *Рассказал — расскажи. Ветеран Отечественной войны рассказал о разгроме немцев под Сталинградом. Расскажи о самом радостном событии в твоей жизни.*

Рассказал — расскажи, объяснила — объясни, отремонтировали — отремонтируй, не опоздал — не опоздай, поливала — поливай, привыкла — привыкай, трудился — трудись, уважают — уважай, подготовились — подготовьтесь.

С л о в а р ь :

привыкнуть — көнүү

событие — окуя

Упражнение 10. Переведите на русский язык. Определите, какие это предложения. Поставьте знаки препинания.

1. Бүгүн мен жыйналышта сүйлөдүм. 2. Биздин класста 27 окуучу бар. 3. Класста жаныбарлар бурчу бар. 4. Балдар окуунун отличниги болгула. 5. Эртен экскурсияга барабыз. 6. Менин атам колхозчу. 7. Кечээ күн жаады.

§ 4. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Илентүү сүйлом.)

Вспомните:

1. Какие предложения называются повествовательными?

2. Какие предложения называются вопросительными?

3. Какие предложения называются побудительными?

4. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных, вопросительных и побудительных предложений?

Восклицательными называются такие предложения, которые произносятся с сильным чувством, с восклицанием. Например: *И вот пришёл долгожданный день — день нашей великой Победы!* (К. Симонов). *Слава ветеранам войны и труда!*

Чтобы подчеркнуть одобрение чего-то или восхищение чем-то, в восклицательных предложениях иногда употребляются слова *какой, что за, как, такой* и некоторые другие. Это видно в речи Лисицы из басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», когда хитрая Лисица выражает своё «восхищение» красотой Вороны:

Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие пёрышки! Какой носок!

Многие восклицательные предложения произносятся с повышением голоса к концу предложения. На письме в конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак. *Ах, как я рад вас видеть! С каждым годом хорошеет наш чудесный город!*

Вопросы для повторения.

1. Какие вы знаете типы предложений?

2. Какие предложения называются восклицательными?

3. Какие слова употребляются в составе восклицательных предложений?

4. Как произносятся восклицательные предложения?

5. Какой знак ставится в конце восклицательного предложения?

Упражнение 11. Прочитайте предложения как повествовательные, потом как вопросительные.

Мы совершим экскурсию в Бишкек. Нас встретят ученики школы № 5. Они покажут нам интересные места. Сначала мы пойдём к памятнику Аалы Токомбаева. Затем по бульвару придём к вокзалу. Остановимся у статуи М. В. Фрунзе. Потом отправимся в Исторический музей. Вечером осмотрим здания драматического театра и высотной гостиницы.

С л о в а р ь :

памятник — эстелик

бульвар — бак-дарак тигилген
кеч кочо, гүлбак

Упражнение 12. Прочитайте выразительно восклицательные предложения, усиливая голос к концу каждого предложения.

Чудесен в эту весёную пору яблоневый сад! (В. Со-
лоухин). Как легко дышится в сосновом лесу! (М. Приш-
вин). Какой прекрасный вид! Какой простор могучий!
(И. Бунин). Слава честному и самоотверженному труду!
Никогда не погаснет в наших сердцах любовь к род-
ной земле!

Упражнение 13. Перепишите текст, определите типы пред-
ложений, поставьте в конце предложений нужные знаки препи-
нания.

НА ВЫСТАВКЕ ЦВЕТОВ.

На центральной площади стояли корзины с цве-
тами. Какой чудесный вид имела площадь! Огромные
розы адели на солнце. Кто украсил площадь такими
прекрасными цветами? Это юннаты принесли сюда
самые лучшие цветы. Как гордо стоят в высоких вазах
георгины. Люди любят также голубыми гладиолу-
сами, розовыми тюльпанами, синими фиалками. А вы
видели на выставке золотые хризантемы? Вот они под-
нимают вверх свои мохнатые головки. Такой велико-
лепный праздник цветов мы долго не могли забыть.

По М. Федотовой.

С л о в а р ь :

великолепный — эн сонун

Упражнение 14. Спишите предложения. Поставьте в конце каждого предложения требуемый знак препинания.

1. Что за чудесный вид открывается с вершины
2. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли
3. Пусть солнце сияет над мирной землёю
Пусть дождик прольётся на наши поля
4. Ливень прекратился, но холодный туман поплыл над равниной
5. Несмотря на ненастье, бригада выполнила все обязательства по заготовке сена.
6. Как хорошо дышится на берегу Иссык-Куля

С л о в а р ь :

ливень (сильный дождь) — ношөрлүү
жаан

несмотря — карабастан

ненастье — жаан-чачындуу

прекратиться — басылуу

күн

Упражнение 15. Спишите. Распространите простые нераспространённые предложения за счет слов, данных в скобках. Поставьте слова в нужных грамматических формах.

Образец: *Депутаты решили (Жогорку Кенеш, на, очередной, сессия, важный, вопросы, развитие, народное хозяйство) — Депутаты Жогорку Кенеша решили на очередной сессии важные вопросы развития народного хозяйства.*

1. Депутаты решили (Жогорку Кенеш, на, очередной, сессия, важный, вопросы, развитие, народное хозяйство).
2. Дзюдоисты начали тренироваться (юный, в, новый, спортивный зал, под, руководство, заслуженный мастер спорта).
3. Поэт прочитал (знаменитый, перед, собравшиеся, земляки, несколько, новые, стихотворения, о, природа, Кыргызстан).
4. Я встретил (недавно, на, улица, мой, старый, друг, детство).
5. Тюльпаны расцвели (первый, на, пригретые, жаркое солнце, горные склоны).

§ 5. ЧЛЁНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРОСТОЕ НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ И ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Сүйлөмдүн мүчөлөрү. Жөнөкөй жалаң сүйлөм жана
жөнөкөй жайылма сүйлөм.)

Вспомните:

1. Что называется предложением?

2. Назовите главные и второстепенные члены предложения в кыргызском языке.

Слово, которое обозначает то, о чём говорится в предложении, называется подлежащим. Оно отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Подлежащее в русском языке, как и в кыргызском, может обозначать человека, животное, предмет и т. п. **Например:** *Ученик читает. Собака бегает. Я рисую. Стол стоит.*

Сказуемым называется член предложения, в котором что-то сообщается о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы *что делает предмет?* *что с ним делается?* *кто он?* и др. **Например:** *Девочка танцует. Снег тает. Солнце греет. Пушкин — поэт.*

Подлежащее и сказуемое являются главными членами предложения.

Предложение, которое состоит только из главных членов — подлежащего и сказуемого, называется простым нераспространённым.

В русском языке, в отличие от кыргызского, допускается два способа постановки подлежащего и сказуемого:

1. Подлежащее обычно стоит перед сказуемым. **Например:** *Мальчик пишет письмо. Поезд движется.*

2. Сказуемое можно поставить перед подлежащим. Это делается, чтобы особенно выделить значение сказуемого. Так, например, в предложении *Пишет мальчик письмо* особенно подчёркивается действие — *пишет*.

Кроме главных членов предложения, подлежащего и сказуемого, в предложение могут входить и другие слова. Это второстепенные члены предложения.

Предложение, которое, наряду с главными, вклю-

чаёт и второстепенные члены предложения, называется простым распространённым.

Например: *Я пишу письмо.*

Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое, а также другие второстепенные члены предложения.

В русском языке выделяют три типа второстепенных членов предложения: определение, дополнение и обстоятельство.

Определение обозначает признак предмета, оно поясняет имена существительные.

Например: *Свѣтит яркое солнце. В нашем саду поют птицы. Книга ученика лежит на столе.*

Определение отвечает на вопросы *какой? чей? который?*

Дополнение обозначает предмет, на который направлено действие, или предмет, при помощи которого оно происходит, который является результатом действия. Дополнение часто уточняет глагол.

Например: *Бактыбек пишет диктант шариковой авторучкой. Айнагуль встретила подругу.*

Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей (т. е. всех падежей, кроме именительного): *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?*

Обстоятельство указывает место, время, способ, причину, цель действия. Обычно оно относится к глаголу.

Например: *Вчера я приехал в Бишкек. Поезд шёл быстро.*

Обстоятельство отвечает на вопросы *как? когда? где? почему? зачем?* и др.

Вопросы для повторения.

1. Какие члены предложения являются главными?
2. Для чего ставят в русском языке сказуемое перед подлежащим?
3. Какие слова называются второстепенными членами предложения?
4. Чем отличается простое распространённое предложение от нераспространённого?

Упражнение 16. Прочитайте предложения. Найдите в них слова, обозначающие такие предметы, о которых говорится в предложениях. Как называются такие слова? Перепишите. Подлежащее подчеркните.

1. Гульсары смиренно стоял у столба. 2. Его мучила жажда. 3. Невдалеке шумела река. 4. За рекой паслись табуны. 5. Около юрт горели костры. 6. Женщины готовили ужин. 7. Шаловливые мальчишки дразнили собак.

По Ч. Айтматову.

С л о в а р ь :

жажда — суусоо, чанкоо дразнить — ачууландыруу; тийишүү

Упражнение 17. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Поставьте вопросы к подлежащим.

1. Улетели птицы. 2. Опустели поля. 3. Выпал снег. 4. Наступила зима. 5. Приближается весна. 6. Звенят ручьи. 7. Грохочет гром. 8. Зеленеет изгородь. 9. Шмель жужжит.

С л о в а р ь :

опустели поля — талаалар ээн калды изгородь — тосмо, кашаа
приближаться — жакындoo шмель — жапайы аары
грохотать — куркүрөө

Упражнение 18. Прочитайте. Найдите второстепенные члены предложения. Переписывая предложения, подчеркните определения волнистой чертой, дополнения — прямой чертой, а обстоятельства — прерывистой чертой.

АСКАР ПОМОГАЕТ ОТЦУ.

Отец Аскара взял в аренду большой участок земли. Он решил выращивать зерно, картофель и кукурузу. Но чтобы получить высокий урожай, нужно много трудиться. Поэтому отец встает на рассвете, берет канистру с бензином и идет к трактору. Вместе с отцом спешит в поле и Аскар. Он уже научился управлять трактором, ловко орудует слесарным инструментом. Пока Аскар пахал большое заброшенное поле, отец привез на бричке несколько мешков семенного картофеля. Он обрадовался отличной работе своего сына. Вдвоем они быстро посадили картофель и стали готовить плантацию под раннюю капусту.

Из газет.

С л о в а́ р ь :

кани́стра — небольшой ба́к для бензи́на, кероси́на

Упражне́ние 19. Внима́тельно посмотре́йте на карти́нку, предло́женную учи́телем. Пользу́ясь распро́странёнными предло́жениями, опи́шите, что изображе́но на ней. Подчеркните второ́степенные чле́ны предло́жения в напи́санном те́ксте.

Упражне́ние 20. Вста́вьте вме́сто то́чек пропу́щенные второ́степенные чле́ны предло́жения.

Позади́ до́ма, в ... , послы́шался шо́рох. Мелькну́л ... зверёк. Это хорёк. Он лю́бит лови́ть Хорёк ... подкра́дывается к своёй же́ртве. Но у ... лежи́т овча́рка. Береги́сь, ... хи́щник!

Слова́ для справок: *жё́лтый, ку́ры, куста́рник, конура́, ма́ленький, осторо́жно.*

С л о в а́ р ь :

шо́рох — шыбыш

хорёк — күзөн

хи́щник — жырткыч

куста́рник — бадал

овча́рка — кароолчу чон иттин

бир тукуму

конура́ — ит жатуучу жай

осторо́жно — тактык менен, абайлап

Упражне́ние 21. Просты́е нераспро́странённые предло́жения распро́страните приве́дёнными в конце́ упражне́ния второ́степенными чле́нами.

1. Арти́ст испо́лнил. 2. Ле́рмонтов напи́сал. 3. Стре́коза пропе́ла. 4. Моро́зы наступи́ли. 5. Оте́ц рабо́тает. 6. Рабы́ восста́ли.

Слова́ для справок: *мно́го, поэ́мы и стихотворе́ния; но́вая пе́сня; беззабо́тно, весь, ле́то; под руково́дством, Спарта́к; мой, на, ферма, кузне́ц; лю́тый, в, янва́рь.*

С л о в а́ р ь :

раб — кул

восста́ть — көтөрүлүү

беззабо́тно — камсыз, санаасыз

лю́тый моро́з — катуу аяз

Упражне́ние 22. Пере́ведите на ру́сский язы́к.

1. Менин атам эмгек акыны жакшы алат. 2. Койлор сууну кечип өтүштү. 3. Мектептин участкасын окуучулар жыгач коргон менен тосушту. 4. Токойдун ичин калың көлөкө басты.

С л о в а́ р ь :

эмгек акы — заработок

кечип отүү — перебрели

Упражнение 23. Прочитайте вслух. Правильно читайте выделенные слова. Объясните значение выделенных слов. Какими членами предложения являются эти слова?

1. Я сошёл с пятого этажа́ и зашёл в гости́ к товарищу́. 2. Не смей ходить́ по овра́гу: там мно́го змей. 3. На мото́рной лодке, кото́рая нас везла́, не́ было весла́. 4. Наступи́ла зима́, и Си́ма надела́ шу́бу. 5. Посади́ цветы́ позади́ до́ма.

С л о в а́ р ь :

сойти́ — бир нерседен түшүү

не сметь — баш гартуу, сактануу

§ 6. ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЕ.

(Логикалык басым.)

Вспомните :

1. На каком слове повышается голос в вопросительном предложении?

2. Какие члены предложения вы знаете?

Обычно в предложении одни из его членов произносятся более сильно, на них повышается голос, а другие произносятся спокойнее, пониженным голосом. Выделение одного из членов предложения повышением, усилением голоса называется логическим ударением.

Логическое ударение используют для того, чтобы отметить важность одного или нескольких членов предложения. На письме, если это особо необходимо, слова, на которые падает логическое ударение, подчёркивают, а в печати выделяют такие слова **жирным (тёмным) шрифтом** или *курсивом* (то есть *наклонным шрифтом*).

Вот как меняется смысл предложения при изменении логического ударения в нём. 1. Ты *сегодня* пойдёшь в школу́. Это значит, что ты сегодня пойдёшь именно в школу́, а не в кино́ и не в зоопарк. В этом

предложении логически выделено обстоятельство места. 2. Ты сегодня пойдёшь в школу. Это означает, что ты не останешься дома, а отправишься в школу, что именно пойдёшь, а не поедешь. В этом предложении логически выделено сказуемое. 3. Ты сегодня пойдёшь в школу. Это означает, что именно сегодня, а не завтра ты пойдёшь в школу. Логическое ударение падает на обстоятельство времени. 4. Ты сегодня пойдёшь в школу. Это означает, что именно ты, а не кто-то другой (например, твоя сестра), пойдёшь в школу. Логическое ударение в этом предложении падает на подлежащее.

Вопросы для повторения.

1. Что называется логическим ударением?
2. Для чего используют логическое ударение?
3. Как обозначается логическое ударение на письме и в печати?

Упражнение 24. В следующих предложениях найдите члены предложения, на которые падает логическое ударение. Перепишите эти предложения и подчеркните слова, несущие на себе логическое ударение.

1. Мать купила сыну магнитофон, а не велосипед.
2. Портфель был изготовлен из кожи, а не из дерматина.
3. Пушкин особенно любил осень, а не весну и лето.
4. На опушке леса росли ягоды, а не грибы.
5. У телеги сломано переднее, а не заднее колесо.

Упражнение 25. Найдите такие члены предложения, на которые падает логическое ударение. Перепишите. Слова с логическим ударением подчеркните. Для определения слова, на которое падает логическое ударение, обращайтесь внимание на предыдущее и последующее предложения.

1. Школьники решили поехать в зоопарк. Пришли на остановку, а троллейбус только что отошёл. Они стали ждать автобус.
2. Делегация ошских хлопкоробов ожидала самолёт. Из-за ненастья самолёт не прилетел. Делегаты выехали в столицу поездом.
3. Уже поздно ходить в туристические походы. Наступила осень. Часто идут дожди.
4. Я вспомнил слова новой песни. Может, вспомню и мелодию.

§ 7. ПАРОНИМЫ.

Вспомните:

1. Какие слова называются омонимами? Приведите примеры омонимов.

2. Назовите губные согласные русского языка. Приведите примеры слов с губными согласными.

3. Приведите пары слов с твёрдыми и мягкими согласными.

В речи нередко встречаются похожие, хотя и не совсем одинаковые по звучанию слова, которые имеют разное значение. Такие слова при неправильном употреблении могут привести к недоразумениям: предложение, в котором будет употреблено такое слово, можно неправильно понять. Поэтому надо внимательно относиться к употреблению таких слов.

Слова, близкие по звучанию, но различающиеся по значению, называются паронимами.

Шарик был во дворе.
Новый чемпион стоял на
верхней ступени пьедестала почёта.

Шарик выл во дворе.
Пётя поранил ступню.

Паронимы возникают в результате случайного сходства разных корней. Так возникли паронимы *картон* — толстая твёрдая бумага и *кордон* — граница; *буран* — снежная буря, метель и *бурун* — пенящаяся волна над мелью; *бетон* — строительный материал и *бидон* — сосуд.

Другая часть паронимов возникает в результате разного грамматического оформления или использования разных суффиксов, приставок с теми же корнями. Так возникли русские паронимы *невёжа* — человек, который ведёт себя невежливо и *невежда* — человек, который мало знает (старинное слово *ведает* означало *знает*); *осуждать* — признавать виновным кого-либо, выражать кому-либо неодобрение и *обсуждать* — разговаривать, толковать о чём-либо; *жар* — повышенная температура тела при болезни, горячие угли пламени и *жара* — высокая температура в помещении или на воздухе.

Упражнение 26. Прочитайте пары предложений. Объясните различие в значении выделенных паронимов, используя словарь. Выпишите паронимы разных типов.

Образец: пыл — пыль, тол — толь и т. д.

1. Войственный пыл фашистов заметно угас после поражения под Москвой (*И. Эренбург*). 2. Густая пыль покрыла лица и плечи солдат, вернувшихся из похода (*Ю. Бондарев*). 3. Партизаны подложили под рельсы тол, чтобы взорвать вражеский эшелон (*П. Вершигора*). 4. Толь не пропускает воду. 5. Осада Брестской крепости продолжалась несколько месяцев (*В. Смирнов*). 6. Между Смоленском и Вязьмой танки противника ожидала засада (*К. Симонов*). 7. Далеко в степи маячили одинокие всадники (*Н. Гоголь*). 8. Справа слышались одиночные выстрелы.

С л о в а р ь :

пыл — азарт, горячность осада крепости — чепти курчоо
тол — взрывчатое вещество засада — буктурма

Упражнение 27. Спишите текст, выпишите паронимы. Объясните, как они возникли. Найдите в словаре их значение.

1. В кабинете управляющего банком стояла массивная мебель (*Л. Кассиль*). 2. В августе в горах Киргизии начинается массовая альпиниада. 3. Героический поступок Александра Матросова воодушевил советских бойцов (*Ф. Самохин*). 4. Легкомысленный поступок молодого рабочего осудила вся бригада. 5. Дерзать — это смело идти вперед, не боясь никаких трудностей (*Н. Островский*). 6. Не смей дерзить старшим! 7. На прибрежном песке виднелся отчетливый след росомахи (*А. Чакровский*). 8. За отчетный период в школах района значительно улучшилась спортивно-массовая работа.

С л о в а р ь :

массивный — оор, чоң дерзать — катуу умтулуу
поступок — постүпк, воодушевить — шыктандыруу
нарушающий правила поведения дерзить — орой айтуу

Упражнение 28. Спишите предложения. Раскрывая скобки, выбирайте подходящий по смыслу пароним.

Образец: Спортсмен победил в беге на длинную (инстанция — дистанция). — Спортсмен победил в беге на длинную дистанцию.

1. Спортсмен победил в беге на длинную (инстанция — дистанция). 2. Скоро состоится (дебют — дебет) молодого артиста. 3. Движение поездов проходило по строго установленному (графа — график). 4. Состоялась встреча с (почётный — почтенный) членом общества охраны природы. 5. У хищных зверей, как правило, сильно развито (обоняние — обаяние). 6. По (доверенность — доверчивость) завхоз получил для школы лингафонное оборудование.

С л о в а р ь :

дебют — первое выступление

обоняние — жыт алуу

обаяние — жагым

доверчивость — ишенгичтик

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Сүйлөмдө сөздөрдүн байланышы.)

§ 8. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СОЮЗЫ И ПРЕДЛОГИ.

(Сүйлөмдөгү негизги жана кызматчы сөздөр.)

(Байламта жана предлог.)

Вспомните:

1. Что называется предложением?

2. Какие члены предложения вы знаете?

3. Какие части речи вы знаете?

Возьмём предложение *Выпускники Кыргызского университета добросовестно трудятся в школах и на предприятиях.* В этом предложении смысл одних слов (*выпускники, Кыргызского, университета, добросовестно, трудятся, школах, предприятиях*) можно понять и отдельно, без предложения. Слова *выпускники университета* обозначают специалистов, которые окончили это высшее учебное заведение; слово *Кыргызского* определяет, какой республике принадлежит

университет, и т. д. Такие слова имеют самостоятельный смысл. Они называются самостоятельными словами.

Другие слова в нашем предложении (*и, в*) сами по себе не имеют значения. Они служат только для связи самостоятельных слов. Такие слова называются служебными.

Самостоятельными словами являются имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия. Все эти слова отвечают на вопросы *кто? что? какой? что делает? сколько? как?* и т. д. Они являются членами предложения.

Служебные слова — это союзы, предлоги и частицы. К ним нельзя задать вопрос. Служебные слова не являются членами предложения. Они служат только для связи членов предложения.

Союзом называется служебная часть речи, которая употребляется для соединения слов или предложений. Например: *Шакен и Чолпон получили пятёрки по естествознанию. Разговаривай на перемене, а не на уроке!*

Предлогом называется служебная часть речи, которая показывает отношение существительного (а также местоимения и числительного) к другим словам. Так, в предложении *Книга лежит на столе* предлог *на* показывает, где лежит *книга*, каково отношение существительного *книга* к существительному *стол*.

Сравните другие предложения с теми же самостоятельными словами, но разными предлогами: *Книга лежит в столе. Книга лежит на столе. Книга лежит около стола* и т. п.

В этих предложениях при помощи предлогов *в, на* и *около* говорится о том, где именно лежит книга.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются самостоятельными?
2. Какие части речи бывают самостоятельными словами?
3. Для чего служат служебные слова?
4. Какая часть речи называется союзом?
5. Какая часть речи называется предлогом?

Упражнение 29. Перепишите. Союзы подчеркните одной чертой, предлоги — двумя.

После работы механизаторы и животноводы собрались в клубе. Из Бишкека приехали артисты оперного театра и филармонии. Они часто выступают перед своими земляками. Сегодня они дают концерт на центральной усадьбе, а завтра уедут в отдалённые бригады.

Уже нет в зале свободных мест, а люди всё идут и идут. Вот на сцену вышел Асёк Джумабаев. Он остановился около микрофона. Зазвучали струны комуза. Концерт для тружеников села начался.

С л о в а р ь :

передовики труда — эмгектин усадьба — короо-жай
алдынкылары
земляк — жердеш

Упражнение 30. Перепишите. Подчеркните члены предложения одной чертой, а служебные слова — двумя. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

БРАТЬЯ.

Андрей Кольцов и Ниязбек Маманов родились и выросли в одном селе. Они учились в одном классе, вместе служили в нашей Армии. После демобилизации они стали работать в родном селе механизаторами. Однажды друзья косили пшеницу. Было очень жарко. От искры, вылетевшей из выхлопной трубы, загорелась пшеница. Друзья остановили комбайн и начали тушить пожар. Два часа они боролись с огнём. Поле было спасено. Но Ниязбек получил тяжёлые ожоги. Нужно было срочно сделать ему переливание крови. Многие земляки хотели отдать Ниязбеку свою кровь. Но первым это сделал Андрей. Ниязбек выздоровел. Теперь люди называют Андрея и Ниязбека братьями.

По В. Коханову.

С л о в а р ь :

ожог — күйүк

переливание крови — кан куюу

Упражнение 31. Переведите на русский язык. Прodelайте такую же работу, как и в предыдущем упражнении.

Сабактан кийин мен стадионго барамын. 2. Нарын суусунда Токтогул ГЭСи курулду. 3. Биздин класстын окуучулары көргөзмөдө болушту. 4. Биз экинчи класстын окуучуларын шефке алдык. 5. Мектептин айланасына бак-дарак отургуздук. 6. Биздин үстүбүздөн самолёт учуп өттү. 7. Талаада да, огороддо да иш кызуу жүрүп жатат.

§ 9. СОЧЕТАНИЕ СЛОВ.

СОЧИНИТЕЛЬНАЯ И ПОДЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ.

(Сөздөрдүн тутумдашышы. Тең жана багыныңкы байланыш.)

Вспомните :

1. Что называется предложением?
2. Какие слова бывают членами предложения?
3. Для чего служат служебные слова?
4. Какая часть речи называется союзом?

Сравните следующие две группы слов:

1. Учатся, и, девочки, в, вместе, мальчики, школе.
2. Мальчики и девочки учатся в школе вместе.

В первой группе слова не связаны друг с другом. Они не составляют никакого целого, как куча кирпичей.

Во второй группе слова составляют предложение. Они связаны друг с другом, расположены по определённым правилам, как кирпичи в построенной стене.



	МАЛЬЧИКИ	И	ДЕВОЧКИ	
УЧАТСЯ	В	ШКОЛЕ	ВМЕСТЕ	

Чтобы правильно говорить, надо не только знать слова, но и уметь их связывать друг с другом, правильно располагать одно слово по отношению к другому слову.

Слова бывают связаны между собой двумя способами. Первый способ — сочинение, сочинительная связь. Этим способом связывают слова, которые равноправны, не зависят друг от друга. Например: в нашем предложении два равноправных подлежащих *мальчики* и *девочки*. Они связаны между собой по способу сочинительной связи.

Другой способ — подчинение, подчинительная связь. По этому способу связываются слова, одно из которых — зависимое — зависит от другого, основного. Таким образом, при связи подчинения одно, подчинённое, слово подчинено другому слову, которое является главным. Так, например, в нашем предложении сказуемое *учатся* зависит от подлежащих *мальчики* и *девочки*. Подлежащие употреблены во множественном числе, и сказуемое надо употребить тоже во множественном числе. А если бы подлежащее было в единственном числе (*мальчик*), то и сказуемое надо было бы поставить в единственном числе (*учится*).

Значит, число сказуемого зависит в нашем примере от числа подлежащего. Это и есть подчинительная связь.

Два или больше самостоятельных слова, связанных между собой по способу сочинительной или подчинительной связи, называются сочетанием слов.

В нашем примере можно найти такие сочетания слов:

1. *Мальчики и девочки*. 2. *Мальчики и девочки учатся*. 3. *Учатся в школе*. 4. *Учатся вместе*.

Самостоятельные слова в составе сочетания могут соединяться как при помощи служебных слов (например, сочетания 1 и 3), так и без их помощи (например, сочетание 4).

Предложения строятся из сочетаний слов. Иногда одно сочетание слов может составить предложение (в нашем примере — второе сочетание слов).

Задание. Добавив слова и поставив их в нужной форме, составьте сочинительные и подчинительные сочетания.

1. Друзья и 2. Интересоваться 3. Честно и 4. Добиться 5. Красили и 6. Познакомиться с 7. Фрукты и 8. Подъехать к 9. Отъехать от 10. Опасаться 11. Задуматься о 12. Инженеры и 13. Обменяться 14. Вкусный и

Упражнение 32. Выпишите сначала сочетания слов, составленных по способу сочинения, а потом — по способу подчинения.

1. Животноводы и полеводы Таласа заключили договор о соревновании. 2. Широкая автострада сократила путь от Бишкека до Оша. 3. Мы подготовили к празднику песен и танцев. 4. На перекрестке горит светофор. 5. Отец и сын пошли вместе в театр. 6. Школьный кабинет получил новое оборудование взамен старого. 7. Школьники помогают инвалидам и старикам. 8. Мой старший брат вступил в общество охраны природы.

С л о в а р ь :

договор — келишим

взамен — ордуна

оборудование — жабдуулар

вступить — кирүү

Упражнение 33. Составьте предложения из данных сочетаний слов.

Образец: *Обуванчики росли; жёлтые обуванчики; росли на поляне.— Жёлтые обуванчики росли на поляне.*

1. Шмель перелетал; мохнатый шмель; перелетал с цветка на цветок. 2. Насекомые звенели; звенели в траве; в густой траве. 3. Дятел стучал; одинокий дятел; стучал торопливо; стучал по сосне. 4. Бермёт изучает;

настойчиво изучает; изучает русский язык. 5. Учительница изложила; убедительно изложила; изложила материал; новый материал.

С л о в а р ь :

одуванчик — каакым
одинокій — жалгыз

убедительно — ишенердик кылып

Упражнение 34. Составьте пять сочетаний слов из существительных, связанных по способу сочинительной связи.

Упражнение 35. Составьте из следующих пар сочетания слов, связанные по способу подчинения.

Образец: *Заниматься, рукоделие. — Заниматься рукоделием.*

1. Заниматься, рукоделие. 2. Интересоваться, живопись. 3. Сообразительный, ученики. 4. Мальчик, огорчиться. 5. Песчаный, почва. 6. Наш, поколение. 7. Пятый, бригада. 8. Идти, издаleкa. 9. Больной, челюсть.

С л о в а р ь :

рукоделие — колго жасалган оймо, сайма, токуу

огорчаться — капа болуу

почва — жер, топурак, кыртыш

песчаный — кумдуу

издалека — алыстан

Упражнение 36. В следующих сочетаниях слов замените выделенные слова другими словами, которые даны в конце упражнения. Поставьте их в нужной форме.

1. Выписать журнал. 2. Рассказать торопливо. 3. Пожилой гражданин. 4. Загорать около озера. 5. Танцевать вальс. 6. Положить на стол. 7. Любимый артист. 8. Возразить другу.

Слова для справок: *выразительно, гражданка, газета, полька, отдыхать, полка, артистка, подруга.*

С л о в а р ь :

загорать — күнгө күйүү

возразить — каршы сүйлөө

Упражнение 37. Составьте сочетания слов, подбирая к словам левого столбика слова из правого столбика и ставя их в нужной форме.

Образец: Я фотографирую. Рисовать красками.

я	известный
русло	фотографировать
писатель	красками
рисовать	широкий
ответ	систематически
изучаю	точный
увидеть	наяву

С л о в а р ь :

известный — белгилүү

русло (реки) — сай, нук, суунун сайы

систематически — системалуу түрдө, дайым

точный — дал, так

наяву — өңдө

Упражнение 38. Составьте сочетания слов, выбирая подходящий из паронимов к предложенному прилагательному.

1. Солнечн... затмение — затемнение. 2. Высок... мачта — матч. 3. Досадн... опечатка — отпечаток. 4. Прозрачн... родник — рудник. 5. Зимн... буран — бурун. 6. Стеклянн... ампула — ампула.

С л о в а р ь :

ампула — тип ролей, исполняемых актёром

§ 10. СОГЛАСОВАНИЕ.

(Ээчишүү.)

Вспомните:

1. Какие члены предложения вы знаете?

2. Какая связь называется подчинительной?

Слова по-разному зависят друг от друга. Существуют различные виды подчинительной связи слов. Согласование — один из видов подчинительной связи.

В кыргызском языке сказуемое обычно согласуется с подлежащим в числе и лице. Например: *Мен келдим. Сен келдиң. Окуучулар келишет.* Слово *келдим* имеет ту же форму числа и лица, что и слово *мен*, от которого оно зависит. В русском языке сказуемое тоже согласуется с подлежащим. Например: *Я иду. Ты идёшь. Ученики приходят.*

Но в русском языке согласуется не только сказуемое с подлежащим, но и определение с определяемым словом. Например: *весёлый школьник, весёлая школьница, весёлые школьники*.

В русском языке согласование состоит в том, что зависимое слово ставится в том же числе, падеже, лице, что и слово, к которому оно относится. Например, в предложении *Я пишу*, сказуемое *пишу* стоит в том же числе и лице, что и подлежащее *я*: в единственном числе, первом лице. В сочетании слов *хороший ученик* определение *хороший* стоит в том же падеже (именительном), числе (единственном), роде (мужском), что и слово *ученик*, к которому оно относится.

Вопросы для повторения.

1. Чем отличается подчинительная связь от сочинительной?

2. Какая связь слов называется подчинительной?

3. Как согласуется зависимое слово со словом, к которому оно относится?

4. Какие члены предложения согласуются в русском языке?

Упражнение 39. Перепишите. Подчеркните слова, согласующиеся с существительными в роде, числе и падеже. Укажите, какими частями речи они выражены.

1. В хрустальной вазе стоял букет из весенних цветов. 2. Наш отец купил старшему брату ботинки сорок второго размера. 3. Над старым диваном висел портрет моей матери. 4. Носильщик вынес тяжёлый чемодан из одиннадцатого вагона. 5. Рыжая голова Климки мелькнула около соседской калитки. 6. Разведчики пролезли под колючей проволокой и затаились в старом окопе. 7. Султанмурат надел зелёную фуражку, купленную отцом на предпраздничной ярмарке.

С л о в а р ь :

размер — олчом

затаиться — бөжөйүп жашынуу

носильщик — жүк ташуучу киши

Упражнение 40. Перепишите. Согласуйте слова, данные в скобках, с основными словами.

КОМПЬЮТЕР

Что такое компьютер, объяснить никому не надо. Это такая штука, чтобы играть в (игра), набирать и красиво оформлять и распечатывать любые (текст), хранить в его памяти (информация), рисовать (картинка) и (мультифильм), записывать и исполнять (музыка), писать письма по (электронная почта), изучать иностранные (язык) и многое, многое другое. Когда я вырасту, я обязательно куплю компьютер.

Упражнение 41. Прочитайте вслух. Правильно читайте выделенные слова. Найдите согласованные определения.

ПАТРИОТЫ.

Патриоты — это те, кто **горячо** любит свою Родину, свой народ. Они всегда готовы **отдать** свои силы и жизнь **борьбе** за счастье народа. Патриотов не испугают никакие трудности, никакие жертвы.

Великими патриотами были Пётр Пушкин и Горький, Маяковский и Токтогул. В годы Великой Отечественной войны тысячи патриотов совершили подвиги. Рядом с именем Александра Матросова записано имя Чолпонбая Тулебердиева. Русский паренёк и кыргызский джигит **героически** погибли за свободу народа. Их верность Родине и народу была сильнее смерти.

Молодые патриоты доблестно трудятся на заводах и фабриках. Они выращивают хлеб и пасут скот. Патриоты всегда идут вперёд. Будьте и вы, ребята, патриотами своей страны!

С л о в а р ь :

жертва — курман

верность — берилгендик

героически — баатырдык

§ 11. СОГЛАСОВАНИЕ В ЧИСЛЕ.

(Сан боюнча ээрчишүү.)

Вспомните:

1. Какая связь между словами называется согласованием?

2. В чём согласуются зависимые слова со словами, к которым они относятся?

При связи согласования зависимое слово ставится в том же числе, что и слово, к которому оно относится. **Например:** *Стол стоит. Ученики пишут. Лес растёт. Большая книга. Новые дома.*

Примечание. В отличие от кыргызского языка, в русском языке, если сказуемое-подлежащее обозначает много предметов, но употреблено в единственном числе, сказуемое тоже употребляют обычно в единственном числе. **Например:** *Дружный народ не боится невзгод.* Слово *народ* в этом предложении обозначает много людей, но употреблено в единственном числе. Значит, и сказуемое надо употребить в единственном числе.

Определение согласуется в роде с существительным, к которому оно относится. **Например:** *Наша школа. Городской парк. Открытое окно.*

В кыргызском языке определение с существительным не согласуется.

Если изменить число главного слова, то надо изменить и число зависимого слова. **Например:** *Наш класс — наши классы. Городской парк — городские парки. Я пришёл домой — мы пришли домой.*

Вопросы для повторения.

1. Какие члены предложения согласуются в числе?
2. Что произойдёт с согласованным зависимым словом, если изменить число главного слова?

Упражнение 42. Спишите. Подчеркните согласованные зависимые слова. Сверху надпишите число согласованного слова.

1. Знаменосец шёл впереди полка.
2. Знаменосцы несли боевые знамена.
3. Крупный осколок гранаты ранил бойца.
4. Крупные осколки гранаты повредили пулемёт.
5. Санитар вынес раненого бойца с поля.
6. Санитары быстро перевязали всех раненых воинов.
7. Хищник охотится за оленем.
8. Хищники преследуют стада.

С л о в а р ь :

знаменосец — туу алып жүрүүчү
осколок — сынык

выносить — алып чыгуу
воин — аскер

Упражнение 43. Из данного текста выпишите попарно существительные и глаголы, которые согласуются. Укажите, в чём они согласованы.

ЗИМОЙ НА ИССЫК-КУЛЕ.

Резкий улан дует из Боомского ущелья. Ветер бросает в лицо хлопья снега и мелкие камешки. Огромные волны поднимаются на озере. Катера причаливают к берегу. Птицы укрываются от ветра в кустарнике.

Но люди, несмотря на ненастье, не унывают. Жарко пылает в печах уголь, горят дрова. Так пройдёт несколько дней. Ветер утихнет. Снова засияет на небе ласковое солнце.

По А. Забирову.

С л о в а р ь :

резкий — катуу
улан — ветер, дующий
из Боомского ущелья

хлопья снега — кардын лапылдагы
унывать — чөгүү
пылать — жалындап күйүү

Упражнение 44. Перепишите, согласовывая зависимые слова, взятые в скобки, с основными словами в числе, а где нужно — и в роде.

Образец: Мягкие пушинки снега падают на землю.

1. (Мягкий) пушинки снега (падать) на землю.
2. Мы (мирный) люди, но наш бронепоезд (стоять) на (опасный) пути. 3. (Полярный) станция непрерывно (передать) сведения о погоде. 4. (Молодой) поэты (прочитать) свои стихи перед рабочими (горно-металлургический) комбината. 5. (Столичный) школьники (осмотреть) в Узгене (древний) памятник. 6. (Наш) школьная библиотека получила (новый) книги. 7. На (производственный) собрании Болот подробно (рассказать) автобиографию.

С л о в а р ь :

непрерывно — үзгүлтүксүз

древний — байыркы

Упражнение 45. Просклоняйте в единственном и множественном числе слова причёска и артерия. Подчеркните окончания падежей.

причёска — чачтын оруму,
таралышы

артерия — куроо тамыр

§ 12. СОГЛАСОВАНИЕ В ЛИЦЕ.

Вспомните :

1. В чём состоит связь согласования?

2. Какие члены предложения согласуются в русском языке и с какими словами они согласуются?

Как и в кыргызском языке, сказуемое в русском языке согласуется с подлежащим в лице. Это значит, что если подлежащее выражено личным местоимением, то глагол-сказуемое ставится в том же лице, что и подлежащее. Н а п р и м е р : *Я пишу заметку в стенгазету. После уроков ты пойдёшь домой? Мы готовимся к смотру художественной самодеятельности. Она играет на темір комузе.*

Следует помнить, что в прошедшем времени глаголы в лице не согласуются. Если подлежащее выражено существительным, то глагол-сказуемое ставится в третьем лице. Н а п р и м е р : *Ветер утихает. Механизаторы ремонтируют сельскую технику.*

Вопросы для повторения:

1. Какие члены предложения согласуются в числе?

2. Какой член предложения согласуется в лице?

3. В каком лице употребляется глагол-сказуемое при подлежащем-существительном?

Упражнение 46. Перепишите. Согласуйте слова, взятые в скобки, с основным словом в лице и числе. Глаголы, взятые в скобки, поставьте в настоящем или будущем времени.

Образец : *Айгүль отсутствует по уважительной причине.*

1. Айгүль (*отсутствовать*) по уважительной причине. 2. Жёлтые листья (*осыпаться*) с тополей. 3. На будущей неделе в нашем доме мастер (*установить*) газовую плиту. 4. Геологи (*обнаружить*) новое месторождение олова. 5. Собрание (*постановлять*) провести

субботник по уборке территории завода. 6. Я (*организовать*) хоровой кружок. 7. Лесник (*задышаться*) от густого дыма, но выносит из огня лосёнка. 8. Через глухую тайгу (*пройти*) железнодорожный путь.

С л о в а р ь :

обнаружить — таап алуу	задышаться — мууну, күйүгүү
олово — калай	лосёнок (<i>от лось</i>) — бугунун
постановлять — токтом чыгаруу	музоосу
организовать — уюштуруу	глухая тайга — калың токой

Упражнение 47. Спишите. Слова, взятые в скобки, согласуйте в лице и числе с основным словом.

1. В Нарыне (*состояться*) областная профсоюзная конференция. 2. Я всегда (*заступаться*) за младшего брата. 3. Художник (*изображать*) на картине отдыхающих трактористов. 4. Противник (*отступать*) под натиском советских воинов. 5. Фашисты (*выстрелить*) из пушки, но (*промахнуться*). 6. Мы (*наблюдать*) солнечное затмение. 7. Ты (*разучить*) новое стихотворение.

С л о в а р ь :

заступаться — болушуу	натиск — кысым, катуу чабуул
изображать — элесин, сөлөкөтүн түзүү	промахнуться — жаза атуу
отступать — чегинүү	затмение — тутулуу

Упражнение 48. Перепишите. Слова, взятые в скобки, согласуйте с основным словом в лице и числе. Глаголы поставьте в настоящем времени.

1. Меньшинство на собрании (*подчиняться*) большинству. 2. Джамиля (*интересоваться*) историей родного айла. 3. Молодые берёзки (*клониться*) к земле от сильного ветра. 4. В середине сквера (*стоять*) бронзовый памятник. 5. Опытные пловцы (*искать*) жемчуг на дне моря. 6. Разведчик (*прислушиваться*) к ночным шорохам.

С л о в а р ь :

подчиняться — баш ийүү	жемчуг — бермет
интересоваться — кызыгуу, жакшы көрүү	прислушиваться — кулак салуу, тыншоо
клониться — энкейүү, жүгүнүү	

Упражнение 49. Назовите личные местоимения первого, второго и третьего лица. Просклоняйте личное местоимение первого лица в единственном числе, второго лица — во множественном, третьего лица — в обоих числах.

§ 13. СОГЛАСОВАНИЕ В РОДЕ И ПАДЕЖЕ.

Повторить род существительных.

Вспомните:

1. Что такое сочетание слов?

2. Какие члены предложения согласуются в русском языке?

3. В чём согласуются слова в русском языке?

В отличие от кыргызского языка, существительные в русском языке имеют грамматический род. Слово *стол*, например, мужского рода, слово *парта* — женского рода, а слово *окно* — среднего рода.

Прилагательные, причастия, некоторые местоимения, порядковые числительные (и числительные *один, два, оба*), а также глаголы в прошедшем времени согласуются с существительными в роде. Это значит, что они употребляются в форме того же рода, что и существительные. **Например:** *Большой стол. Окрашенная парта. Наше окно. Седьмой класс. Две девочки. Учитель вошёл в класс.*

Таким образом, в роде согласуются определение (с определяемым существительным) и сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени или кратким прилагательным (с подлежащим). **Например:** *Я читаю интересную книгу. Кубанычбек написал стихотворение. Ночь тиха. Река глубока.*

Кроме того, определение согласуется с определяемым существительным в падеже, то есть стоит в том же падеже, что и существительное. **Например:** *почётный ветеран, почётного ветерана, почётному ветерану* и т. д. Если изменяется падеж существительного, то должен измениться падеж и определения.

Вопросы для повторения.

1. Какие окончания бывают у существительных женского рода?
2. Какие окончания бывают у существительных среднего рода?
3. Какие окончания имеются у существительных мужского рода?
4. Какие части речи согласуются с существительными в роде?
5. Какие члены предложения согласуются в роде?
6. Какие числительные согласуются в роде?
7. Какие формы глагола согласуются в роде?
8. Назовите несколько местоимений, которые согласуются в роде.
9. С какой частью речи прилагательные, причастия и местоимения согласуются в роде и падеже?
10. Что происходит с определением при изменении падежа определяемого существительного?
11. В чём (кроме рода и падежа) согласуется определение с определяемым существительным?
12. В чём согласуется сказуемое с подлежащим?
13. Какие члены предложения согласуются?

Упражнение 50. Перепишите. Согласованные зависимые слова подчеркните. Укажите, в чём согласованы зависимые слова с основными.

ДЕДУШКИНЫ СКАЗКИ.

Зимним вечером дед рассказывает мне сказки. За деревянной стеной нашего дома бушует непогода. Морозный ветер раскачивает голые деревья. Мне страшно и радостно. Я ложусь поближе к своему дедушке. Его редкая борода щекочет мою шею. Дед рассказывает сказки тихим голосом. Сначала он рассказал сказку про маленького Чыпалака. Чыпалак победил глупого волка. Потом дедушка рассказывает грустную сказку. Но самая любимая моя сказка — про Рогатую мать-олениху.

По Ч. Айтматову.

С л о в а р ь :

бушевать (о непогоде) — алай-дулой	редкий — сейрек
түшүү	щекотать — кытыгылоо,
голый — жыланач	кытыгы келтирүү

Упражнение 51. Перепишите, согласуя слова, поставленные в скобки.

1. (*Наша*) школа. 2. (*Весь*) группа. 3. (*Спортивный*) куртка. 4. (*Почищенный*) ботинки. 5. (*Десятый*) неделя. 6. (*Ватный*) одеяло. 7. (*Мой*) шуба. 8. С (*одна*) книгой. 9. С (*ваш*) сестрой.

Упражнение 52. Подберите к данным основным словам подходящие зависимые слова. Согласуйте их и впишите вместо точек.

1. ... здание. 2. ... жажда. 3. ... цветы. 4. ... опыт. 5. ... поколение. 6. ... ткань. 7. ... нация. 8. ... ливень. 9. ... страница. 10. ... волнение. 11. ... почва. 12. ... зеркало. 13. ... аппетит. 14. ... будущее. 15. ... конура.

Упражнение 53. Выпишите из предложений сочетания слов, связанных по способу согласования, подчеркните зависимые слова и определите, в чём согласовано зависимое слово с основным?

В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ.

Представители Международной организации подарили нашей школе новые компьютеры. Компьютер — это сложный прибор, величайшее достижение человеческой мысли. Изучив работу компьютера, можно составить программу развития человеческого общества, выполнять задания по русскому языку.

И вот первые двенадцать компьютеров установили в просторном классе. Учитель физики Николай Семёнович объясняет нам устройство этих таинственных аппаратов. Мы взволнованно нажимаем кнопки — и загорелись голубые экраны. Потом появились первые цифры, первые буквы...

Пройдёт несколько месяцев упорной учёбы, и мы станем мастерами компьютерной техники.

В. Данилов

Упражнение 54. Выпишите сочетания слов, связанных по способу согласования. Укажите, в чём согласованы зависимые слова с основными.

Образец: 1. Зелёной чертой — род, число, падеж. 2. Ложится след — число. 3. Ваших ног — род, число, падеж.

1. Зелёной чертой ложится след ваших ног. 2. Быстро сохнет трава. 3. Небо темнеет по краям. 4. Сквозь густые кусты орешника вы спускаетесь на дно оврага. 5. Под самым обрывом таится источник. 6. Вы бросаетесь на землю, вы напились. 7. Вдали темнеет поспевающая рожь. 8. Узкими полосками краснеет гречиха.

По И. С. Тургеневу.

Упражнение 55. Подберите к существительным определения и согласуйте их.

Существительные: грузовик, условие, бабушка, седина, арбуз, привет, задание, подвиг, автобиография, поколение, телеграмма, аппетит, бригада.

Определения: первый, хороший, срочный, спелый, дружеский, трудный, славный, мой, добрый, наш, мощный, важный, ранний.

С л о в а р ь :

условие — шарт

дружески — достук менен

срочный — шашылыш

мощный (сильный) — күчтүү

Упражнение 56. Подберите к существительным глаголы-сказуемые и согласуйте их с существительными.

Существительные: снежинки, лес, собрание, трещина, огонь, скорлупа, палец, стена, мальчик, луна.

Глаголы-сказуемые: щуриться, сиять, распахнуть, рхнуть, разбиться, пылать, расширяться, постановить, опустеть, падать.

С л о в а р ь :

трещина — жарык, сынык

распахнуть — шишип кетүү

скорлупа — кабык

рхнуть — жыгылуу

щуриться — жүлжүйүү

Упражнение 57. Подберите определения к следующим существительным. Согласуйте их в роде и числе.

... план; ... шинель; ... дата; ... писатель; ... ураган; ... подушка; ... спорт; ... отопление; ... случай; ... стремление; ... парень; ... графин;

Слова для справок: *генеральский, генеральный, знаменитый, знаменательный, жёсткий, жестокий, водяной, водный, единичный, единый, разбитый, разбитной.*

С л о в а р ь :

разбитной (о человеке) — бойкий развязный — шалааки киши

Упражнение 58. Просклоняйте следующие сочетания слов.

Внешняя политика; священный долг; народное образование; способные ученики; голубая даль.

С л о в а р ь :

внешний — сырткы
священный — ыйык

образование — билим
способный — жөндөмдүү

§ 14. ПРИМЫКАНИЕ.

(Ыкташуу.)

Вспомните :

Какие есть виды связи между словами?

По способу примыкания связываются с подчиняющимися словами неизменяемые слова: наречия, депричастия, неопределённая форма глагола.

Примыкание — такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово связывается с главным лишь по смыслу. Например: *Соня, улыбаясь, читала письмо* или: *Соня быстро читала письмо*. Слова *улыбаясь* и *быстро* зависят по смыслу от глагола *читала*. Они связаны с ним по способу примыкания. В предложении *Я вышел прочитать записку* зависимое слово *прочитать* зависит от слова *вышел*, связано с ним по способу примыкания.

Примечание: Сами неизменяемые слова, которые примыкают, могут управлять другими словами. В предложении *Я вышел прочитать записку* слово *прочитать* примыкает к слову *вышел* (от которого зависит по смыслу) и управляет словом *записку* (требует винительного падежа этого слова).

В кыргызском языке связь примыкания встречается чаще, чем в русском. В русском языке примыкают только неизменяемые слова (наречие, деепричастие, неопределённая форма глагола). Подчиняющим словом при связи примыкания является глагол, наречие или имя прилагательное. **П р и м е р**: *делал быстро, очень скоро, очень хороший.*

Вопросы для повторения.

1. Что называется подчинительной связью между словами?
2. В чём состоит связь примыкания?
3. Какие слова примыкают?
4. Какие слова являются главными при связи примыкания?

Упражнение 59. Спишите. Найдите связь примыкания. Подчеркните примыкающие слова.

ГРОЗА В ЧУЙСКОЙ ДОЛИНЕ.

Неожиданно слышались раскаты грома. Из ущелья справа выползла тяжёлая туча. Извиваясь, сверкали молнии. Холодный ветер высоко поднял над дорогами пыль, стал раскачивать деревья. Вот крупные капли дождя тяжело застучали по листьям виноградника. Тревожно замычали коровы. Испуганно закудахтали под навесом куры. Июньский ливень стал щедро поить водой поля, сады, виноградники. В вечерней тьме, гроыхая, шумела гроза. А утром из-за гор, улыбаясь, выглянуло солнце. Ненастье прекратилось.

По К. Баялинову.

С л о в а р ь :

раскаты грома — күн күркүрөөнүн	кудахтать — какылдоо
жаньрыгы	щедро — марттык кылып
виноградник — жүзүмдүк	тьма — карангы
тревожно — коркунучтуу	

Упражнение 60. Допишите в предложениях вместо точек примыкающие слова. Подберите их по смыслу из списка в конце упражнения.

1. Производственный план завод выполнил ...
2. Требуется сейчас выпускать ... больше промышленных изделий, чем пять лет назад.
3. Передовики нашего завода стали ... главное внимание качеству выпускаемой продукции.
4. Новосёлы организовали ... детскую площадку.
5. ... был виден новый микрорайон.
6. Школьники обязаны ... школьное оборудование.
7. Дети лежали, ... на солнце.

Слова для справок: *беречь, гораздо, загорая, издали, летом, уделять, успешно.*

С л о в а р ь :

промышленные изделия — өнөр жай буюмдары	новосёлы — жаны конушка кочуп келген кишилер
изделие — иштеп чыгарган буюм	гораздо — алда канча

Упражнение 61. Переведите на русский язык. Подчеркните слова, связанные по способу примыкания. Объясните, почему кыргызское слово *жакшы* при переводе на русский язык связывается то по способу примыкания, то по способу согласования.

1. Мектепке көп адам келди.
2. Директор мыкты окуучуларга сыйлык тапшырды.
3. Алыстан жаны машиналарды алып келди.
4. Самолёт өтө бийик учту.
5. Балдар эртең китепканада болушат.
6. Алар жаны, кызыктуу китептерди алышат.
7. Биз жыйналышты жакшы откөрдүк.
8. Кечээ окуучулар жакшы китепти окушту.

§ 15. УПРАВЛЕНИЕ.

(Башкаруу.)

Повторить склонение существительных.

Вспомните:

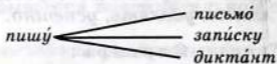
1. Какая связь называется подчинительной?
2. В чём состоит согласование?

В сочетании слов *пишут пером* слова связаны по способу управления. При связи управления управляющее, главное, слово требует, чтобы зависимое, управляемое, слово было употреблено в том или ином

падежé. В на́шем примéре глаго́л пишу́ требует творительного падежа́ существительного, кото́рое обозначает ору́дие.



Глаго́л пишу́ мо́жет требовать и друго́го падежа́, напри́мер: винительного:



При связи согласования в русском языке, если изменяется главное слово, то изменяется и согласуемое слово (*карандаш коричневый, карандаши коричневые, карандашей коричневых* и т. д.). При связи управления изменение главного, управляющего, слова не требует изменения зависимого, управляемого, слова.

Например:

<i>писа́ть</i>	чем?	что?
<i>пишу́</i>	(тв. п.)	(вин. п.)
<i>писа́ли</i>	<i>перо́м</i>	<i>запи́ску</i>
<i>пи́шут</i>		
<i>напишет</i>		
<i>перепишет</i>		

Управляющее слово требует то́лько определённого падежа́ управляемого слова, но не влияет на его́ число́ и род. В качестве управляемых слов обычно употребляются имена существительные, местоимения и имена числительные. В качестве управляющих слов выступают чаще всего глаголы, имена существительные и имена числительные.

Вопросы для повторения.

1. В чём состоит связь управления?
2. Чем управляет управляющее слово у зависимого слова?
3. Какие слова обычно являются управляемыми?
4. Какие части речи управляют другими словами?

С л о в а р ь :

управляющее слово — башкаруучу сөз

управляемое слово — башкарылуучу сөз

Упражнение 62. Перепишите. Основное слово подчеркните одной чертой, а зависимое — двумя чертами. Напишите падеж управляемого слова.

1. Солнце скр^ылось за облака^{ми}. 2. Осенние дожди не помешали уборке. 3. Герасим уложил щенка на кровать. 4. Ночью он долго возился с собачкой. 5. Герасим накормил щенка молоком и хлебом. 6. Железнодорожник спустился с насыпи. 7. Издалека приближался к станции поезд. 8. Поезд двигался с большой скоростью. 9. Жёлтые листья плыли по воде.

С л о в а р ь :

возиться — убаралануу

скорость — ылдамдык

насыпь — үйүлгөн топурак

башня — мунара

Упражнение 63. Перепишите, заменяя одни управляемые слова другими, взятыми в скобки, с предложениями или без предложений.

Образец: *Барабанщик шагал впереди полка, впереди колонны.*

1. Барабанщик шагал впереди отряда (полк, колонна). 2. Снег хлопьями падал на крыши (улица, деревья). 3. Поезд отошёл от вокзала (станция, перрон). 4. Рыбаки ловят рыбу удочкой (сеть, невод). 5. Варенье варят из малины (вишня, смородина). 6. Альпинисты с вершины любовались озером (долина, город). 7. Ташкентский завод выпускает тракторы (комбайны, станки).

С л о в а р ь :

сеть — тор

лозунг — ураан

невод — балык уулоочу чоң тор

Упражнение 64. Выпишите из данных предложений сочетания слов, связанных связью управления. Поставьте вопросы к зависимым словам.

Образец: *Тамара карандашом нарисовала улицу города.*

а) *нарисовала* (чем?) *карандашом*;

б) *нарисовала* (что?) *улицу*;

в) *улицу* (чего?) *города*.

1. Тамара карандашом нарисовала улицу города.
2. Весенний ливень обмыл листья виноградника.
3. Солдата ранило осколком снаряда.
4. Альпинисты спустились с вершины горы.
5. Всадник вскочил на коня.
6. Мы сидели под развесистым клёном.
7. За оградой находилась мастерская школы.
8. Брат установил антенну над крышей дома.

С л о в а р ь :

всадник — атчан киши

Упражнение 65. Правильно читайте вслух выделенные слова. Найдите управляемые слова. В каком падеже они стоят?

1. Щепки **трещат** в печи. 2. Щавель положили в **щи**. 3. Щётка сделана из **щетины**. 4. Щенок подошёл к **пище**. 5. Щипцы провалились в **щель**. 6. Аня вышла из **жилища**. 7. Рыбак поймал **щуку**. 8. Мальчик **щурился** на солнце. 9. Из сада доносилось **щебетание** птиц.

С л о в а р ь :

щетина — кыл

щебетание птиц — куштардын

жилище — үй

чиркылдашы

§ 16. ПРЕДЛОЖНОЕ И БЕСПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Вспомните :

1. Какие виды связи слов вы знаете?

2. Что происходит при управлении?

3. Какие части речи обычно бывают управляемыми?

4. Какая часть речи называется предлогом?

Управляющее слово требует употребления того или иного падежа управляемого слова. При этом управляемое слово употребляется без предлога или с предлогом.

Управление при помощи предлога называется **предложным управлением**. Управление без помощи предлога называется **беспредложным**.

Управляемые слова в предложном падеже всегда употребляются с предложом. Управление другими падежами может быть как предложным, так и беспредложным. (В именительном падеже управляемые слова никогда не употребляются.)

Н а п р и м е р :

Беспредложное управление.

*уговорил отца
написал брату*

Предложное управление.

*остался без отца
обратился к брату*

Наличие или отсутствие предлога зависит от значения всего сочетания слов. В одном значении сочетание слов строится без предлога (на примере: *поставили парту*), а в другом значении в сочетании слов обязательно надо употребить предлог (на примере: *поставил на парту*). В первом примере поставлена сама парта, а во втором на парту поставлен какой-то предмет, например, глобус.

Вопросы для повторения.

1. Что такое предложное управление?
2. Что такое беспредложное управление?
3. Какой падеж употребляется только с предлогами?
4. Какие падежи употребляются и при предложном, и при беспредложном управлении?

Упражнение 66. Перепишите. Слова, управляемые без предлогов, подчеркните одной чертой, а управляемые с помощью предлогов — двумя чертами.

ОХОТНИКИ ЗА ЯДОМ.

Борис заметил на песке змеиный след. Около старого дувала он наступил кобру. Кобра подняла голову и зашипела. В раскрытой пасти змея торчали ядовитые зубы. Борис ловко схватил змею за шею. Через секунду она уже лежала в брезентовом мешке. Из яда змеи люди делают лекарства. Эти лекарства лечивают от многих болезней.

Идут смелые змееловы в пустыню. Рискуя жизнью, они добывают ценное сырье для лекарств.

По В. Пескову.

С л о в а р ь :

настига́ть — кууп жетүү

пасть — ооз

торча́ть — сороюп

брэзэ́нтовый — брезэнттүү

змеелóв — жылан кармоочу

ко́бра — уулуу жылан

рискова́ть жизнью — өмүрүн тобо-
келге салуу

це́нный — баалуу

Упражнение 67. Перепишите. Одни управляемые слова замените другими, взятыми в скобки, с предлогами или без предлогов.

1. Джапар тосковал о семье (*друзья*). 2. Мои родители путешествовали по Волге (*Урал*). 3. Книги лежали на столе (*тумбочка*). 4. Известный писатель опубликовал в журнале «Ала-Тоо» рассказ (*статья*). 5. Мы весело катались на коньках (*лыжи*). 6. Учитель истории прочитал доклад (*лекция*) о международном положении. 7. Плотники проворно работали топорами (*пилы*). 8. Путники торопились добраться до города (*деревня*).

С л о в а р ь :

путешествовать — кыдыруу, саякаттоо опубликовать — жарыялоо,
жарыя кылуу

Упражнение 68. Составьте список русских предлогов, которые вы знаете.

§ 17. ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

(Этиштик башкаруу.)

Вспомните :

1. В чём состоит согласование?
2. В чём состоит управление?
3. Какие виды управления вы знаете?
4. Какие слова выступают в качестве главных, управляющих?

Такое управление, при котором в качестве главного, управляющего слова выступает глагол, называется глагольным управлением.

Глагольное управление бывает беспредложным и предложным. Глаголы управляют не одним, а двумя

или несколькими падежами, в зависимости от значения сочетания слов. Например:



Упражнение 69. Прочитайте. Найдите случаи глагольного управления. Определите, какие глаголы управляют какими падежами.

ЗИМНИЕ ЗАБОТЫ ЧАБАНА.

Над заснеженными хребтами Ала-Тоо поднимается неяркое солнце. Горная долина покрывается морозной дымкой. Весело трещат в печке еловые поленья. Наскоро попив чаю, старый чабан Орозалы надел шубу и меховую шапку и вышел из дома. Он отворил ворота, и из теплой кирпичной кошары белой рекой потекла отара овец. Они сразу же устремились к солнечному склону горы, на котором зеленели пучки прошлогодней травы.

Орозалы сел на коня и поехал к стоявшему на берегу реки старому сараю. Здесь, под шиферной крышей, хранились тюки прессованного сена и кормовые концентраты. Сейчас овцы сыты и легко переносят зимнюю стужу. Но если забушует надолго пурга и занесет глубоким снегом все выпасы, то животные будут питаться заранее припасенными кормами.

По Р. Эгембердиеву.

А. БЕСПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Родительным падежом управляют глаголы *хотеть*, *желать*, *просить*, *требовать*, *добиваться*, *достигать*, *жаждать*, *ждать*, *искать* и другие. В этом случае существительное в родительном падеже указывает, чего именно хочет, ищет, просит и т. д. тот, о ком говорится в предложении. Например: *Мы требуем мира. Зуура добилась своей цели.*

Родительный падеж употребляется также после глаголов, обозначающих боязнь, страх, стыд: *бояться*, *опасаться*, *пугаться*, *беречься*, *стесняться* и др.

Например: *Девочка испугалась собаки. Они избежали встреч.*

Родительный падеж употребляется при глаголах с отрицанием *не*. Например: *Швабрин не взял с собою ключа.*

Упражнение 70. Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже, учитывая, какой глагол ими управляет.

Образец: *Старый солдат на фронте искал сына.*

1. Старый солдат на фронте искал (сын). 2. Народы требуют (мир). 3. Непобедимый Манас не боялся любого (враг). 4. Плохой ученик избегает (поручение). 5. Во многих странах рабочие опасаются (безработица). 6. Старик не дождался (ответ). 7. Народы Африки хотят (свобода). 8. Молодые джигиты стыдятся (скука), у них умны головы и прекрасные руки!

С л о в а р ь :

стыдиться — уялуу

скука — зеригүү

Упражнение 71. Перепишите, вставляя вместо точек нужные глаголы, управляющие родительным падежом без предлога. Управляемые этими глаголами слова подчеркните.

1. Земледельцы ... наступления тёплой погоды. 2. Ракета ... цели. 3. Дети ... грозы. 4. Дочь ... приезда отца. 5. Нурлан ... своих плохих отметок по математике. 6. Фашисты не ... полного поражения под Москвой. 7. Пávка Корчагин не ... богачей.

Слова для справок: *любить, избежать, стыдиться, ждать, испугаться, достигнуть, желать.*

С л о в а р ь :

поражение — женилүү

избежать — кутулуп кетүү

Дательным падежом управляют глаголы, которые обозначают радость, удивление, хорошее отношение: *радоваться, удивляться, поражаться, аплодировать, содействовать, помогать, сочувствовать, способствовать* и др. Например: *Отец*

ра́дуется успе́хам своего́ сына. Зал аплоди́ровал пи-ани́сту. Друзья́ сочу́ствовали её го́рю.

Да́тельный паде́ж употребле́ется при глаго́лах, обознача́ющих переда́чу чего́-то (в том числе́ знáний, сообщéний) кому́-то. К таким отнóсятся глаго́лы: *учи́ть, обуча́ть, да́ть, преподава́ть, говори́ть, сообща́ть, приказа́ть, сказа́ть* и др. На п р и м е р : *Ра́дио сообщило́ нам ва́жные но́вости.*

Да́тельный паде́ж употребле́ется при глаго́лах, обознача́ющих поме́ху, угро́зу и т. п., указы́вает, кому́ э́то напра́влено: *меша́ть, надоеда́ть, препя́тствова́ть, грозить, груби́ть, мсти́ть, вреди́ть* и др. На п р и м е р : *Не меша́й това́рищу во вре́мя уро́ка!*

Упражне́ние 72. Прочита́йте. Выпи́шите глаго́лы с управля́емыми и́ми слова́ми. Укажи́те, каки́м паде́жом управляет ка́ждый глаго́л.

Обр а з е ц : *Подари́л ма́ме* — дат. п.; *Про́сит по́моци* — род. п.

1. Оте́ц подарил ма́ме краси́вые се́рьги. 2. Това́рищ про́сит по́моци. 3. Партиза́ны жесто́ко отомсти́ли врага́м. 4. Альпини́сты дости́гли верши́ны. 5. Си́льный ве́тер меша́л бегуна́м. 6. Весь мир уди́вляется успе́хам кыргы́зского балéта. 7. Разговори́вшись, охóтники не замéтили во́лка. 8. Зрите́ли аплоди́ровали люби́мым арти́стам.

С л о в а́ р ь :

се́рьги — иймек, сойко
жесто́ко — катаал

уди́ваться — ан-тан калуу

Упражне́ние 73. Перепи́шите. Вме́сто то́чек вставь́те в ну́жном паде́же существи́тельные, взя́тые из списка в конце́ упражне́ния.

Обр а з е ц : *У́тренние за́морозки угрожа́ют посе́вам.*

1. У́тренние за́морозки угрожа́ют 2. Дед обуча́л внука 3. Мгла меша́ла 4. Шко́льники учат 5. Мир изуми́лся ... кыргы́зского иску́ства. 6. В лесу́ я не встрéтил 7. Птицы́ и живóтные ра́дуются

Слова для справок: *весна, охотники, достижение, стихотворение, работа, посевы, грамота.*

С л о в а р ь :

угрожать — коркутуу

достижение — жетишкендик

В и н и т е л ь н ы й падеж употребляется после многих глаголов, обозначая предмет, на который переходит их действие. Нередко это глаголы с тем же значением, что и в кыргызском языке. Винительный падеж употребляется с глаголами *писать, любить, бить, чувствовать, рассказывать* и многими другими. Например: *Мы любим наш город. Дедушка рассказал сказку. Почтальон принёс письмо.*

Упражнение 74. Перепишите. Выделенные слова замените другими, взятыми в скобки, употребляя в нужном падеже. Подчеркните управляющие глаголы.

Образец: *Слесарь отремонтировал мотор.*

1. Слесарь отремонтировал **трактор** (*мотор*).
2. Экскурсанты посетили **театр** (*выставка*).
3. В зоопарке мы видели **слона** (*тигр*).
4. На уроке не мешай **товарищу** (*сосед*).
5. Долгий разговор утомил **старика** (*больной*).
6. Ася получила **письмо** (*телеграмма*).
7. Лесорубы спилили **высокую ель** (*сосна*).
8. Молодые поэты организовали **литературный вечер** (*викторина*).
9. Охотничья собака обнаружила **берлогу** (*зверь*).
10. Выйдя на **улицу**, я застегнула **куртку** (*пальто*).

С л о в а р ь :

утомить — чарчатуу *

застегнуть — топчулануу

берлога — аюунун үнкүрү

Т в о р и т е л ь н ы м падежом управляют глаголы со значением руководства: *заведовать, командовать, управлять, руководить, распоряжаться, владеть, дирижировать* и др. Например: *Опытный шофёр умело управляет автомобилем.*

Творительный падеж употребляется также при глаголах, означающих какую-нибудь работу. Этот падеж обозначает тогда орудие. Таковы глаголы *рубить, ко-*

па́ть, пи́лить, пи́сать, рисо́вать, ре́зать, сту́чать и др. На при ме́р: *Пе́тя хоро́шо рисо́ует кра́сками. Оте́ц бре́ется элеќтрической бри́твой.*

Творительный падеж часто входит в состав сказуемого. При этом глагольную часть сказуемого нередко составляют глаголы *быть, казаться, оказаться, остаться, стать, являться, работать, служить, избрать* и др. На при ме́р: *Ди́ректор теа́тра ра́ньше был арти́стом. Наш наро́д избра́л демо́кратический пу́ть разви́тия.*

Упражнение 75. Прочитайте, найдите и выпишите глаголы, управляющие творительным падежом, с управляемыми словами. Каково значение выписанных сочетаний слов?

1. Космонавт управляет космическим кораблём.
2. Ошане гордятся своим драматическим театром.
3. Сторож всю ночь стучал колотушкой.
4. Котлован для дома строители вырыли бульдозером.
5. Песок из котлована вывезли самосвалом.
6. Сестра заведует районной библиотекой.
7. Занимайся делом, а не чепухой!
8. Подвиг Чолпонбая служит примером для молодёжи.

С л о в а́ р ь :

колотушка — токмок

чепуха — бекер соз, болбогон нерсе

Упражнение 76. Перепишите. Вместо точек вставьте существительные в нужном падеже. Для справок используйте слова в конце упражнения.

1. Асанбек почистил брюки ... и погладил
2. Танабай Бакасов сначала работал ..., а потом
3. Храбрый боец одного врага сразил ..., второго заколол ..., а третьего ударил
4. Молодой писатель был недоволен
5. Рассердившись, дядя Максим топнул ... и вышел из комнаты.
6. Хоккеист овладел
7. Пшеничное поле заросло
8. Демонстранты размахивали

Слова для справок: *критика, нога, флаги, шайба, щётка, уют, пуля, штык, приклад, табунщик, чабан, сорняки.*

С л о в а р ь :

сразить — олтуруу

заколоть — саюу

овладеть — эзлеп алуу, эз болуу

критика — сын, сындоо

приклад (винтовки) — кундак

В. ПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Выбор предлога и падежа существительного зависит нередко от приставки глагола. Важнейшие соответствия глагольных приставок и падежей даны в следующей таблице.

Приставка	Предлог	Падеж	Примеры
в-	в	вин.	<i>войти в дом, въехать в город</i>
вз-	на	вин.	<i>взойти на гору</i>
вы-	1. из	род.	<i>выйти из дому</i>
	2. на	вин.	<i>выбежать на улицу</i>
	3. в	вин.	<i>выехать в поле</i>
до-	до	род.	<i>доехать до города</i>
за-	за	вин.	<i>зайти за дом</i>
	за	тв.	<i>зайти за книгами</i>
	в	вин.	<i>зайти в магазин</i>
	к	дат.	<i>зайти к приятелю</i>
из-	из	род.	<i>исключить из школы</i>
на-	на	вин.	<i>надеть на голову</i>
от-	от	род.	<i>оторваться от работы</i>
пере-	через	вин.	<i>перейти через улицу</i>
под-	под	вин.	<i>подплыть под мост</i>
	к	дат.	<i>подойти к окну</i>
при-	к	дат.	<i>приехать к другу</i>
	в	вин.	<i>приехать в Москву</i>
с-	с	род.	<i>сдвинуть с места</i>
у-	от	род.	<i>уйти от доктора</i>
	из	род.	<i>уйти из дома</i>
	в	вин.	<i>улететь в Ош</i>
	на	вин.	<i>уехать на юг</i>

Кроме этого, некоторые глаголы (независимо от приставок) управляют падежами с предлогами.

Упражнение 77. Прочитайте. Найдите глаголы с приставками. Перепишите, вставляя вместо точек существительные

в нужном падеже с предлогами (слова приведены в конце упражнения). Подчеркните приставки в глаголах и предлоги.

1. Мать вынула из ... стаканы и тарелки. 2. Теплоход за́светло отошёл от 3. Чемпион первым добежал до 4. Алимán выписала из ... два абзаца. 5. По пути в библиотеку я зашёл к 6. Мотоциклист неожиданно выехал из 7. Дворник сбросил снег с 8. Зуура отнесла грязное бельё в

Слова для справок: *пра́чечная, переу́лок, кни́га, шка́ф, фи́ниш, приста́нь, прия́тель, кры́ша.*

С л о в а́ р ь :

за́светло — жарыкта

фи́ниш — мара

а́бзац — жаңы жолдон баштоо

пра́чечная — кир жуучу жай

переу́лок — чолок кечө

Упражнение 78. Из следующих групп слов составьте предложения. Обратите внимание на приставки глаголов и употребите нужные предлоги.

Образец: *Птенёц вывалился из гнезда́.*

1. Птенёц, вывалиться, гнездо́. 2. Мо́щный, раке́ты, долететь, Марс и Венера́. 3. Отря́д, присоеди́ниться, гла́вные силы. 4. Свя́зной, срóчно, донесение, доста́вить, штаб. 5. Обло́мок скалы́, скатиться́ гора́. 6. Мать, отне́сти, чула́н, ста́рый, ве́щи. 7. Тролле́йбус, подъе́хать, остано́вка. 8. Граждани́н с портфе́лем, вы́йти, учрежде́ние.

С л о в а́ р ь :

связной — чабарман

срóчно — тезинен, шашылыш

обло́мок — жарык

скатиться́ — тоголонуп түшүү

чула́н — чулан (аны-муну

коюучу жай)

Упражнение 79. Найдите глаголы, выделите в них приставки. Переписывая, вставьте нужные предлоги. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

Образец: *Внук и внучка приехали к дедушке.*

1. Внук и внучка приехали ... (*де́душка*). 2. Заяц вы́скочил ... (*куста́рник*). 3. Олени подошли ... (*ре́дник*). 4. Вчарка вылезла ... (*кону́ра*). 5. Течение о-

несло лодку ... (бѣрег). 6. Берёзы и ивы склонились ... (пруд). 7. Прислушивайся ... (совѣты старших). 8. Сайра успѣла вбежать ... класс до (переключка).

Упражнѣние 80. Перепишите. Вставляя вмѣсто точек нужные предлоги. Подчеркните приставки у глаголов.

ПУТЬ ЧЕРЕЗ ПЕРЕВАЛ.

В сумерки автомашины с сѣном подъѣхали ... перевалу. Дорогу преградили большіе сугробы снѣга. Передний автомобиль застрял. Шофѣры вылезли ... кабин и огляделись. Тяжёлая мрачная туча выползала ... ущелья. Снѣжная лавина сорвалась ... склона и с грохотом устремилась вниз. Шофѣры боялись непогоды. Тогда они будут ожидать ... утра бульдозер.

Но смѣлый бульдозерист Гриша уже выехал ... помощь. Бульдозер приблизился ... сугробам и расчистил дорогу. Вслед за бульдозером перешли перевал и автомобили. Они направились ... отдалённые пастбища. А бульдозер отѣхал ... перевала. Гриша оторвал усталые руки ... рычагов и чутьчку улыбнулся.

По Д. Чотурову.

Словарь:

перевал — ашуу

склон горы — тоонун энкейиши,

сугроб — курткү

тоонун боору

застрять — тыгылуу

Вопросы для повторения.

1. Какое управленіе называется глагольным?
2. Какіе группы глаголов управляют родительным падежом?
3. Какіе группы глаголов управляют дательным падежом?
4. Какое значеніе имѣет винительный падеж при глаголах?
5. Глаголы с какими приставками управляют винительным падежом с предлогами?
6. Какіе глаголы управляют творительным падежом?
7. Глаголы с какими приставками управляют родительным падежом с предлогами?

8. Глаголы с какими приставками управляют дательным падежом с предлогами?

Упражнение 81. Допишите к следующим глаголам управляемые ими существительные (с определениями) в нужном падеже с предлогом и без предлога.

1. Компьютерщик заложил в компьютер ... (*программ*). 2. Полярники по радио передали ... (*привет*) родным и знакомым. 3. На стройку приехали бульдозеристы из ... (*города*). 4. Школьник отсутствовал по ... (*причина*). 5. Инженер всегда прислушивался к ... (*советы*) рабочих. 6. Удалой джигит проскакал на ... (*конь*) от (*Токмак*) до (*Быстровка*). 7. Страна гордится ... (*учёные*).

Слова для справок: *талантливый, новый, разный, искренний, резвый, уважительный, дельный.*

С л о в а р ь :

удалой — жигердүү	искренний (сердечный) — чын
талантливый — таланттуу	жүрөктөн айтылган салам
сочный — ширелүү	резвый конь — күлүк ат
разный — ар түрдүү	дельный совет — орундуу кенеш

Упражнение 82. Образуйте глаголы со следующими приставками.

<i>до</i>	<i>при</i>	<i>вы</i>	<i>в</i>
грести	касаться	селить	ехать
ходить	ехать	идти	селить
писать	идти	бежать	писать
скакать	водить	брать	катиться

Какими падежами, с какими предлогами управляют образованные глаголы?

С л о в а р ь :

касаться — бир нерсеге тийип туруу	селить — кондуруу
прикасаться — бир нерсеге тийүү	выселить — кочуруп жиберүү

§ 18. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ КАК ГЛАВНЫЕ, УПРАВЛЯЮЩИЕ СЛОВА.

(Зат атоочтук башкаруу.)

Вспомните :

1. Что такое управление?

2. Какие части речи обычно бывают управляющими?

При связи управления главным словом может быть не только глагол, но и имя существительное.

Управляющими словами нередко являются существительные, образовавшиеся от глаголов. Они часто управляются теми же падежами, что и соответствующие глаголы. Например: *желать победы* — *желание победы*, *приказать бойцу* — *приказ бойцу*, *управлять машиной* — *управление машиной* и т. д.

Но и другие существительные нередко управляют тем или иным падежом. В этих случаях выбор падежа управляемого слова определяется значением сочетания слов.

Родительный падеж без предлога управляется именами существительными в сочетаниях слов, обозначающих:

а) принадлежность одного предмета другому (как и в кыргызском языке): *книга ученика*, *дверь комнаты*, *портфель учительницы* и т. д.;

б) часть предмета: *кусочек хлеба*, *рукав рубахи*, *отрезок прямой* и т. д.

Родительный падеж с предлогом *из* указывает на материал, из которого сделан предмет (*галстук из шелка*, *дом из кирпича*). В других случаях он указывает на источник главного предмета и соответствует кыргызскому исходному падежу (чыгыш жөндөм): *письмо из Санкт-Петербурга*, *отрывок из повести* и т. д.

Родительный падеж употребляется нередко с предлогом *без*. Он указывает на отсутствие чего-либо у другого предмета, обозначенного главным словом. Например: *мужчина без усов*, *мальчик без кепки* и т. д.

Творительный падеж с предлогом *с*, управляемый существительным, употребляется в следующих случаях:

а) когда надо указать, что два предмета (ча́сто два челове́ка) действую́т совме́стно: *оте́ц с сы́ном, ма́ть с отцо́м, тра́ктор с прице́пом;*

б) когда надо указать, что один предмет (челове́к) снаб́жен каки́м-то други́м предме́том: *де́вочка с ведро́м; портфе́ль с замко́м;*

в) когда надо указать на то, чем напо́лнен предме́т, указать его́ содержи́мое: *кувши́н с ме́дом, ча́шка с ча́ем, авто́бус с пасса́жирами.*

Зада́ние. Составьте словосоче́тания, поста́вив слова́ в ско́бках в нужной фо́рме.

(Телевизио́нный) вы́шка, ли́сток из (календа́рь), де́вочка с (весну́шки), зда́ние (филармо́ния), верху́шка (дуб), скорлупа́ (оре́х), футля́р для (виолонче́ль), лека́рство от (просту́да), ве́тер из (уще́лье), ча́й с (лимо́н), (грече́вый) ка́ша, альбо́м для (рисова́ние), посылка́ из (Москва́), журча́ние (руче́й), шум (водопа́д), лай (соба́ка), дру́жба ме́жду (наро́ды на́шей страны́), по́двиг (вои́н-интернациона́лист), (картофелеуборо́чный) маши́на, пло́щадь о́коло (теа́тр о́перы и бала́ета), экспона́т (музе́й), избира́тельный (кампа́ния), спо́р ме́жду (колле́ги).

Упражне́ние 83. Перепишите, подставля́я к гла́вным слова́м-существи́тельным зави́симые слова́, указа́нные в конце́ упражне́ния. Не забу́дьте поста́вить их в ну́жном паде́же.

Образец: *К шта́бу подъе́хала тача́нка с пулемё- том.*

1. К шта́бу подъе́хала тача́нка с 2. Над го́родом свети́лись огни́ 3. На подоко́ннике стоя́л стака́н с 4. Археоло́ги обнару́жили скеле́т 5. Сбо́ку доро́ги валя́лось колесо́ 6. На кусте́ близ берло́ги висе́л клок 7. По́вар сварил ка́шу из 8. Вита́ отремонти́ровал тру́бку 9. Дом из ... постро́или в переу́лке.

Слова́ для спра́вок: *кирпич, телефо́н, рис, шерсть, теле́га, ма́монт, молоко́, телеба́шня, пулемёт.*

Слова́рь:

скеле́т ма́монта — мамонтту́н скелети

клок — тутам

Упражнение 84. Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в требуемом падеже.

1. Астрономы наблюдали затмение (солнце). 2. Грива (иноходец) развеялась на ветру. 3. Ствол (пушка) раскалился от стрельбы. 4. Огромный белый санаторий стоял на берегу (озеро). 5. Артисты из (Ош) дали концерт для избирателей. 6. Палатка (геологи) стояла у самой трещины (ледник). 7. Ветер иногда доносил из долины резкий запах (попынь). 8. Пробираясь сквозь заросли (облепиха), дети исцарапали ноги. 9. В левом кармане (пиджак) Бектур носил недавно полученную из дому (фотография мамы).

С л о в а р ь :

иноходец — жорго
попынь — эрмен, шыбак

облепиха — чычырканак

Упражнение 85. Переведите на русский язык, заменяя кыргызские аффиксы исходного падежа (чыгыш) -дан, -ден, -тен, -тон и другие русскими предлогами родительного падежа из, от.

1. Керим Москвадан келди. 2. Мен жолдошумдан кат алдым. 3. Самолёт Ташкентти келди. 4. Эртең шардан эжем келет. 5. Айранды суттон уютат. 6. Эмгектен бакыт табасын!

Примечание: При переводе в этих предложениях нужно изменить порядок слов. Например, предложение 1-е: Керим приехал из Москвы.

Упражнение 86. Вместо точек вставьте существительные, управляемые другими существительными, в нужном падеже. Слова берите из списка в конце упражнения.

Образец: На стройку приехал грузовик с кирпичом.

1. На стройку приехал грузовик с 2. Дед с ... пошёл в лес за грибами. 3. На песке лежала лодка без 4. Кадка для ... стояла в погребе. 5. Охотник с ... прислушивался к лесному шороху. 6. Врач назначил лекарство от 7. Музыкант купил футляр для 8. Художник нарисовал девочку с

Слова для справок: персик, скрипка, весло, внук, капуста, простуда, собака, кирпич.

С л о в а р ь :

прислушиваться — кулак салуу, угуу
футляр — куту

кадка — жыгач челек
погреб — жер толо

Упражнение 87. Допишите к незаконченным предложениям сочетания слов с управляющими существительным и управляемым словом.

Образец: *Свежий ветер распахнул окно квартиры.*

1. Свежий ветер распахнул 2. В переулке стоял 3. Официантка принесла 4. В одной бригаде работают 5. Из рощи доносилось 6. В заводском клубе выступали 7. На столе стояла

Слова для справок: *магазин без продавца, артисты из филармонии, окно квартиры, отец с сыном, котлеты с макаронами, ваза с фруктами, пение птиц.*

С л о в а р ь :

распахнуться (открыться) — ачылуу

Упражнение 88. Просклоняйте слова *достоинство* и *происшествие*. Подчеркните падежные окончания.

С л о в а р ь :

достоинство — кадыр, барк

происшествие — окуя

§ 19. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. (Повторение.)

Вопросы для повторения.

1. В чём заключается сочинительная связь между словами?

2. Что называется подчинительной связью между словами?

3. Какие виды подчинительной связи вы знаете?

4. В чём состоит связь согласования?

5. Какие слова согласуются в числе, лице, роде и падеже?

6. Что происходит со словами, связанными по способу управления?

7. Какие слова бывают управляемыми?

8. Какие глаголы управляют родительным (дательным, винительным, творительным) падежом без предлога?

9. Какие глаголы управляют падежами с предлогами (по падежам)?

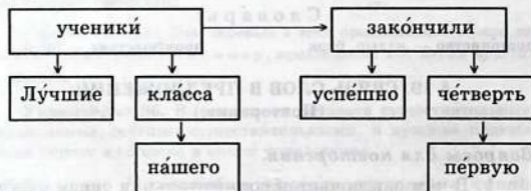
10. Как управляют падежами имена существительные?

11. В чём заключается связь примыкания?

12. Какие слова примыкают?

Удобно представить связь между словами в предложении в виде схемы. Будем обозначать связь согласования между словами двумя параллельными линиями (= = =), связь управления — одной чертой (—), а связь примыкания — прерывистой чертой (- - -). Стрелочка будет указывать направление, от какого слова к какому идёт связь (она будет направлена к подчинённому слову). Сочинительную связь между словами обозначим линией из точек (.....). Составим схему предложения:

Лучшие ученики нашего класса успешно закончили первую четверть.



Упражнение 89. Перепишите. Подчеркните согласуемые слова двумя чертами, управляемые слова — одной чертой, примыкающие слова — прерывистой чертой.

1. После продолжительной засухи земля досыта напилась воды. 2. Тихий ручеек струился внизу под обрывом. 3. Высокие сосны шумели над головой тихо и грустно. 4. Крупная роса блестела на листьях деревьев. 5. Чуткий камыш шуршал над озером. 6. Старая

мельница сонно хлопала колёсами. 7. Айл скоро пробудился от громкого лая собак. 8. Жутко кричат в лесу ночные птицы.

С л о в а р ь :

грустно — мунайынкы жутко — үрөйдү учуруп, үрөй учуруу

Упражнение 90. Составьте схемы связи слов в следующих предложениях.

1. Ночью на землю выпал сухой снег. 2. В Австралии издавна водятся необычные звери. 3. Крупные капли дождя гулко стучали по крыше. 4. Яркое солнце медленно клонилось к горизонту. 5. Белые лебеди медленно летали над озером, 6. С востока быстро надвигалась густая тьма. 7. Высокая пшеница радостно кивала нам колосьями.

С л о в а р ь :

издавна — эчактан бери гулко — күнгүрөгөн
необычный — кадимкидей эмес, башкача кивать — баш ийкөө

Упражнение 91. Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже, числе, лице, роде.

БАРС В КАПКАНЕ.

Издавекá мы (*услышать*) (*грозный*) рычание. Под (*дерево*) метался зверь. Одну (*нога*) его прочно (*зажать*) капкан. Глаза (*зверь*) горели (*злбный*) огнём. Старый охотник Бектур ловко (*набросить*) на (*хищник*) сеть. Барс (*запутаться*) в (*сеть*). Бектур связал пасть (*хищник*) и ноги (*верёвка*). Через несколько (*день*) (*пойманный*) зверя отправили на (*зообáза*).

По Л. Дядюченко.

С л о в а р ь :

рычание — ырылдоо злобный — ачуулуу
метаться — секирүү запутаться — чалынуу
прочно — бек

Упражнение 92. Перепишите. Допишите окончания в незаконченных словах.

1. Спел... персики висел... за оград... сада. 2. Тонк...

камыш шурш... над вод... . 3. На холм... торч... развалины древн... крепост... . 4. Старшекласники шил... костюмы к новогоднем... бал... . 5. Жутко кричал... ночн... птица филин. 6. На кра... посёлк... находится кузниц... 7. Мы слушал... по радио народ... музык... .

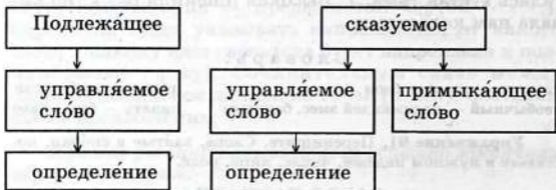
С л о в а р ь :

шуршать — шуудуроо
развалины — уранды

новогодний — жаны жылдык
филин — үкү

Упражнение 93. Составьте по данной ниже схеме три предложения.

Образец: *Ученики нашего класса летом работали на поле.*



Упражнение 94. Перепишите. Вместо точек поставьте пропущенные слова в нужном числе, лице, роде, падеже. Слова для справок даны в конце упражнения.

1. Солнце скрылось за 2. Кооператив «Арал» построил уютные дома для 3. Советская ракета ... вымпел на Марс. 4. Первые подснежники показались из-под 5. Коршун ... цыпленка и скрылся за деревьями. 6. Луч прожектора ... переправу. 7. Кузнец тяжёлым ... стучал по 8. Большой камень скатился с ...

Слова для справок: *гора, осветить, наковальня, молот, снег, схватить, доставить, механизаторы, усадьба.*

С л о в а р ь :

переправа — өткөөл
скатиться — кулануу, кулоо

наковальня — дошу
доставить — жеткизүү

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Жонкою сүйлөм.)

§ 20. ДВУСОСТАВНЫЕ И ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Эки составдуу жана бир составдуу сүйлөмдөр.)

Вспомните :

1. Какие члены предложения называются главными?

2. Какие члены предложения являются второстепенными?

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое — составляют ядро, или основу предложения. Все остальные члены предложения зависят от подлежащего и сказуемого. Они подчиняются либо подлежащему, либо сказуемому. Так, например, для предложения *Очень маленький мальчик рисует в тетради белый пароход* мы построим такую схему:



На схеме хорошо видно, что часть слов подчинена подлежащему *мальчик*, а другая часть слов — сказуемому *рисует*.

Состав подлежащего — это подлежащее и те слова, которые ему подчинены (с теми же словами, которые, в свою очередь, подчинены этим словам). В нашем примере в состав подлежащего входят слова: *мальчик* (подлежащее), согласованное с ним определение *маленький* и примыкающее к этому определению обстоятельство *очень*.

Состав сказуемого — это сказуемое и те слова, которые ему подчинены (с теми же словами, которые, в свою очередь, подчинены им). Например, в рас-

сма́триваемом предложении в состав сказуемого входят, наряду со сказуемым *рисует*, подчинённое ему обстоятельство места *в тетради*, управляемое сказуемым дополнение *пароход* и согласованное со словом *пароход* определение *белый*.

Если в основу предложения входят два главных члена, подлежащее и сказуемое, то оно называется **двусоставным**. Например, в предложении *Я иду́ домой* основу предложения составляют подлежащее *я* и сказуемое *иду́*. В состав подлежащего входит только один член предложения, само подлежащее, а в состав сказуемого входит, кроме сказуемого, ещё и обстоятельство места *домой*. В этом предложении, следовательно, два состава и поэтому оно называется **двусоставным**.

Если в основе предложения только один главный член, то такое предложение является **односоставным**. Так, например, в предложении *На дворе́ очень холодно* нет подлежащего. В этом предложении есть только состав сказуемого, в который входит сказуемое *холодно* и два обстоятельства, подчинённых ему: *на дворе́* и *очень*. Поэтому такое предложение является **односоставным**.

Вопросы для повторения.

1. Что входит в состав подлежащего?
2. Что входит в состав сказуемого?
3. Какой член предложения называется сказуемым?
4. Какие члены предложения составляют его основу (ядро)?
5. Какие предложения называются двусоставными?
6. Какие предложения называются односоставными?

Упражнение 95. Выпишите сначала двусоставные предложения, а затем — односоставные. Подчеркните в предложениях подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

Дождь освежил природу. К утру подсохло. Стало тепло. Табуны двинулись в горы. Светило солнце. Пахло цветами и молодой травой. Рёзво шли навьюченные верблюды и кони. Сидели в седлах женщины и дети. Следом бежали собаки.

Шумно было в горах. И радостно было на душе
Танабая.

По Ч. Айтматову.

С л о в а р ь :

навыюченный — жүктөлгөн шумно — ызы-чуу

Упражнение 96. Составьте схемы следующих предложений. Рядом со схемами отметьте цифрой в скобках, сколько составов имеет каждое предложение.

Диктор передаёт сводку погоды каждый день.
2. Цыплят по осени считают. 3. Киномеханик демон-
стрировал новый фильм. 4. Пахнет сеном над лугами.
5. Спортсмен очень переживал свою неудачу. 6. Нельзя
нарушать трудовую дисциплину.

С л о в а р ь :

переживать — кайгыруу неудача — жолу болбоо

§ 21. ВЫРАЖЕНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО.

Повторить § 5.

Вспомните :

1. Какие члены предложения составляют основу (ядро) предложения?

2. Какой член предложения называется подлежащим?

Чаще всего, как и на кыргызском языке, подлежащее в русском языке выражается именем существительным или личным местоимением в именительном падеже. **Например:** *Долгая зимняя ночь прошла незаметно. Наташа заговорила быстро, горячо и убедительно. Ты успел приготовить домашнее задание?*

В качестве подлежащего могут употребляться и другие местоимения, например, вопросительное местоимение *кто*: *Кто нарисовал эту картину?*

Имена прилагательные и причастия, когда они заменяют существительное, тоже могут быть подлежащими. Они тоже употребляются при этом в именительном падеже. **Например:** *Немногие вернулись*

с поля. *Будущее принадлежит молодёжи.* Имя числительное в именительном падеже может быть подлежащим. На пример: *Двое остались в коридоре. Шесть делится на два без остатка.* Подлежащее может быть выражено глаголом в неопределённой форме. На пример: *Учиться всегда пригодится. Курить — здоровью вредить.*

В качестве подлежащего употребляются также некоторые сочетания слов. Во-первых, подлежащим может служить сочетание количественного числительного (в именительном падеже), а также слов *много, несколько, сколько* и т. д. с существительными (в родительном падеже единственного или множественного числа). На пример: *Шли два приятеля вечернюю порой. В лесу раздавалось несколько голосов. Прошло пять дней.*

Во-вторых, подлежащим может служить сочетание имени существительного или личного местоимения (в именительном падеже) с именем существительным или местоимением (в творительном падеже) с предлогом с. На пример: *Врач с медсестрой принимали больных. Мы с тобою — друзья.*

Вопросы для повторения.

1. Какими частями речи выражается чаще всего подлежащее?

2. В каком падеже стоят имена существительные, прилагательные, числительные, а также местоимения и причастия, если они употреблены как подлежащие?

3. Какие типы сочетаний слов выступают в качестве подлежащего?

Упражнение 97. Спишите, подчеркните подлежащее.

1. В прошлом учебном году я окончил седьмой класс. 2. Носильщик внёс тяжёлые чемоданы в вагон. 3. Провожающие толпились у окна вагона. 4. Два разведчика перешли линию фронта. 5. Несколько фермеров привезли на рынок картофель и капусту. 6. Мать с дочерью стирали бельё в прачечной. 7. Кислота переливалась по трубке из одной колбы в другую. 8. Мать волнуется о своих детях. 9. Много тюльпанов расцвело в горах.

С л о в а́ р ь :

толниться — топтошуп туруу волноваться — толкундануу
рынок — базар

Упражнение 98. Спишите, вставляя пропущенные окончания подлежащих.

1. Юные балерин... волновались во время выступления. 2. Три девиц... под окном прями поздно вечером. 3. Родители с деть... вышли на демонстрацию. 4. Вся стран... торжественно отметила День Победы. 5. Тракторист с помощник... выпустили стенгазету. 6. Прохож... впотьмах долго искал переулок. 7. Взросл... наблюдали за игрой детей. 8. Хозяик... вскопала грядку под рассаду. 9. В подвале лопнула водопроводная труб... 10. Правд... с неправдой не уживаются.

С л о в а́ р ь :

прять — ийруу, чыйратуу рассада — кочот
отметить — белгилөө лопнуть — жарылуу
грядка — жөөк

Упражнение 99. Допишите вторую половину подлежащих, выраженных сочетаниями слов. (Они даны в справке ниже упражнения.)

1. Бухгалтер с ... выдавали зарплату. 2. Трое ... вытаскивали невод из воды. 3. На ветке сидели два ... 4. Доклад о хлопководстве подготовили агроном с ... 5. Несколько ... упало с вёза и разбилось. 6. Двадцать восемь ... не пропустили пятьдесят фашистских танков к Москве. 7. Дед с ... очень соскучились по внукам. 8. Четыре ... отличились на соревнованиях.

С л о в а́ д л я с п р а в о к : *рыбаки, кассир, чиж, инженер, панфиловцы, арбуз, бабушка, штангист.*

С л о в а́ р ь :

едины — бирдикте отличиться — мыктылык,
соскучиться — сагынуу артыкчылык көрсөтүү
чиж — боз чымчык

Упражнение 100. Переведите на русский язык. Подчеркните подлежащие.

1. Роза кыйын тапшырмаларды аткарды. 2. Мен жетинчи класста окуйм. 3. Бүгүн суук шамал болду. 4. Менин атам мугалим болуп иштейт. 5. Эжем — фабрикада инженер. 6. Кыргыз тоолору кенге бай. 7. Токтогул ГЭСи курулуп бүттү. 8. Столдо шам күйүп турат.

Упражнение 101. Составьте предложения из следующих слов.

1. Самолёт, пролетать, над, город. 2. Кто, принести, географический, карта? 3. Никто, не, хотеть, летом, быть, в, город. 4. Милиционер с овчаркой, идти, по, след, преступник. 5. Акмат, с, Асан, изготовить, модель, самолёт. 6. Несколько, девушки, танцевать, кыргызский, танец.

С л о в а р ь :

преступник — кылмышкер

Упражнение 102. Прочитайте приведённые ниже слова. Вспомните, что они означают.

Бой, больно, бинт, вор, вред, ворона.

А теперь замените в этих словах *б* на *в*, а *в* на *б*. Что стали означать слова теперь? Если не знаете — посмотрите в словаре.

§ 22. ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

Повторить § 5, виды глагола.

Вспомните:

1. Какой член предложения называется сказуемым?
2. Какие слова входят в состав сказуемого?

Сказуемое указывает, что делает предмет, что с ним делается, в каком он находится состоянии, что он собой представляет. Действие предмета лучше всего выражается глаголом. Поэтому чаще всего и сказуемое выражается глаголом. Например: *Земля вращается вокруг Солнца. Мы требуем мира. Приходите к нам на праздник.*

Такое сказуемое, состоящее из одного глагола, называется **простым глагольным сказуемым.**

Нерѣдко сказуемое в русском языкѣ составляется из двух глаголов. Например: *Я начинаю учить уроки*. В этом предложении сказуемое выражено двумя глаголами: *начинаю* и *учить*. Вот ещё несколько таких предложений. *Чолпон хочет рисовать. Бекиш кончил писать. Алмаз продолжал говорить*.

Сказуемое в этих предложениях состоит из вспомогательного глагола (который согласуется с подлежащим в числе, а если возможно — в лице или роде) и неопределённой формы основного глагола.

Если вспомогательный глагол обозначает начало, конец, или продолжение действия (*начать, стать, приняться, кончить, бросить, прекратить, продолжать* и др.), то основной глагол всегда несовершенного вида. С другими вспомогательными глаголами основные глаголы бывают и совершенного и несовершенного вида. Например: *Марат может рисовать. Марат может нарисовать*.

Сказуемое, состоящее из вспомогательного глагола и основного глагола, называется **составным глагольным сказуемым**.

Вместо вспомогательного глагола в составном глагольном сказуемом могут употребляться также вспомогательные слова: *должен, обязан, намерен, готов, рад*.

Вопросы для повторения.

1. Какое сказуемое называется простым?
2. Какое сказуемое называется составным глагольным?
3. В чём согласуется вспомогательный глагол с подлежащим?
4. Приведите несколько русских вспомогательных глаголов и вспомогательных слов, употребляемых в составных глагольных сказуемых.
5. С какими глаголами основной глагол бывает только несовершенного вида?

Упражнение 103. Перепишите. Найдите в каждом предложении сказуемое и подчеркните его. Над составными глагольными сказуемыми напишите *сост.*

1. Весенние ветры подули над Чуйской долиной.

2. Всѣ сильнѣе припекаетъ солнце. 3. На тёплыхъ склонахъ белеютъ первыя подснежники. 4. Джамиля начала читать письмо (Ч. Айтматов). 5. Дюйшенъ каждое утро стоялъ около конюшни (Ч. Айтматов). 6. Река продолжала шумѣть и бурлить после ливня. 7. Жандармы обыскали квартиру революционера. 8. С утра отецъ хотѣлъ приняться за работу. 9. Прыгунъ разбегается и прыгаетъ черезъ планку. 10. Вѣтеръ началъ трепать длинныя волосы моего попутчика. 11. Жаворонокъ поѣтъ надъ полями.

С л о в а р ь :

обыскать — тинтүү

разбегаться — күүлөнүп чуркоо

приняться — киришүү, баштоо

трепать — уйпалоо

Упражнение 104. Перепишите. Надпишите над глаголами неопределённой формы вид. Устно объясните, почему употреблён тот или другой вид глагола.

1. Друзья договорились встретиться у театра. 2. Сестра стала торопиться на рынок. 3. Дети в Индии начинают учиться с четырёх лет. 4. Приезжий захотел осмотреть центр города. 5. Анипа решила помыть посуду и почистить обувь. 6. Мы должны любить книгу и беречь её. 7. Подводная лодка начала всплывать на поверхность океана. 8. Сильный всегда готов помочь слабому.

Упражнение 105. Перепишите. Выберите из скобок глагол нужного вида.

Образец: За час Салмоорбек успел наловить много рыбы.

1. За час Салмоорбек успел ... (ловить, наловить) много рыбы. 2. Мальчик перестал ... (плакать, поплакать). 3. Айша решила ... (учиться, научиться) рукоделию. 4. Восьмиклассники закончили ... (писать, написать) сочинение. 5. Они захотели ... (играть, поиграть) в волейбол. 6. Мы стали ... (играть, поиграть) в волейбол. 7. Ребенок научился ... (читать, прочитывать) по слогам. 8. Хозяйка принялась ... (копать, вскопать) грядку.

Упражнение 106. Переведите на русский язык. Подчеркните простые и составные глагольные сказуемые.

1. Жапар сүйлөй баштады (*К. Баялинов*).
2. Баары унчукпай калышты (*К. Баялинов*).
3. Шаршен эки кекилик жана бир кыргоол атып алды (*К. Жантөшев*).
4. Балдар орундарынан тура калышты (*К. Баялинов*).
5. Чыгыштан Чолпон чыга келди (*К. Жантөшев*).
6. Скважинадан нефть атырыла баштады (*Д. Чотуров*).
7. Жамийла менин алдымда кетип бара жаткан (*Ч. Айтматов*).

Упражнение 107. Составьте предложения из следующих слов и сочетаний слов.

1. Бойцы, успеть, подготовиться, к, атака.
2. Айгүль, обещать, выучить, стихотворение, к, следующий, урок.
3. Танабай, гнать, табун, через, высокий, перевал.
4. Шофёры и грузчики, после обеда, стать, собираться, в, дорога.
5. Маршалы, осторожно, подойти, к, река.
6. После, третье блюдо, гости, приняться, пить, чай с вареньем.
7. Спортсмен, начать, тренироваться, ежедневно.

§ 23. ИМЕННОЕ СОСТАВНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

Вспомните:

1. Какое сказуемое называется простым?
2. Какое сказуемое называется составным глагольным?

Сказуемое может быть выражено существительным. Например: *Токтогул — акын. Мой друг — шахматист.*

Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже без связки, то на письме между ними, как и в кыргызском языке, ставится тире: *Айтматов — писатель.*

Сказуемое может быть выражено кратким именем прилагательным или причастием. Например: *Тиха украинская ночь. Дерево срублено.*

Сказуемое может быть выражено именем существительным, именем прилагательным или причастием со связкой. В качестве связки употребляются слова *быть* и *стать* в прошедшем и будущем времени (*был,*

была, было, были, буду, будет и т. д.). Например: *Мой дядя стал лётчиком. Трава будет скошена.*

Имена существительные и полные прилагательные в составе сказуемого со связкой чаще употребляются в творительном падеже, но иногда могут (особенно при связке *есть*) употребляться и в именительном падеже. Например: *Моя сестра будет врачом. Квадрат есть равносторонний прямоугольник. На вечере Кенеш был весёлым.*

Примечание. Связка настоящего времени *есть* употребляется только в научной речи. В повседневной речи она обычно пропускается.

Сказуемое, выраженное существительным, прилагательным, местоимением, причастием в сочетании со связкой, называется **именным составным сказуемым**.

Вопросы для повторения.

1. Какое сказуемое называется **именным составным сказуемым**?

2. Какой знак препинания ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже?

3. Какие слова употребляются в качестве связок при сказуемом, выраженном именем существительным, прилагательным, причастием?

4. В каком падеже употребляется имя существительное в сказуемом со связкой?

Упражнение 108. Перепишите. Подчеркните сказуемые. Укажите, какой частью речи они выражены.

1. Под окнами нашего класса расцвели красивые георгины. 2. Человек — кузнец своего счастья. 3. Река Волга широка и могуча. 4. Обмолот будет закончен в установленный срок. 5. Роща на краю города была лучшим местом отдыха. 6. Большими хлопьями падал мокрый снег (*Ч. Айтматов*). 7. Дверь в соседнюю комнату была открыта. 8. Сталевары выплавляют металл из руды. 9. Родители моего друга стали геологами. 10. Пушкин — великий русский поэт.

С л о в а р ь :

обмолот — эгин басуу

руда — кен

Упражнение 109. Перепишите, глаголы-сказуемые, взятые в скобки, поставьте в нужном лице, числе (настоящего или будущего времени).

1. Все кыргызские дети с любовью (*изучать*) русский язык. 2. Пустынные земли завтра (*стать*) плодородными нивами. 3. Птичий щебет с утра до вечера (*доноситься*) из рощи. 4. По команде солдат (*выходить*) из строя и (*подходить*) к командиру. 5. Сегодня холодно, но через день (*пригреть*) солнце и (*расцвести*) сирень. 6. Трудолюбивые фермеры (*получать*) большой доход. 7. Депутат сказал, что он (*оправдать*) доверие избирателей. 8. Честный человек никогда (*не уронить*) своего достоинства.

С л о в а р ь :

нива — эгин талаасы

Упражнение 110. Перепишите. Подчеркните сказуемое. Где нужно, между подлежащим и сказуемым поставьте тире.

1. Мой старший брат работает механизатором. 2. Наша земля велика и прекрасна. 3. Иссык-Куль красивое высокогорное озеро. 4. В комнату вошёл Байтемир с кипящим самоваром в руках (*Ч. Айтматов*). 5. Отец моей подруги журналист. 6. Асель принялась стирать мою клетчатую рубашку (*Ч. Айтматов*). 7. Байтемир с сыном спали на одной кровати (*Ч. Айтматов*). 8. Дружба источник силы людей труда. 9. Джамиля дочь табунщика из горного айла. 10. Мой брат Садык тоже работал табунщиком (*Ч. Айтматов*).

С л о в а р ь :

клетчатый — чакмактуу

источник — булак

Упражнение 111. Перепишите, вставляя вместо точек связку *быть* или *стать*. Согласуйте её с подлежащим.

1. Мы ... борцами за сохранение природы. 2. Через пять лет молодой учитель ... опытным директором школы. 3. Наша школа ... образцовой школой в районе. 4. Кенешбек ... усидчивым и прилежным учеником. 5. Рождение ребёнка ... большим праздником в семье. 6. Он ... сыном простого рабочего, и рассказ о нём ...

очень коротким (С. Есенин). 7. Не приученные к труду дети ... эгоистами. 8. Выпускницы политехнического колледжа ... специалистами по вычислительной технике.

С л о в а р ь :

усидчивый — тырышкаак

рождение — төрөлүш

Упражнение 112. Перепишите. Взятые в скобки сказуемые, выраженные краткими прилагательными и причастиями, поставьте в нужном числе и роде.

МОЯ ЗЕМЛЯ.

Земля, на которой мы родились, (*обширен и богат*). Реки (*быстр и полноводен*). Леса (*красив*). Горы (*высок*). Вершины их (*освещён*) щедрым солнцем. Многочисленные города и сёла поднялись на моей земле. В них живут замечательные люди. Они (*талантлив и трудолюбив, жизнерадостен и неутомим в труде*). Песни, которые поют эти люди, (*прекрасен*).

По М. Михайлову.

С л о в а р ь :

обширный — кен

жизнерадостный — шайыр

многочисленный — көп сандаган

неутомимый — чарчабас

Упражнение 113. Существительные и согласованные с ними слова, выражающие сказуемые и взятые в скобки, поставьте в нужном (творительном или именительном) падеже. Объясните, почему в одном случае требуется именительный а в другом — творительный падеж. Поставьте, где нужно, тире.

1. Сергей Королёв был (*талантливый конструктор космических кораблей*). 2. После производственной практики я стану (*комбайнер*). 3. Мой товарищ Керим (*комбайнер*). 4. Сестра моей подруги (*зоотехник*). 5. В шестом классе Акмат был (*отличник*). 8. Через год птенцы станут (*взрослые орлы*).

С л о в а р ь :

производственный — өндүрүштүк

Упражнение 114. Переведите на русский язык. Подчеркните сказуемые. Укажите, чем они выражены.

1. Мен учкуч болгум келет. 2. Сенин агаң Абыл—агроном. 3. Июнь айында жайкы каникул башталат. 4. Сабира заводдо—инженер-экономист. 5. Мен бийик тоого тез чыгам. 6. Горький—сөздүн таланттуу художниги.

§ 24. СОГЛАСОВАНИЕ ГЛАГОЛА-СКАЗУЕМОГО С ПОДЛЕЖАЩИМ.

(Этиш баяндоочтун ээ менен ээрчиши.)

Повторить § 10—13.

Вспомните :

1. Какие члены предложения составляют его ядро?
2. Чем выражается подлежащее?
3. Какая связь между словами называется согласованием?

Сказуемое в русском языке согласуется с подлежащим. Если сказуемое выражено глаголом в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения, оно согласуется с подлежащим в числе и лице: *Я читаю книгу. Ты рисуешь дом. Студент решает задачу. Ученики выполняют домашние задания.*

При подлежащем-существительном сказуемое употребляется в третьем лице. Если подлежащее — местоимение первого или второго лица, а сказуемое — глагол в настоящем или будущем времени, подлежащее может быть пропущено. *Читаю книгу.* Глагол в этом предложении стоит в первом лице единственного числа. Это показывает лицо и число подлежащего. Всегда пропускается подлежащее при сказуемом, выраженном глаголом повелительного наклонения (второе лицо единственного или множественного числа). Например: *Решай задачу. Читайте книги!*

Если подлежащее выражено местоимениями *кто, никто, кто-то, кое-кто, кто-нибудь* и др., то сказуемое употребляется обычно в третьем лице единственного числа, в прошедшем времени — в мужском роде.

Например: *Кто-то пришёл. Кто-нибудь запишет.*

Если подлежащее выражено местоимениями *что, ничто, что-то, что-нибудь* и др., то сказуемое употребляется в третьем лице единственного числа, в прошедшем времени — в среднем роде. Например: *Что-то упало. Что-нибудь висит на стене.*

Если сказуемое выражено глаголом прошедшего времени или уловного наклонения, оно согласуется с подлежащим в роде и числе. Согласование в роде происходит только в единственном числе. Например: *Ученик читал книгу. Ученица читала бы книги. Яблоко упало с дерева. Дети играли в саду.*

Глагол-связка в составном именном сказуемом согласуется с подлежащим, как и обычные глаголы-сказуемые.

Упражнение 115. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя чертами. Сверху надпишите, в чём согласовано сказуемое с подлежащим.

род, число

Образец: *На дворе стояла тёплая погода.*

На дворе стояла тёплая погода. В родные места возвращались многочисленные стаи птиц. Солнце щедро светило с голубой высоты. Люди искренне радовались расцвету природы. Вот первый трактор выезжает в поле. За рулём сидит молодой тракторист Султан. За селом к трактористу подходит агроном Бейшегүль. Она подробно объясняет ему дневное задание. Тракторист приступил к работе, а Бейшегүль уехала на другое поле.

По М. Джангазиеву.

С л о в а р ь :

искренне — чын жүрөктөн подробно — майда-чүйдөсүнө чейин

Упражнение 116. Спишите, раскрывая скобки. Глаголы ставьте в нужном числе и роде прошедшего времени.

АВТОЛАВКА.

В отдалённую бригаду (*приехать*) автолавка. Молодой продавец Рыскул (*разложить*) на прилавке товары. Отовсюду к автолавке (*спешить*) люди. Первой

(прибежать) маленькая Чинара. Она (попросить) плюшевого медвежонка и конфет. Потом (подойти) тётя Батма. Рыскул (предложить) ей платок и шерстяную кофту. Но Батма (купить) три метра материала на платье.

К вечеру весь товар был распродан. Рыскул (подлить) воды в радиатор, (осмотреть) заднее колесо. Автолавка (уехать) в долину за новым товаром.

По А. Осмонбекову.

С л о в а р ь :

плюшевый — тукаба

Упражнение 117. Спишите, дописывая суффиксы и окончания глаголов-сказуемых.

1. Дикие животные хорошо размножа... в заповеднике. 2. Кукушка на сосне печально кукова... 3. Школьники организованно пош... на субботник. 4. Учитель продиктова... трудное предложение. 5. Чтобы полакомиться рыбкой, лиса притворил... мёртвой. 6. Кто-то откры... калитку и тихо подош... к беседке. 7. За рекой поднимал... зарево. Что-то горел... на барской земле (В. Фёдоров). 8. На горных пастбищах стоял... лютые морозы. 9. Снег хлопьями пада... на землю.

С л о в а р ь :

размножаться — кобийүү

заповедник — корук

продиктовать — окуп берүү

лакомиться — жыргап тамактануу

притвориться — амалдануу

зарево — кызыл

чтобы — үчүн

Упражнение 118. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу сказуемые. Согласуйте их с подлежащими.

1. За успешную учёбу и общественную работу директор ... Бакитү грамотой. 2. Вдоль железнодорожной насыпи, как часовые ... телеграфные столбы. 3. Все честные люди ... за прочный мир на земле. 4. Империалисты ... всему миру атомной войной. 5. Но человечество не ... её начала. 6. Наши матери и отцы ... против войны. 7. ... тучка золотая на груди утёса-великана (М. Лермонтов). 8. Участники концерта ... на

сцену. 9. У немецких школьников высшей оценкой ... единица.

Слова для справок: считаться, наградить, стоять, грозить, бороться, допустить, ночевать, выступать, выходить.

С л о в а р ь :

успешный — ийгиликтүү
прочный — бекем

человечество — адамзат
против — каршы

Упражнение 119. Спишите, дописывая окончания связей. Укажите, в чём согласуется связка с подлежащим.

1. Автомобили «Жигули» буд... участвовать в автопробеге. 2. Зима был... малоснежная, но морозная. 3. Мы ста... достойными гражданами своей страны. 4. Ты буд... редактором стенной газеты. 5. Через год молодой штангист ста... мировым рекордсменом. 6. Когда-то мы с Юсупом бы... друзьями. 7. Выпускники технического училища ста... мастерами своего дела.

С л о в а р ь :

достойный — татыктуу

При подлежащем, выраженном сочетанием имени существительного или местоимения в именительном падеже с именем существительным или местоимением в творительном падеже, сказуемое обычно употребляется после подлежащего и стоит во множественном числе. Это и показывает, что в подлежащее входят оба существительных. Например: *Танабай с женой заботливо ухаживали за жеребёнком* (Ч. Айтматов). *Тренер с учеником вышли из спортивного зала.*

Примечание. Если в именительном падеже употреблено местоимение первого или второго лица единственного числа, то стоящее с ним слово в творительном падеже не входит в состав подлежащего и является дополнением, а сказуемое стоит в единственном числе. Например: *Я с товарищем поеду на рыбалку.*

Упражнение 120. Спишите. Глаголы, взятые в скобки, поставьте в нужной форме.

1. Дед с внуком никогда не (*рассставаться*) надолго. 2. Радист с помощником (*сидеть*) на ящике изпод снарядов (*К. Симонов*). 3. Вслед за танками через

Волгу (*переправиться*) пехотинцы с санитарями. 4. В трудную минуту командир с комиссаром (*ободрить*) бойцов. 5. Я с Володей (*остаться*) здесь, а ты с Гришей (*пойти*) дальше. 6. Учитель с учениками (*задуматься*) над необычным заданием. 7. Отец с сыном (*работать*) на одном комбайне.

С л о в а р ь :

вслед — артынан, удаа эле
ободрить — көңүлүн көтөрүү

необычный — адаттагыдай
эмес, башкача

Когда подлежащее выражено сочетанием имени числительного или слов *много*, *несколько* и др. с именем существительным, то сказуемое употребляется или во множественном или в единственном числе (в третьем лице), а в прошедшем времени и в условном наклонении — в среднем роде.

Сказуемое в единственном числе употребляется часто при подлежащем, в которое входят слова *много*, *мало*, *сколько*, а также, если оно предшествует подлежащему, в которое входят числительные *пять* и выше. Н а п р и м е р : *Много книг лежало на столе. Училось в классе тридцать человек.*

Сказуемое в единственном числе употребляется обычно при подлежащем, выраженном именем числительным без существительного. Н а п р и м е р : *Пятнадцать делится на три без остатка.*

Сказуемое во множественном числе часто употребляется при подлежащем, в которое входят слова *два*, *три*, *четыре*, особенно, если сказуемое следует за подлежащим. Н а п р и м е р : *Два приятеля написали письмо.*

Если подлежащее выражено сочетанием имени числительного с именем существительным, сказуемое допускается употреблять как в единственном, так и во множественном числе.

Упражнение 121. Перепишите. Глаголы-сказуемые, заключенные в скобки, поставьте в нужной форме.

1. До конца месяца (*остаться*) пять дней. 2. Много одуванчиков (*желтеть*) на лужайке. 3. Три плотника (*отличиться*) на строительстве моста через Нарын.

4. Две ученицы внима́тельно (*просма́тривать*) но́вый но́мер журна́ла. 5. Не́сколько пней (*торча́ть*) на дне овра́га. 6. Четы́ре авто́буса (*отпра́виться*) в рейс. 7. Ско́лько люде́й (*жить*) в ва́шем до́ме? 8. Двена́дцать (*деле́ться*) на шесть.

Вопро́сы для повто́рения.

1. Как связа́ны ме́жду собо́й подлежа́щее и сказу́емое?

2. Ка́кие сказу́емые-глаго́лы согласо́уются с подлежа́щими в ро́де?

3. В ка́ком ро́де употребле́ется сказу́емое проше́дшего вре́мени при подлежа́щем, выра́женном слова́ми *кто, кто-то, кто-нибудь*? А в ка́ком ро́де оно́ употребле́ется при подлежа́щем *что, что-то, что-нибудь, кое-что*?

4. В ка́ком числе́ употребле́ется сказу́емое при подлежа́щем, выра́женном сочета́нием и́мени существи́тельного и́ли местоиме́ния в имени́тельном паде́же с и́менем существи́тельным и́ли местоиме́нием в твори́тельном паде́же?

Упражне́ние 122. Перепишите. Глаго́лы-сказу́емые и́ли связа́нки, взя́тые в ско́бки, поста́вьте в ну́жной фо́рме.

НА СТА́РОМ ПАРОХО́ДЕ.

Со́рок лет наза́д парохо́ды (*пла́вать*) ме́дленно. путеше́ствие (*продолжа́ться*) до́лго. Я с ба́бушкой (*быть*) на па́лубе. За борто́м (*плеска́ться*) во́лжская волна́. Сле́ва (*пропла́ывать*) зеле́ные холмы́, равни́ны, луга́. Спра́ва на круто́м бере́гу (*стоя́ть*) горо́да и се́ла.

Недалеко́ от бе́рега (*мелька́ть*) ло́дки. Кто́-то в них (*петь*). Кто́-то (*махáть*) нам руко́й. Одна́жды на бере́гу (*собра́ться*) толпа́. Вре́мя (*быть*) рабо́чее. Оче́видно, что́-то (*заста́вить*) люде́й броси́ть дела́ и поспеши́ть к реке́.

По М. Го́рькому.

Слова́рь:

путеше́ствие — саякат

оче́видно — балким, му́мкун

Упражнение 123. Из данных слов составьте предложения. Подчеркните сказуемые. Скажите, чем они выражены и в чём согласуются с подлежащими.

1. Храбрый, Манас, победить, все, свой, враги.
2. Тарас, с, Остап, воевать, за, свобода, родной, земля.
3. После, первый, заморозки, опустеть, роща, и, леса.
4. Брат, с, сестра, возиться, в, песочная, яма.
5. Кто, перебежать, дорога?
6. Что, преградить, путь?
7. Кто-кто из альпинистов, не одолеть, подъём, на, вершина.
8. Три, охотник, ночевать, на, опушка, лес.

С л о в а р ь :

воевать — согушуу

одоле́ть (победить) — жөнүү

вози́ться (здесь: играть) — ойноо

§ 25. СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Повторить род имён существительных, § 13.

Вспомните :

1. Какой член предложения называется определением?

2. В чём согласуется имя прилагательное с именем существительным?

Определения, выраженные именами прилагательными, причастиями, порядковыми числительными и некоторыми видами местоимений (притяжательными, словами *какой, такой* и др.), являются часто согласованными определениями.

Согласованные определения согласуются с определяемыми существительными в роде, числе и падеже. **Например:** *хороший ученик, вышедшая из класса девочка, третье окно, наши карандаши, мой отец, моего отца, моему отцу* и др.

Согласованные определения обычно ставятся перед определяемым словом.

Вопросы для повторения.

1. Какие определения называются согласованными?

2. В чём согласуются определения с именами существительными?

3. Какими частями речи могут быть выражены согласованные определения?

4. Где ставятся согласованные определения?

Упражнение 124. Согласуйте определение с каждым из поставленных в скобках словом.

Образец: *День весенний, пора весенняя, утро весеннее, дни весенние.*

1. Весенний (*день, пора, утро, дни*). 2. Производственный (*план, задание, программа*). 3. Дружеский (*привет, помощь, рукожатие*). 4. Мелкий (*дождь, монета, зерно, деньги*). 5. Срочный (*задание, телеграмма, приезд, дела*). 6. Крепкий (*здоровье, ткань, узел, парни*). 7. Первый (*зарплата, звонок, блюдо, урехи*).

Упражнение 125. Допишите окончания, определяя род, число, падеж согласованных определений по выделенным определяемым словам.

1. Над домом поднималась четырёхметров... телевизионн... **антенна**. 2. Корреспондент печатал сроч... материал на пишущ... машинке. 3. Чабаны наш... района кажд... год отгоняют скот на далёк... **пастбища** Кенес-Анархая. 4. Справа от окна стояла нов... никелированн... **кровать**. 5. Солнечн... **лучи** с трудом проникали сквозь густ... **листву** тополей. 6. Над сед... **равниной** моря ветер тучи собирает (*М. Горький*). 7. По справедлив... **приговору** суда преступник был строго наказан. 8. Егорушка снял красн... **рубашу** и первым нырнул в прохладн... **пруд** (*А. Чехов*). 9. За десят... **километром** начинаются земли друг... **айла**.

С л о в а р ь :

справедливый — адилет

приговор — окум

Упражнение 126. Перепишите. Подчеркните определения. Сверху надпишите, в чём они согласованы с определяемым словом. Скажите, какой частью речи они выражены.

1. В мягком воздухе разлит осенний запах. 2. Тонкий туман стоит над жёлтыми полями. 3. Кое-где на

липах висят последние золотые листья (И. Тургёнев).
4. Перед всадником простиралась бесконечная степь.
5. Долгими сутками шёл непрерывный мелкий дождь.
6. За первым поворотом дороги вы увидите сельскую аптеку.
7. Помогите товарищу тёплым приветом и дельным советом.
8. Наше будущее принадлежит нам.
9. Лишь тот достоин чести и свободы, кто каждый день за них вступает в бой!
10. Коршун набросился на беззащитного цыплёнка.

С л о в а р ь :

бесконечный — чексиз, учу-кыйыры жок
беззащитный — алсыз, коргоосуз

Упражнение 127. Спишите. Подчеркните определения.

КАРТИНА О ЧАБАНАХ.

Гапар Айтиев правдиво изображает на своих картинах жизнь кыргызского народа. Большую известность получила его картина «Чабаны». Июньское солнце поднимается над горными хребтами. На склоне горы пасутся овцы. К чабанам приехал главный зоотехник. Он привёз свежие газеты и журналы. Чабаны с интересом прочитали передовую статью. Они горячо обсуждают события мира. На белой лошади подъехал молодой чабан. Он внимательно прислушивается к разговору старших товарищей. В центре картины изображён старый чабан. На его груди гордо сверкает орден. Он получил высокую награду за свой доблестный труд.

С л о в а р ь :

правдиво — чын, туура
известность — атак, данк
обсуждать — талкуулоо

Упражнение 128. Перепишите, дописывая вместо точек ещё по одному согласованному определению. Эти определения даны в конце упражнения.

1. За Волгой нас встретили холодные... дожди.
2. Дети осторожно переходили через шумную... улицу.
3. Патриоты всегда сохраняют в сердцах горячую ... любовь к Родине.
4. В клубе стояли длинные и ... скамейки.
5. Букет был составлен из голубых и ... цветов.

6. Космонавты укрепляют своё тело долгими и ... тренировками. 7. Я выразил искреннюю, ... благодарность за оказанное мне доверие. 8. Самарканд славится древними ... памятниками прошлых веков. 9. Айнагуль писала диктант ровным, ... почерком.

Слова для справок: *красивый, сердечный, замечательный, осенний, широкий, короткий, верный, белый, упорный.*

Упражнение 129. Прочитайте, согласуя определения, взятые в скобки, с определяемым словом в роде, числе и падеже. Перескажите текст.

СПАСЁННАЯ БЕРЕЗКА.

От дома лесника, где живёт Димка с отцом и матерью, до *(ближайший)* деревни надо идти четыре километра. Димка туда в школу ходит. Можно ехать на автобусе, но он любит ходить, если, конечно, *(хороший)* погода. Около дороги в одном месте стоит *(белый)* берёзка. *(Золотой)* листья с неё прямо Димке под ноги летят. Идёт Димка из школы, смотрит — на дороге застрял грузовик, не может выехать из *(глубокий)* ямы. Усталый шофёр вылез из кабины, взял топор и пошёл к берёзке. Димка всё поняли, подбежав к шофёру, стал просить его не рубить *(красивый)* берёзку. Шофёр сердито ответил, что у него нет времени торчать здесь, и взмахнул топором. Тогда Димка ухватил шофёра за руку и стал умолять не рубить деревце, потому что недалеко есть куча *(большой)* камней.

Димка побежал за поворот дороги, принёс несколько камней и бросил под колесо. Шофёр тоже пошёл за камнями. Вместе они быстро забросали яму камнями, и грузовик, мощно гремя мотором, выехал из *(глубокий)* ямы.

Шофёр улыбнулся и махнул Димке рукой. А Димка, потный и грязный, стоял около *(спасённый)* им берёзки, которая весело шелестела ветвями над его головой.

По Ф. Халтурину.

Упражнение 130. Спишите, дописывая окончания согласованных определений.

ПЕТЛЮРОВЕЦ ВЕДЁТ ЖУХРАЯ.

Павка вы́бежал из переу́лка и вздро́гнул. Впереди́ шёл корена́ст... рабо́чий с широ́к... гру́дью в рассте́гнутом пиджаке́, в чёрн... надвину́т... на лоб кепке́, с тёмно-син... кровопо́дтеком у глаза́.

Он шага́л твёрдо, слегка́ выгну́т... нога́ми, обу́т... в жёлт... корóтк... сапоги́. Позади́ рабо́чего шёл петлю́ровец в сер... жупане́ с двумя́ патронта́шами на поя́се. Из-под мохна́т... ша́пки смотре́ли в спи́ну аресто́ванного у́зеньк... насто́роженн... глаза́.

Павка при́нял неожида́нн... реше́ние.

По Н. Остро́вскому.

С л о в а́ р ь :

корена́стый — бакжагай
расте́гну́тый — топчуланбаган
кровопо́дте́к — канталап калган
твёрдо — мында: ныктай

жупа́н — бешмант
патронта́ш — патронташ
(ок салгыч)
мохна́тый — саксагай

Упражне́ние 131 Подберите и вме́сто то́чек впишите существительные, к кото́рым относятся согласо́ванные определе́ния.

Образец: *Мой отец у́ехал в служебную команди́ровку.*

1. Мой отец у́ехал в служебную 2. Хму́рые ... низко плы́ли над перева́лом Долон. 3. В трудо́й ... на́до найти́ прави́льное 4. В кле́тке жил гово́рящий 5. Пчела́ дае́т вку́сный и сла́дкий 6. Виски́ молодо́го инже́нера покрýла ра́нняя 7. С ка́ждым ... расцветает на́ша земля́. 8. Приближа́ющаяся ... за́ставила бойцо́в сойти́ с середи́ны доро́ги. 9. В кни́ге недостава́ло не́скольких 10. По не́которым ... чувствовало́сь прибли́жение грозы́.

Слова́ для справок: *признак, команди́ровка, туча, обстано́вка, реше́ние, ме́д, попуга́й, день, се́дина, автоколо́нна, страни́ца.*

С л о в а́ р ь :

хму́рый — буркөө
признак — белги

обстано́вка — абал
реше́ние — чечим

Упражнение 132. Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу определения, выраженные местоимением, прилагательным, причастием или числительным.

1. Твои книги я могу положить в ... портфель.
2. Мама поставила цветы в ... вазу.
3. В старом окопе мы нашли ... пуль каску.
4. По крыше застучали ... капли.
5. Младшая сестра учится в ... классе.
6. Наша учительница русского языка живёт на ... улице.
7. В ... доме мы организовали общественную библиотеку.
8. Спортсмен взял двухметровую высоту с ... попытки.

Упражнение 133. Переведите следующие сочетания слов на русский язык. Не забудьте согласовать определения с определяемым словом.

1. Жаңы үй, жаңы театр, жаңы ээр, жаңы китеп, жаңы китептер.
2. Катуу жыгач, катуу бор.
3. Күчтүү жигит, күчтүү машина, күчтүү кишилер.
4. Жашыл жибек бак, жашыл талаа, жашыл талаалар.
5. Жоон аркан, жоон карандаш, жоон терек, жоон жип.
6. Узун жол, узун дарак, узун дарыялар.

Упражнение 134. Вместо выделенных существительных мужского рода поставьте существительные женского рода и наоборот. Соответственно измените форму определений.

Образец: Чабан прискакал на резвой лошади.

1. Чабан прискакал на резвом коне (лошади).
2. На окраине города вырос новый завод (фабрика).
3. Мне купили теплую рубашку (костюм).
4. Сообразительный паренёк (девушка) быстро овладел специальностью токаря.
5. Хмурая погода (день) испортила настроение юным путешественникам.
6. Великий мореплаватель с детства мечтал о далёком острове (земля).
7. Гостеприимная хозяйка (хозяин) угостила нас свежим кумысом и жареной бараниной.
8. Под ёлкой сидела рыженькая белка (зверёк).

С л о в а р ь :

испортить — бузуу

настроение — көңүл

Упражнение 135. Просклоняйте следующие пары и проследите, как согласуется определение с определяемым словом.

1. Коричневый карандаш, голубая ручка, красное знамя, кумачовые стяги. 2. Идущий человек, идущая пара, плывущее облако, плывущие корабли. 3. Мой велосипед, моя подушка, моё полотенце, мои ботинки. 4. Первый выигрыш, первая ступень, первое достижение, первые проигрыши.

С л о в а р ь :

пара (два человека, два предмета) — экоо	ступень — тепкич
выигрыш — утуш	проигрыш — уттуруш, женилүү

§ 26. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Повторить § 18.

Вспомните :

1. Что такое определение?

2. В чём заключается связь управления?

В русском языке определение может быть выражено не только именем прилагательным, причастием, порядковым числительным, но также именем существительным.

Имя существительное часто является несогласованным определением. Оно не согласуется с определяемым словом. Определяемое слово управляет определением-существительным.

Определение-существительное нередко стоит в родительном падеже без предлога. Например: *Изба лесника стояла на опушке леса. Я взял книгу брата с полки.* Такие несогласованные определения указывают на принадлежность определяемого предмета. Иногда несогласованное определение обозначает какое-то отношение определяемого предмета к предмету, обозначенному определением. Например: *Директор школы — трудная и ответственная должность.* Слово *школы* указывает здесь на отношение определяемого существительного *директор* к учебному

заведению — *школа*. В примере *Его разбудило чирикание воробьев* слово *воробьев* указывает, кто производит действие, в данном случае — чириканье. Определения-существительные стоят в русском языке, в отличие от кыргызского, после определяемого слова.

Несогласованное определение может быть выражено также личным местоимением третьего лица в родительном падеже без предлога. Оно указывает на то, кому принадлежит определяемый предмет. Например: *Пришёл его товарищ. Меня встретила её подруга. Для нас интересна их работа*. Эти определения стоят обычно перед определяемым словом.

Встречаются несогласованные определения, выраженные именем существительным в родительном падеже с предлогом *из*. Часто такие определения обозначают материал, из которого изготовлен определяемый предмет. Например: *Вокруг школы построён забор из кирпича*.

Несогласованные определения, выраженные существительными в родительном падеже с предлогом *для*, обозначают назначение определяемого предмета, то есть указывают, для чего он сделан. Например: *В районном центре построили новое здание для библиотеки*.

Несогласованное определение может быть выражено также именем существительным в творительном падеже с предлогом *с*. Такое определение указывает на то, что у определяемого предмета есть какая-то черта, какое-то свойство, какой-то предмет. Например: *Женщина с косами шла по улице. Мне купили пальто с поясом*.

Несогласованное определение может иметь, в свою очередь, согласованное определение. Например: *У моего товарища есть портфель с красивым замком*.

При изменении определяемого слова несогласованное определение не изменяется. Например: *Здание телецентра, вышел из здания телецентра, подошёл к зданию телецентра, вижу здание телецентра* и т. п.

Задание. Превратите согласованные определения в несогласованные, а несогласованные — в согласованные.

Платье из ситца, рогатый жук, футбольный судья, щебет птиц, мусорное ведро, дом в пять этажей, депутатский значок, скафандр для водолаза, железобетонная плита, путешествие вокруг света, баскетбольный турнир, машина для стирки, заречная улица, двухнедельный отпуск, специалист высокой квалификации, годовой план, малиновое варенье, человек без страха, чемодан из кожи, рекордсмен мира, чистосердечное признание, многокилометровый пробег, переплет книги, соловьиное пение, центр города, школьная библиотека, стая журавлей, часовая стрелка, ветка яблони, фасольевый суп, послеобеденный отдых, программа цирка, площадка для волейбола, длинноволосая девушка.

Упражнение 136. Перепишите. Подчеркните несогласованные определения. Определите, чем они выражены.

1. Сердце командира болело за каждого человека (*К. Симонов*). 2. Павел нежно обнял шею коня и ласково гладил его вздрагивающие ноздри (*Н. Островский*). 3. Журчание воды, пение птиц и шелест листьев успокоили меня, и я уснул (*К. Паустовский*). 4. Каждое утро я обливаюсь колодезной водой и слушаю рожок пастуха (*К. Паустовский*). 5. В ушах хозяйки заблестели серьги из золота (*М. Шолохов*). 6. Женщина с веснушками продавала горшки для молока и корзины для овощей (*Г. Марков*). 7. К нам приехала новая воспитательница. Ее имущество состояло из одного чемодана и сумки (*А. Макаренко*).

С л о в а р ь :

вздрагивающий (от вздрагивать) —	рожок пастуха —	уйчунун
калтылдоо	чоору	
веснушки —	сепкил	

Упражнение 137. Перепишите. Вместо точек вставьте из слов для справок несогласованные определения в форме родительного падежа без предлогов.

1. На нивах шум ... умолк. 2. Одна в глуши ... сосновых давно, давно ты ждешь меня. 3. Час ... приближался. 4. Что-то слышится родное в долгих песнях

... 5. Вот приходит старик к дому. На пороге сидит ... старуха.

А. Пушкин.

Слова для справок: работа, леса, обед, ящик, он.

Словарь:

глушь — тунт

Упражнение 138. Перепишите. Подчеркните несогласованные определения. Укажите, каким падежом они выражены.

1. Последние лучи солнца освещали бесконечную равнину (Г. Марков). 2. Между горевшими домами бегал испуганный конь с седлом (М. Шолохов). 3. В вестибюле музея стояло чучело медведя (К. Федин). 4. Медсестра накрутила на голове раненого бойца тюрбан из марли (В. Панова). 5. Девочка с косичкой робко поднималась по мраморным ступенькам лестницы (В. Панова). 6. Молодая женщина внесла в юрту столик для гостей (К. Паустовский). 7. Лесника не было дома. Но вот веселый лай собаки известил его приход (В. Короленко).

Словарь:

чучело медведя — аюунун кеби

робко — коркуп

Упражнение 139. Перепишите. Замените выделенные несогласованные определения согласованными.

Образец: У водопроводной колонки стояло жестяное ведро.

1. У водопроводной колонки стояло ведро из жести. 2. В глубине леса охотники обнаружили берлогу медведя. 3. На голове у чабана была шапка из меха. 4. Из кустов вылетела птица с длинным хвостом. 5. В комнате бабушки стояла высокая ваза из стекла. 6. На сеансе для детей шла новая кинокомедия. 7. Девушка надела платье из шелка. 8. Айдар почистил ботинки кремом для обуви. 9. Ребятишки слепили во дворе бабу из снега.

Словарь:

жесть — калай

Упражнение 140. Перепишите. Несогласованные определения, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Из рощи доносился щёбет (птица). 2. За кустом (шиповник) Мака́р ясно увидел острые уши (лисица) (В. Короленко). 3. Чтобы поймать Гульсары, за ним погнался табунщик с (укру́к) (Ч. Айтма́тов). 4. Компот из (персик) не мог утолить нашего голода (К. Паустовский). 5. Мой старенький чемодан давно ожидал меня в каюте (теплоход). 6. За изгородью из (хмель) отдыхала группа разведчиков (Э. Казакевич). 7. Мохнатая шуба из (овчина) укрыла детей от лютого холода (В. Конёцкий).

С л о в а р ь :

шиповник — ит мурун
утолять — суусунду басуу

хмель — чырмоок чоп
овчина — койдун териси

Упражнение 141. Перепишите, заменяя выделенные согласованные определения несогласованными.

Образец: Суп с рисом дети съели с большим аппетитом.

1. Рисовый суп дети съели с большим аппетитом. 2. Недавно в Нарыне открылся специальный детский парк. 3. Чтобы мы не замёрзли, мать укрыла нас шерстяным одеялом. 4. Участники художественной самодеятельности разучили индийский танец. 5. Наш колхоз построил уютное школьное здание. 6. Малиновое варенье хорошо помогает от простуды. 7. Около моего письменного стола стоит книжный шкаф. 8. Ошские школьники с интересом осмотрели музей М. В. Фрунзе.

Упражнение 142. Перепишите. Допишите вместо точек подходящие по смыслу несогласованные определения. Они даны в конце упражнения.

1. В нижнем течении ручья мальчики сделали запруду из 2. С поля на ферму приехала бричка с 3. Жёлтые листья ... лежат на аллеях парка. 4. Однажды катались мы на лодке с 5. Печальные крики ... слышны над голыми полями. 6. Сестра подарила мне альбом для 7. Тетради лежали в папке из

Слова́ для справо́к: *карто́н, ка́мень, то́поль, се́но, жура́вль, ма́рка, па́рус.*

Слова́рь:

запру́да — убактылуу бөгөт жура́вль — турна

Упражне́ние 143. Перепишите. Слова́, взяты́е в ско́бки, вставьте́ в ну́жном падеже́.

1. На трамва́е я дое́хал до окра́ины (*го́род*) (*А. Га́йдáр*). 2. Басмачи́ не дожда́лись прибýтия большо́го карава́на с (*ору́жие*) (*А. Токомба́ев*). 3. Из шалаша́ мо́жно услы́шать жужжа́ние (*шмель*) и плеск (*вода́*) у ста́рой ме́льницы (*К. Паусто́вский*). 4. У воро́т на́шего до́ма сто́ял конь (*бригади́р*) (*Ч. Айтма́тов*). 5. Па́рень с (*гармо́нь*) сто́ял на подно́жке (*ваго́н*) (*А. Га́йдáр*). 6. Ве́чером вся на́ша семья́ собира́ется у экра́на (*телеви́зор*). 7. Джамиля́ бро́сила на зе́млю мешо́к для (*зерно́*) (*Ч. Айтма́тов*). 8. Ста́рый Бекту́р носи́л хала́т из (*ва́та*).

Упражне́ние 144. Перепишите. К вы́деленным слова́м подберите́ из слов для справо́к подходя́щие по смы́слу определе́ния.

1. Ма́льчик с ... сиде́л на бере́гу пруда́. 2. Собира́ясь в теа́тр, ма́ма наделе́ла **бу́сы** из 3. В окно́ проби́ва́лся сла́бый **свет** 4. **Мяу́канье** ... испуга́ло воровье́в. 5. **Конце́рт** для ... откры́л ансамбль кому́зистов. 6. За изгоро́дью беле́ли пуши́стые **голо́вки** 7. Студе́нт из ... замени́л заболевше́го учите́ля. 8. В музе́е храните́ся ста́рый **щит** из 9. Я купи́л в буфе́те **пиро́жок** с

Слова́ для справо́к: *мя́со, универси́тет, ко́жа, передови́к, ко́шка, у́дочка, луна́, же́мчуг, одува́нчик.*

Слова́рь:

бу́сы — мончок щит — калкан
мяу́канье — мыёолоо

§ 27. ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

(Тике толуктооч.)

Повторить переходные и непереходные глаголы.
§ 17.

Вспомните:

1. Какой член предложения называется дополнением?

2. Какой вид связи между словами называется управлением?

3. Назовите несколько глаголов, которые управляют винительным падежом без предлога.

4. В каком падеже ставится управляемое слово при глаголе с отрицанием?

Действие, обозначаемое глаголом, может переходить на какие-то предметы. Когда я пишу записку, моё действие переходит на записку. Когда строители строят дом, их действие переходит на дом. Глаголы, которые обозначают такие переходящие действия, называются **п е р е х о д н ы м и**.

Дополнение, стоящее при переходном глаголе в винительном падеже без предлога, называется **п р я м ы м** дополнением.

Прямое дополнение русского языка соответствует в основном такому же дополнению (тике толуктооч) в кыргызском языке. **Н а п р и м е р**: *Мир победит войну!* — *Тынчтык согушту жеңет!*

Прямое дополнение может быть при глаголах, называющих конкретное действие, и обозначать тот предмет, на который оно переходит. Например: *р é з а т ь б у м á г у, р у б и т ь д é р е в о, п о й м á т ь ч е р е п á х у, ш и т ь к о с т ю м, с т р о и т ь д о р о г у, в о с п и т á т ь д о ч ь* и т. д.

Прямое дополнение встречается также при глаголах с приставками *п е р е-, п р о-, о- (о б-)*, обозначающих движение. Тогда дополнение указывает место, где совершается названное движение. **Н а п р и м е р**: *п е р е й т и р é ч к у, п е р е п р ы г н у т ь к а н á в у, п р о е х а т ь д е р é в н ю, о б о й т и в е с ь г о р о д, о б ъ е х а т ь г о р у.*

Если при переходном глаголе есть отрицание, то прямое дополнение может быть выражено как винительным, так и родительным падежом.

Винительный падеж при глаголе с отрицанием лучше употреблять, когда дополнение обозначает знакомый предмет (человека), о котором уже говорили. Например: *Не обижай Нину! Я не видел девушки.* В первом случае дополнение обозначает известного нам человека и употреблено в винительном падеже. Во втором предложении речь идёт о незнакомом человеке: дополнение употреблено в родительном падеже.

Когда прямое дополнение стоит при глаголе с отрицанием, обозначающим чувства, мысли, желания, оно обычно употребляется в родительном падеже. Например: *Он не хотел воды. Я не ждал письма. Учитель не любил сказок.*

В отличие от кыргызского языка, где дополнение стоит перед управляющим словом, в русском языке дополнение часто (но не всегда) стоит после управляющего слова. Сравните: *Я написал письмо. — Мен кат жаздым.*

Прямое дополнение бывает выражено обычно именем существительным или местоимением.

Вопросы для повторения.

1. Какие глаголы называются переходными?
2. Какие дополнения называются прямыми?
3. Каким падежом обычно выражается прямое дополнение?
4. При каких глаголах обычно бывает прямое дополнение?
5. Когда прямое дополнение может быть выражено родительным падежом?
6. В каких случаях при глаголах с отрицанием употребляется прямое дополнение в винительном падеже?
7. На каком месте стоит в русском языке прямое дополнение по отношению к управляющему слову?

Упражнение 145. Взятые в скобки прямые дополнения поставьте в нужном падеже.

ПАВЕЛ НАПАДАЕТ НА КОНВОЙРА.

Павел решил освободить (*Жухрай*). На улице он не заметил (*никто*), кто бы мог помешать ему. Жухрай увидел (*Корчагин*). Он что-то хотел сказать Павлу, но только махнул рукой. Конвойр подтолкнул (*он*) штыком. Павел боялся привлечь (*внимание*) петлюровца. Когда конвойр поравнялся с Павлом, Корчагин бросился к нему и выхватил (*винтовка*). Противник не ожидал (*нападение*), но сейчас же рванул (*винтовка*) к себе. Павел удержал (*она*). Бабахнул выстрел. Конвойный рвал винтовку. Он крутил (*она*), выворачивал Павлу (*рука*).

По Н. Островскому.

С л о в а р ь :

бабахнуть — тарс этүү

выворачивать — толгоо

Упражнение 146. Перепишите, заменяя выделенные прямые дополнения другими, подходящими по смыслу.

Образец: *Художник рисует портрет.*

1. Художник рисует картину. 2. Журналист опубликовал очерк. 3. Инженер сконструировал новый прибор. 4. На память о встрече пионеры сохранили фотографию с надписью писателя. 5. Наша соседка сдала телевизор в ремонтную мастерскую. 6. Герасим искренне полюбил собачку. 7. Чёрные от загара и пыли пастухи жадно пили холодный кумыс. 8. Орёл заметил добычу.

Слова для справок: *заяц, портрет, станок, статья, радиоприёмник, книга, айран, щенок.*

С л о в а р ь :

сохранить — сактоо

загар — кунгө күйүү

Упражнение 147. Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу дополнения.

1. Старик ловил неводом ... , старуха пряла свою 2. Мать расстелила на столе 3. В мастерской

мы просверлили ... в доске. 4. Наташа исполняла русскую народную 5. Командир отдал четкий 6. Мы с большим желанием изучаем 7. Пушкин посвятил няне замечательное 8. Продавец открыл

С л о в а р ь :

расстелить — жаюу
четкий — даана

посвятить — арноо

Упражнение 148. Переведите с кыргызского языка на русский. Подчеркните прямые дополнения.

1. Атам бул китепти сатып берди. 2. Биздин мектепте зоологиялык бурч түзүлдү. 3. Куруучулар мектепти тез куруп бүтүштү. 4. Кечээ биздин класс жыйналыш өткөрдү. 5. Дежурный досканы, парталарды сүрттү. 6. Биз жаны кинофильмди мектептен көрдүк.

Упражнение 149. Перепишите, ставя слова из скобок в винительном или родительном падеже.

1. Я страстно люблю (*русский человек*), (*русская речь*), (*русская музыка*) (П. Чайковский). 2. Хозяйка подоила (*корова*) и принесла (*молоко*). 3. Каштанка съела (*колбаса*) и улеглась спать на полу. 4. Противник не прекращал (*огонь*). 5. Солдаты не штурмовали (*крепость*), а обошли (*она*) справа. 6. Бойцы не чувствовали (*усталость*) после трудного перехода. 7. Они не хотели (*отдых*).

С л о в а р ь :

страстно любить (сильно любить) —
өтө сүйүү
дойть — сааш

штурмовать — чабуул
жасоо
усталость — чарчагандык

Упражнение 150. Перепишите. Вместо точек вставьте дополнения в родительном или винительном падеже.

1. Болот не нашёл ..., на которой жил его знакомый. 2. Дамира не выполнила ... по русскому языку. 3. Мы ещё не проводили ... отряда. 4. Я не купил ... по географии.

Слова для справок: *книга, улица, задание, сбор.*

Упражнение 151. Перепишите. Вместо точек вставьте пропущенные дополнения в нужной форме. Слова для справок даны внизу.

1. Дети осторожно переходили 2. Мы получили от родственников срочную 3. Серый волк в глухом лесу встретил рыжую 4. Штангист легко поднял над головой тяжёлую 5. Сторож обнаружил 6. Животноводы Таласа посмотрели ... столичного театра. 7. Пожарники быстро погасили 8. Я люблю своего

Слова для справок: телеграмма, перекрёсток, лиса, штанга, пропaja, спектакль, отец, пожар.

С л о в а р ь :

пропaja — жоголгон

§ 28. КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

(Кыйыр толуктооч.)

Повторить § 17.

Вспомните:

1. Что называется дополнением?
2. Какие дополнения называются прямыми?
3. Какие глаголы управляют родительным, дательным, творительным падежами без предлогов?
4. Какие глаголы управляют родительным, дательным, винительным, творительным падежами с предлогами и предложным падежом?

Дополнения, выраженные родительным, дательным, творительным падежами (кроме родительного при отрицании) без предлога, а также всеми падежами с предлогами, являются косвенными дополнениями.

Косвенное дополнение обозначает предмет, к которому обращено действие, выраженное управляющим

глаголом. Косвенное дополнение может выражаться именем существительным или личным местоимением.

Упражнение 152. Прочитайте и перескажите текст. Найдите в тексте прямые и косвенные дополнения.

ПЕРВЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ «МАНАСА».

Тяжело нагруженные лошади медленно ступают по узкой тропе. Слева — горы, справа — горы, а впереди — зелёная спина перевала. Путники, идущие рядом с лошадьми, тяжело дышат, жадно хватая ртами разреженный воздух. Наконец перевал преодолен — и перед глазами усталых людей открылась чудесная горная долина. Навстречу небольшому каравану уже спешили седобородые аксакалы, чабаны, бежали ребяташки. Они радостно встречали давно им знакомого гостя — Василия Васильевича Радлова, академика из Петербурга.

Прекрасный знаток жизни и быта кыргызского народа, академик Радлов в очередной раз объезжал горный край, чтобы собрать, записать и обработать героический эпос «Манас».

Хотя Радлов сильно устал, он не стал терять драгоценного времени. Наскоро умывшись и переодевшись, он взял в руки тетрадь и карандаш. Рядом с ним уселись знаменитые манасчи. Зазвенели струны комузов, и аксакалы начали по очереди петь и рассказывать эпизоды из жизни знаменитого Манаса. Василий Васильевич едва успевал записывать эти красивые, звучные, мудрые народные слова.

Много лет провёл академик Радлов среди кыргызского народа. Он первым из европейцев записал тысячи строк великого эпоса, а вернувшись в Петербург, издал книгу, благодаря чему люди многих стран мира впервые узнали о высокой духовной культуре кыргызского народа.

По В. Седьву.

С л о в а р ь :

разреженный воздух — суюк аба

В родительном падеже употребляется дополнение при глаголах, указывающих на достижение чего-то, на соприкосновение с ним: *достигнуть вершины, коснуться стены, держаться перил.*

Дополнение выражается родительным падежом при глаголах, обозначающих желание, ожидание: *желать выздоровления, дожидаться каникул, хотеть мяса.*

Дополнение выражается родительным падежом тогда, когда оно употреблено при переходном глаголе, но указывает лишь на часть предмета. Сравните: *Я купил хлеб* и *Я купил хлеба*. В первом случае, когда речь идёт о целом, обо всём хлебе, дополнение выражено винительным падежом. Во втором случае речь идёт не о целом хлебе, а о его части, куске, дополнение стоит в родительном падеже.

С предлогом *для* дополнение в родительном падеже указывает название предмета или человека, для которого делается что-то. Например: *Мы дали для школьников концерт. Я приготовил для матери подарок.*

С предлогом *без* дополнение в родительном падеже указывает на предмет, без которого невозможно какое-то действие. Например: *Нельзя жить без воды.*

Упражнение 153. Перепишите, заменяя выделенные дополнения другими подходящими словами.

Образец: *В эту зиму многие ученики не избежали гриппа.*

1. В эту зиму многие ученики не избежали простуды. 2. Лодка носом коснулась берега. 3. Хозяйка принесла из магазина хлеба и колбасы. 4. Товарищи пожелали мне здоровья. 5. Волки и другие хищники боятся огня. 6. Ребята не нашли смородины, но зато собирали много орехов. 7. Айша приготовила для родителей ужин. 8. Больной попросил кефира.

Слова для справок: компот, ежевика, грибы, ружьё, успехи, масло и конфеты, камень, грипп, гости.

С л о в а р ь :

избежать — кутулуу
простуда — суук тийүү

ежевика — кара бүлдүркон

Упражнѣнiе 154. Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падежѣ и числѣ.

1. Свинья под дубом вековѣм наелась (*жѣлуди*) досыта (*И. Крылов*). 2. Я не встрѣтил на вокзалѣ (*товарищ*), потому что не ждал его (*приѣзд*). 3. Презирай (*враг*), но уважай (*друг*). 4. Мы все свои силы отдадим для (*расцвѣт*) любимой Родины! 5. Секретарь не делал (*отчѣт*), но зато подробно рассказал о своей работѣ. 6. Пушкин говорил, что нельзя жить без (*чтенiе*) книг. 7. Асель расстелила на столѣ (*скатерть*), поставила кипящий самовар (*Ч. Айтматов*). 8. Корабли успѣли достигнуть (*порт*) за нѣсколько часов до бури (*А. Куприн*).

С л о в а р ь :

вековой (столѣтний) — кылымдык

презирать — жек көрүү

расцвѣт — гүлдөө

отчѣт — отчѣт, эсеп

достигнуть — жетүү

Косвенное дополнѣние выражается д а т е л ь н ы м падежѣм, когда надо указать предмет или лицо, к которому направлено дѣйствие. На пример: *Пишутъ письмо брату. Приѣду к сестрѣ.*

Предлог *к* в таких дополнениях часто употребляется с глаголами, имеющими приставки *под-, при-,* а также *за-, по-.* На пример: *Приѣхал к товарищу. Подъѣхал к дому. Заѣхать к брату. Поѣхать к другу.*

Упражнѣнiе 155. Перепишите, вставляя там, где нужно, предлог *к* (*ко*) вмѣсто точек.

1. Поздно вечером Танабай подъѣхал ... знакомому дому (*Ч. Айтматов*). 2. Выпив воды, Абакир побежал ... трактору. 3. Молодые солдаты честно служат ... своему народу. 4. Перед школой мой друг Володя зашел ... мне. 5. Свой лучший роман писатель посвятил ... молодежи. 6. Юные партизаны подобрались ... штабу фашистов и забросали его гранатами (*А. Гайдар*). 7. Старый учитель подарил ... школе свою личную библиотеку. 8. Я нарисовал ... другу его портрет.

С л о в а р ь :

подобраться — оңуп баруу

личный — жеке, менчик

Упражнение 156. Перепишите. Слова, взятые в скобки, ставьте в нужном падеже. Там, где надо, поставьте предлог *к*.

1. Людско́й пото́к непрерывно дви́жется (*Центра́льный универма́г*). 2. Я переда́м Ва́шу про́сьбу (*ди́ректор*). 3. Молодо́й чаба́н за сове́том и по́мощью всегда́ обраща́лся (*зооте́хник*). 4. По́сле экза́мена мы подари́ли (*учи́тель*) цветы́. 5. Агитмаши́на напра́вилась (*животново́ды*). 6. Браконье́рам запреще́но приближа́ться (*запове́дник*).

С л о в а́ р ь :

людско́й пото́к (<i>здесь</i> : очень много людей) — элдин агымы	браконье́р — тыюу салынган анчылык жонундогу законду бузган адам
---	--

Косвенное дополнение выражается в **и н и т е л ь н ы м** падежом с предлогами *в, на*. Такое дополнение употребляется, когда один предмет **превращается** в другой: *растереть сахар в порошок, разбить стекло на мелкие кусочки*.

Упражнение 157. Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Подчеркните слова в винительном падеже.

ГОЛОДНОЕ ДЕТСТВО.

Это было до Октября. В нашем доме осталась последняя лепёшка. Бабушка разломил (*она́*) на мелкие кусочки. Каждому (*малы́ш*) дала по кусочку. Потом бабушка дала мне (*тарёлка*) и послала к (*сосе́дка*).

— Иди, попроси (*мука́*), — сказала она́.

Я подошёл к соседнему (*дом*). Сосе́дка крутила ручку (*джаргылчак*). Она́ превращала зерно́ в (*мука́*). Из этой (*мука́*) дочь (*хозяйка*) пекла вкусные лепёшки.

— Нет! — неотрез отказала злая и жадная сосе́дка и вытолкнула меня на (*у́лица*).

Шесть моих (*бра́тья и се́стры*) остались голодными.

По М. Элебаеву.

С л о в а́ р ь :

разломить — сындыруу	превращать (<i>здесь</i> : молот) — салдыруу; тегирменге салуу
наотрез — таптакыр	вытолкнуть — түртүп чыгаруу

Косвенное дополнение выражается творительными падежом. Творительным падежом обозначается орудие действия, тот предмет, при помощи которого совершается действие. Например: *резать хлеб ножом, стучать по дереву палкой, махнуть издали рукой.*

Творительный падеж обозначает также предметы, которыми кто-то занимается, интересуется. Например: *заниматься математикой, увлекаться футболом, руководить школой.*

Творительный падеж с предлогом с употребляется для указания на человека (или людей), совместно с которым совершается действие. Например: *ловил с братом рыбу, участвую с товарищами в концерте.*

Упражнение 158. Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Подчеркните слова в творительном падеже.

1. Турдалы с детства увлекается (*музыка*). 2. Маленькая Шарипа вымела (*веник*) сор из комнаты и вымыла посуду (*К. Джантошев*). 3. При спуске со скалы альпинисты обвязались (*канат*). 4. Орозкул ударил (*топор*) по рогам оленя (*Ч. Айтматов*). 5. Бурулча чистым (*полотенце*) вытерла вымя коровы и взяла ведро (*К. Баялинов*). 6. Опытный бригадир умело руководит (*бригада*).

С л о в а р ь :

сор — таштанды

вымя — желни

канат — канат, аркан

Упражнение 159. Перепишите. Вместо точек вставьте, где нужно, предлог.

1. Рыбы дышат ... жабрами. 2. Днём волки ... волчатами спасались от жары в глубоком овраге. 3. Красноармейцы не боялись ... мороза. 4. Гостеприимные чабаны угостили нас ... кумысом с боорсоками (*К. Касымбеков*). 5. Утром поезд подъехал ... маленькой станции. 6. На этой станции Чук и Гек увидели ... бронепоезд. 7. Грозные пушки были укрыты ... бре-

зёнтом. 8. Артиллеристы ... командиром стояли около пушек (А. Гайдэр). 9. Старый друг Чорó ободрил Та-набая ... тёплым словом и добрым советом (Ч. Айт-матов). 10. Мы искренне обрадовались встрече ... нашей старой учительницей.

С л о в а р ь :

жабры — бакалоор

С глаголами, которые обозначают речь, мысли (*говорить, думать, рассказать, писать* и т. д.), употребляется косвенное дополнение в предложном падеже с предлогом *о (об)*. Например: *Мы говорили о своих делах. Отец думал о сыне.*

Упражнение 160. Вставьте вместо точек пропущенные дополнения. Для этого поставьте в нужном падеже слова для справок.

1. Космонавт доложил 2. Газета «Кыргыз туусу» сообщила 3. Председатель объявил 4. Александр Матросов в последнюю минуту думал 5. Чистоплотный человек никогда не забывает 6. Мы написали своим далёким друзьям 7. Афиша извещала 8. Чук и Гек не рассказали маме

Слова для справок: *благополучное приземление, смелый поступок ученика, начало собрания, Родина, чистота рук, открытие новой школы, приезд артистов, потерянная телеграмма.*

С л о в а р ь :

чистоплотный — таза киши

Задание. Составьте словосочетания с косвенными дополнениями, подобрав существительные и поставив их в нужной форме.

Поблагодарить за ..., посоветоваться с ..., подготовиться к ..., предупредить о ..., погрозить ..., расстаться с ..., руководить ..., мечтать о ..., требовать ..., обрадоваться ..., лакомиться ..., опасаться ..., вспоминать о ..., наблюдать за ..., верить в ..., приблизиться к ..., придирааться к ..., махнуть ..., подарить ..., уклониться от ..., вступить в спор с ..., напомнить о ..., вернуться без ..., отступить от ..., грустить о ...,

встретиться с ..., задуматься о ..., отказаться от ..., заключить договор с ..., помириться с ..., превратить в ..., трудиться для ..., браться за ..., выступать перед ..., признаться в ..., попросить у ..., следить за ..., играть на ..., спорить о ...

Упражнение 161. Перепишите. Вместо точек вставьте там, где нужно предлоги *к, с, о*.

1. Многие школьники увлекаются ... баскетболом.
2. Алтынай написала задушевное письмо ... любимому учителю.
3. Отец сообщил в школу ... болезни сына.
4. Лиса подозрительно обнюхала нору и побежала ... кустарнику (*К. Паустовский*).
5. Мы ... сестрой накопили денег для поездки в Ташкент.
6. Солнце постепенно клонилось ... горизонту (*И. Тургенев*).
7. Доктор Айдаралиев рассказал ... успехах космической медицины.
8. Чапаев ... Фурмановым подъехали ... бойцам.
9. Акбермет рассказала только близкой подруге ... своей мечте.

С л о в а р ь :

увлекаться — берилип кетүү
подозрительно — шектенип
обнюхать — жыттоо

накопить денег — акча жыйноо
клониться — мында: батуу

Упражнение 162. Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Сверху напишите число и падеж этих слов.

СМЕЛЫЙ ЁЖ.

Змея не ожидала (*нападение*). Она бросила свою (*жертва*) и проворно поползла к (*скала*). Ёж ухватил змею за хвост. Змея злобно зашипела и хотела укусить (*смельчак*). Но ядовитым (*зубы*) змеи ёж противопоставил колючую броню. Он крепко держал змеиный хвост (*зубы*), трепал его и не выпускал из своих (*челюсти*). Жестокая борьба утомила змею. Ёж перегрыз ей (*шея*) и начал лакомиться (*добыча*).

По В. Пескову.

С л о в а р ь :

жертва — курман

злобно — каарданып

смельчак — кайраттуу, коркпогон
противопоставить — каршы коюу
колючий — сайгыч, сайгылагыч

броня — соот
трепать — уйпалоо

Упражнение 163. Просклоняйте слово *стрёма*. Подчеркните падежные окончания.

С л о в а́ р ь :

стрёма — үзөнгү

§ 29. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. (Бышыктооч).

Повторить § 6.

Вспомните :

1. Какие члены предложения называются второстепенными?

2. Какой член предложения называется обстоятельством?

Обстоятельства указывают на место, время действия, его причину, цель, указывают на то, как происходит действие.

Часто обстоятельства выражаются наречием, а также деепричастиями и глаголами в неопределённой форме. Наречие, деепричастие и неопределённая форма глагола связаны с теми словами, к которым они относятся по способу примыкания. **Например:** *Нурдин пошёл в школу рано. Вредно читать лёжа. Борцы пошли в зал тренироваться.*

Кроме того, обстоятельства могут быть выражены именами существительными в косвенных падежах. Такие обстоятельства связаны с подчиняющимися словами по способу управления. **Например:** *Мальчик от испуга спрятался на чердаке. По улицам слона водили.*

В зависимости от того, с какой стороны обстоятельства характеризуют действие, имеются обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели. **Например:** *Токтосун идёт домой. Это упражнение выполнено давно. Дамира быстро нашла в предложении обстоятельство. От радости она засмеялась. Мы пришли в школу учиться.*

Обстоятельства чаще всего относятся к глаголам, в том числе к глаголам-сказуемым. Так, например, в предложении *Девочка идёт в кино* обстоятельство места *в кино* относится к слову *идёт*.

Обстоятельства отвечают на вопросы *где? куда? откуда? когда? как? каким образом? почему? для чего? зачем?* Например: в предложении *Дети играют в саду* обстоятельство места *в саду* отвечает на вопрос *где?*

Обстоятельства в русском языке стоят перед словом, к которому они относятся, или после него. Например: *Я заходил к тебе вчера. Вчера я заходил к тебе.* Постановка обстоятельства ближе к началу предложения означает, что оно особенно важно. В первом предложении важно, что я заходил. Во втором — главное, что заходил именно вчера, а не сегодня или позавчера.

Вопросы для повторения.

1. Какими частями речи выражаются обстоятельства?

2. Каким способом связываются с основным словом обстоятельства, выраженные наречиями (деепричастиями, глаголами в неопределённой форме, именами существительными)?

3. Перечислите 5 видов обстоятельств по значению.

4. На какие вопросы отвечают обстоятельства?

5. К каким частям речи как к главным словам относятся обычно обстоятельства?

6. Где стоят обстоятельства в предложении?

Упражнение 164. Перепишите. Подчеркните обстоятельства.

1. Танабай задержался на колхозном собрании допоздна. 2. В армию Чорю не взяли из-за большого сердца. 3. Внезапно погода изменилась. 4. Немало учеников Дюшэна бесстрашно сражались на фронте. 5. Пыль из-под солдатских сапог поднималась кверху. 6. Молчаливая женщина вышла из юрты. 7. Мы ходили собирать топливо для школы. 8. Вскоре началась жатва. 9. Я выбежала из вагона наружу.

Ч. Литматов.

С л о в а р ь :

допоздн*а* — түп киргиче бесстраш*но* — эр жүрөктүүдүк менен
внезап*но* — чукул жерден; кверху — ойдо жакка, көкөлой
күтүлбогон жерден наружу — сыртка

Упражнение 165. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и напишите, чем они выражены.

1. После купания отряд бодро шагал по пыльной дороге в Токмак (*Н. Паршков*). 2. Бекташ оставил лошадей под навесом (*Ч. Айтматов*). 3. За кобылой бежал, ласкаясь, жеребёнок (*Ч. Айтматов*). 4. Поперёк дороги долго лежала ель, сломанная бурей. 5. Стекло упало и разбилось вдребезги. 6. Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться (*И. Крылов*). 7. До вечера сидела старая Толгонай и смотрела на жатву (*Ч. Айтматов*). 8. От гордости за своих внуков она прослезилась.

С л о в а р ь :

бодро — кайраттуу, сергек гордость — сыймык
поперёк дороги — жолду тике кесип прослезиться (заплакать) —
вдребезги — бырын-чырыны чыкты козго жаш алуу

Упражнение 166. Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства другими, подходящими по смыслу. Слова для справок даны внизу.

О б р а з е ц : *Гроза надвигалась медленно.*

1. Гроза надвигалась **быстро**. 2. Карабек грустно напевал песню. 3. Каждый день **утром** в Бишкек прибывает московский поезд. 4. Андрей **специально** приехал в этот незнакомый край. 5. **За рекой** строились корпуса автомобильного завода. 6. Я пришёл **проститься** с вами. 7. Лампочка в коридоре горела **очень туго**.

Слова для справок: *медленно, весело, вечером, случайно, вокзал, познакомиться ярко.*

С л о в а р ь :

случайно — кокустан туго — бүлбүлдөп

Упражнение 167. Составьте список известных вам русских наречий.

§ 30. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА МЕСТА.

(Орун бышыктооч.)

Повторить § 17.

Вспомните:

1. Какие члены предложения являются второстепенными?

2. На какие виды делятся обстоятельства?

3. Какими частями речи выражаются обстоятельства?

4. К какой части речи как к главному, подчиняющему, слову обычно относятся обстоятельства?

Обстоятельства, которые указывают место действия, называются обстоятельствами места. Например: *В классе окончились уроки. Жанболот идёт из школы. Он направляется домой.*

В этих предложениях обстоятельства обозначают место действия, куда и откуда оно направлено. Обстоятельства места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Обстоятельства места часто выражаются наречиями места: *здесь, там, тут, туда, сюда, всюду, везде, дома, вдали, вдаль, вперёд, впереди, назад, сзади, наверху, внизу, вверх, вокруг, налево, направо, близко, далеко, посредине, издалека, оттуда, отсюда, домой* и другими. Например: *Дети животноводов приехали в школу-интернат издалека. Тропинка поворачивала то влево, то вправо. Карандаш лежит здесь.*

Обстоятельства места, которые указывают на то, где происходит действие, могут, кроме того, выражаться именами существительными в косвенных падежах с предлогами:

а) родительным падежом с предлогами *у, около*. Например: *Почтальон остановился у калитки. Библиотека находится около сельсовета;*

б) дательным падежом с предлогом *по*. Например: *Стадо шло по переулку;*

в) творительным падежом с предлогами *за, над, под*. Например: *За горами видны ещё более*

высокие горы. «Ребята! Не Москва ли за нами? Умрёмте ж под Москвой, как наши братья умирали!» (М. Лермонтов). *Над седой равниной моря ветер тучи собирает* (М. Горький);

г) предложным падежом с предложениями *в, на*. Например. *Брат живёт и учится в Москве. Сестра работает на заводе.*

Обстоятельства места, которые указывают на то, откуда началось действие, из какого места оно исходит, кроме наречий, могут выражаться именами существительными в родительном падеже с предложениями *из, с*. Например: *Голуби вылетели из ущелья. Он спустился с баши.*

Обстоятельства места, которые указывают, куда направляется действие, кроме наречий, могут быть выражены именами существительными с предложениями:

а) в дательном падеже с предложением *к*. Например: *Гусей крикливых караван тянулся к югу* (А. Пушкин). *К мазару Манаса туристы подъехали уже в сумерках.*

б) в винительном падеже с предложениями *в, на, под*. Например: *Пастух выгнал стадо в поле. Сам сел под дерево. Сумку с едой положил на траву.*

Вопросы для повторения.

1. На что указывают обстоятельства места?
2. На какие вопросы отвечают обстоятельства места?
3. Перечислите несколько наречий, указывающих место.

Упражнение 168. Перепишите. Подчеркните обстоятельства места и укажите, на какие вопросы они отвечают.

1. Далеко-далеко колокольчик звенит. Рыбаки в шалаше пробудились (И. Никитин). 2. За лесом стояли неприятельские пушки (Ж. Толстой). 3. Не останусь я тут долго, уйду отсюда за Волгу (А. Толстой). 4. Голуби взлетели с крыши. 5. Отсюда, с вершины хребта, мы долго любовались долиной. 6. Мать хотела повернуть назад, но пошла вперёд (М. Горький). 7. Я лежал под кустом и глядел на мальчиков (И. Тургенев). 8. Из

мастерской выехал отремонтированный трактор. 9. В клубе и в каждом доме зажглись электрические лампочки (Т. Сыдыкбеков).

Упражнение 169. Перепишите. Вместо точек вставьте обстоятельство места, выраженные наречиями места.

Образец: *Всюду цвели голубые цветы.*

1. ... цвели голубые цветы. 2. Смелые и бесстрашные люди идут ... , а трусливые и робкие оглядываются 3. Заметив приближение грозы, дети побежали 4. ... донеслись раскаты грома. 5. Тяжёлые дождевые тучи показались 6. Конный отряд повернул 7. Решительной походкой Виктор направился 8. ... просочилась вода.

С л о в а р ь :

робкий — коркок

направиться — багыт алуу

донестись — угулуу

просочиться — жылжып агуу

Упражнение 170. Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства места другими словами.

Образец: *Стая воробьёв слетела с берёзы.*

1. Стая воробьёв слетела с яблони. 2. Многие перелётные птицы зимуют на озере. 3. Фашисты потерпели под Москвой жестокое поражение. 4. Над стадионом взлетели разноцветные шары. 5. За селом слышались песни девушек. 6. Около перевала шофёр налил в радиатор холодной воды. 7. Мои родственники живут в Джалал-Абаде. 8. Из Таласа приехал в столицу знаменитый манасчи.

Слова для справок: *Иссык-Куль, берёза, Сталинград, деревня, парк, родник, Майли-Сай, Нарын, Бишкек.*

Упражнение 171. Перепишите. Существительные, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Недавно я получил из (айл) телеграмму (Ч. Айтматов). 2. Отары спустились с зимних (пастбища) в зелёную долину (Ч. Айтматов). 3. За (Енисей)

начинается тайга. 4. Мы подошли к Алексею Максимо-
вичу. Он поливал под (*окно*) красные мохнатые ге-
оргины (*А. Фадеев*). 5. Горький прошёл пешком по
(*Кавказ*) и (*Крым*). 6. Чехов несколько лет жил в (*Ял-
та*). 7. Мой дед закончил войну под (*Берлин*). 8. Сол-
даты вытащили из (*болото*) застрявший грузовик.
9. Над (*ледник*) всегда стоит туман. 10. Днём и ночью
к (*фронт*) двигались войска. Они направлялись на
самые опасные (*участок*). 11. Сани быстро катились
под (*гора*).

С л о в а р ь :

застрявший (от *застрять*) — тыгылып катиться — тоголонуу
калган

Упражнение 172. Перепишите, заменяя обстоятельства
места, выраженные винительным падежом существительных с
предлогами *в, на, под*, существительными в дательном падеже с
предлогом *к*.

Образец: *Сестра пошла к магазину.*

1. Сестра пошла в магазин. 2. В жаркий день го-
рожане спешат на пляж. 3. Колонна демонстрантов
двигалась на площадь. 4. Тракторист подогнал трактор
под навес. 5. Вечером выздоравливающие ходили в
рощу. 6. Новые рыбацьи лодки доставлены на озеро.
7. Змея уползла под скалу. 8. Тропинка ведёт в ущелье.

С л о в а р ь :

пляж — сууга түшүп, күнгө выздоравливающий — айыгып келе
күйүүчү жай жаткан
роща — токойчо

Упражнение 173. Переведите на русский язык. Подчерк-
ните обстоятельства места. Укажите, какой частью речи они
выражены.

1. Поездге Жалал-Абаддан түштүк. 2. Экинчи күнү
Токмокко келдик. 3. Тигил жерге жаны стадион куру-
лат. 4. Жайкы каникулда колхоздо иштейбиз. 5. Биз-
дин кыштакта кыргыздар жана орустар турушат.
6. Оштон келген артисттер концерт беришти. 7. Жу-
маштын агасы Анкарада окуп жүрөт. 8. Бул жерге
шаардын Ардак тактасы коюлат.

Упражнение 174. Какими членами предложения являются выделенные слова? Замените их так, как показано в образце.

Образец: *В предгорье было село.*

1. Перед горами было село. 2. Туристы побывали под Москвой. 3. За рекой на опушке леса ребята разожгли небольшой костёр. 4. По берегу реки и в лесной чаще росли вкусные ягоды. 5. Меж горами проходило русло реки. 6. За Волгой открылся простор казахских степей.

С л о в а р ь :

чаща — чытырман
русло — сай, озон

простор — мейкиндик

§ 31. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ.

(Мезгил башыктооч).

Повторить § 17.

Обстоятельства, указывающие время действия, а также время начала и конца действия, называются **обстоятельствами времени**. Например: *Утром было тепло. Вечером начал моросить холодный дождь.*

Нередко обстоятельства времени выражаются наречиями времени: *тогда, всегда, иногда, потом, сегодня, теперь, завтра, вчера, утром, днём, вечером, ночью, весной, летом, осенью, зимой, давно, сейчас, сначала, рано, поздно, вовремя, однажды, скоро* и др.

Обстоятельства времени, указывающие, когда совершается действие, могут выражаться деепричастиями. Например: *Вернувшись, отец сел ужинать.*

Обстоятельства времени часто выражаются сочетаниями имён существительных в родительном падеже с порядковыми числительными, обозначающими дату. Например: *Первого января была ёлка. Четвёртого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года был запущен первый советский искусственный спутник Земли.*

Обстоятельства времени, указывающие, когда про-

исходит действие, выражаются именами существительными в косвенных падежах с предлогами:

а) дательным падежом с предлогами *по, к*.
Например: *По утрам надо делать зарядку. Он вернулся только к вечеру.*

б) винительным падежом с предлогами *в, через* и др. Например: *Приходите ко мне в субботу. Через час начнётся концерт;*

в) творительным падежом с предлогом *перед*.
Например: *Асан зашёл ко мне перед отъездом;*

г) предложным падежом с предлогами *на, в*.
Например: *Снег выпал только в январе. Корабли уплыли на рассвете.*

В тех случаях, когда обстоятельство указывает, с какого времени (после чего) происходит действие, обстоятельство времени может быть выражено именем существительным в родительном падеже с предлогами *с, после*. Например: *С детских лет Андрей любил плавание. Пётя обычно готовил уроки после обеда.*

Когда обстоятельство указывает, до какого времени продолжается действие, оно может выражаться именем существительным в родительном падеже с предлогом *до*. Например: *До конца урока все сидели тихо.*

Задание. Составьте словосочетания с обстоятельствами времени, подобрав соответствующие существительные и поставив их в нужной форме.

Проснуться на ..., вспомнить через ..., вернуться к ..., проститься перед ..., бушевать до ..., тренироваться по ..., позвонить в ..., любить с ..., прогуливаться после ..., назначить на ..., приехать в ..., забыть через ..., родиться в ..., выполнить задание за ..., закончить проект к ..., отпроситься на ..., не спать до ..., встретиться в ..., завершить кругосветное путешествие через ..., сдать дежурство в ..., послать приветственную телеграмму накануне ..., принимать лекарство через ..., вымыть руки перед ..., хранить картофель до ..., проводить внеклассные мероприятия по ..., приехать в ..., отправиться в отпуск после ..., делать зарядку перед ...

Упражнение 175. Прочитайте. Вспомните, из каких произведений взяты эти предложения. Найдите в них обстоятельства времени и выпишите их, указывая, чем они выражены.

1. И слышно было до рассвета, как ликовал француз. 2. Тогда считать мы стали раны, товарищей считать. 3. Да, были люди в наше время (*М. Лермонтов*). 4. Однажды Дубровский объезжал своё владение. Через минуту он услышал треск упавшего дерева (*А. Пушкин*). 5. Сначала Герасиму не понравилось новое житьё. С детства он привык к сельской жизни (*И. Тургенев*). 6. Чайки стонут перед бурей. В песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым (*М. Горький*). 7. Утром Метелицу вызвали на допрос (*А. Фадеев*).

С л о в а р ь :

ликовать — радоваться сильный духом — кайраттуу, эрки күчтүү
стонать — онтоо допрос — сурак

Упражнение 176. Перепишите. Вместо точек вставьте пропущенные обстоятельства времени, выраженные наречиями и деепричастиями. Слова для справок даны внизу.

1. Высокие горы Ала-Тоо ... покрыты льдом и снегом. 2. ... семь раз отмерь, а потом один раз отрежь. 3. ... вся семья принялась за обед. 4. Во время сева отец ... уходит на работу, а возвращается 5. ... Оля никогда не отказывается от помощи друзей. 6. Многие хищники выходят на охоту 7. ... домой, я вынул из почтового ящика ваше сердечное письмо.

Слова для справок: *сначала, всегда, рано, поздно, поработав, теперь, ночью, возвратившись.*

С л о в а р ь :

приняться — киришүү, баштоо сердечный — жүрөктөн чыккан
отказаться — баш тартуу

Упражнение 177. Перепишите. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. После (*буран*) погода успокоилась (*Ч. Айтматов*). 2. Храбрый Манас бился с врагами до (*вечер*). 3. Шахматист в (*игре*) не допустил ни одной ошибки. 4. По (*ночи*) на реке грохотали льды (*В. Короленко*). 5. С (*детство*) Пржевальский любил путешествовать. 6. В (*суббота и воскресенье*) рабочие и служащие от-

дыхают. 7. Перед (*рассвет*) к отаре подкрался волк (*Д. Чотуров*). 8. В (*полдень*) Бектемир снова пошёл осматривать дорогу (*Ч. Айтматов*).

С л о в а р ь :

биться — согушуу

подкрасться — оңун келүү

не допустить — кетирбоо

Упражнение 178. Допишите окончания существительных.

1. На севере в март... ещё лежит снег, а на юге идёт сев. 2. После тяжёлой болезни... соседка лишилась сна. 3. Фрукты и овощи были убраны до заморозк... . 4. Через недел... Асанбек признался в своей вине. 5. Спортивные соревнования продолжались с утр... до вечер... . 6. После отчёт... начались прения. 7. Перед праздником... мы украсили школу флагами и портретами. 8. В пятницу... наш класс будет проводить литературный вечер.

С л о в а р ь :

лишиться — ажыроо

вина — айып, күнөө

признаться — моюнга алуу

Упражнение 179. Какими членами предложения являются выделенные сочетания слов? Замените эти сочетания одним словом.

Образец: *Каждый день мы получаем новый номер газеты.* — *Ежедневно мы получаем новый номер газеты.*

1. **Каждый день** школьники проводят свой досуг во Дворце молодёжи. 2. **Каждый год** наша школа устраивает поездки на Иссык-Куль. 3. **Каждый месяц** наш класс проводит санитарный день. 4. **Каждую минуту** железнодорожники следят за движением поездов. 5. **Каждую неделю** в воскресенье у памятника Маяковскому молодые поэты читают стихи.

С л о в а р ь :

досуг — бош убакыт

железнодорожник — темир жолчу

§ 32. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

(Сын-сыпат бышыктооч.)

Вспомните:

1. Какие виды обстоятельств вы знаете?
2. Какими частями речи выражаются обстоятельства?

Обстоятельства образа действия называются слова, которые показывают, как, каким образом происходит действие. Обстоятельства образа действия выражаются чаще всего наречиями образа действия, такими, как: *хорошо, весело, тихо, быстро, мастерски, героически, аккуратно, по-дружески, по-весеннему* и др. Например: *Бекіш аккуратно застелил свою постель.*

Обстоятельства образа действия могут выражаться также деепричастиями. Например: *Джумаш говорит не торопясь.*

Обстоятельства образа действия могут выражаться также именами существительными с предлогами:

а) в творительном падеже с предлогом *с*.
Например: *Подруги с интересом прочитали рассказ Айтматова. Тоня выслушала Павку с улыбкой;*

б) в родительном падеже с предлогом *без*.
Например: *Дождь лил без остановки два дня. Собрание продолжалось без перерыва.*

Вопросы для повторения.

1. На что указывают обстоятельства образа действия?
2. Какими частями речи обычно выражены обстоятельства образа действия?
3. Какие наречия часто используются как обстоятельства образа действия? (Приведите примеры.)
4. В каких падежах и с какими предлогами употребляются существительные в качестве обстоятельств образа действия?

Упражнение 180. Перепишите. Подчеркните обстоятельства образа действия. Укажите, чем они выражены.

1. Дикие голуби беспокойно летали над ущельем.

2. Луна бледно освещала окрестности. 3. Богачи живут роскошно, а бедняки — в нищете. 4. Читай внимательно, рассказывай подробно. 5. Молодой матрос попытался проворно подняться на мачту. 6. После утомительного перехода через пустыню верблюды жадно пили воду. 7. Старый Тарас пристально поглядел на сына.

С л о в а р ь :

бледно — күнүрт

роскошно — абдан бай

попытаться — аракет кылуу

утомительный — чарчатуучу

пристально — үңүлө, кадала

Упражнение 181. Прочитайте по учебнику литературного чтения клятву Олега Кошевого (из романа А. А. Фадеева «Молодая гвардия»). Найдите в этом отрывке обстоятельства образа действия. Выпишите их, указывая, какими частями речи они выражены.

Упражнение 182. Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу пропущенные обстоятельства образа действия, выраженные наречиями и деепричастиями.

ПЛАТОЧЕК ОТ МЫРЗАГУЛЬ.

Из школы ... вышла группа девушек, однако Мырзагуль среди них не оказалось. Султанмурат ... огорчился и ... поехал на конный двор. Его охватила тревога: а вдруг она заболела, или с ней что-нибудь случилось.

Он оглянулся и ... увидел Мырзагуль, которая одна возвращалась из школы. Султанмурат слез с коня и, ... , ждал её возле мостика через речку. Девушка подошла и, ... , протянула ему руку. Султанмурат сжал её маленькую узкую ладонь, и сердце его ... заколотилось от счастья.

— А я думал, что ты заболела, — сказал он взволнованным голосом.

Мырзагуль не ответила на эти слова, а вложила в его руку маленький платочек и ... сказала:

— Вот, возьми. Это тебе. — ..., она быстро пошла дальше.

Счастливый Султанмурат ... смотрел ей вслед и, едва сдерживая радость, вернулся на конный двор.

По Ч. Айтматову.

Слова́ для справок: *неожиданно, сильно, медленно, быстро, волнуясь, бешено, улыbnúвшись, тихо, не задерживаясь.*

С л о в а́ р ь :

бешено — здесь: сильно

Упражнѣние 183. Перепишите. Обстоятельства образа действия, заключѣнные в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Успѣха не будет, если дѣлать работу без (*желание*). 2. С (*интерес*) слóшали школьники рассказ о подвиге героев-панфиловцев. 3. Наши отцы и братья шли в смертельный бой без (*страх*). 4. Дети с (*радостный крик*) бежали навстрѣчу парашютисту. 5. К изменникам относятся без (*жалость*). 6. Докладчик говорил искренне, с (*убеждение*). 7. Поезд спешил без (*остановка*) на юг. 8. Сестра посмотрела с (*улыбка*) на брата.

С л о в а́ р ь :

смертельный — олум коркунучу

§ 33. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ПРИЧИНЫ.

(Себеп бышыктооч.)

Вспомните :

1. Что характеризуют обстоятельства?

2. Перечислите типы обстоятельств.

Обстоятельства, которые указывают на причину действия, называются **обстоятельствами причины**. Например: *Это он сказал сгоряча*. Обстоятельства причины отвечают на вопросы *отчего? почему?*

Обстоятельства причины могут быть выражены наречиями (*поэтому, сгоряча* и др.), деепричастиями (испугавшись, разгорячившись и др.). Например: *Обидевшись, Мамбет ушёл. Поэтому его нет на вѣчере.*

Обстоятельства причины выражаются также именами существительными с предлогами:

а) родительным падежом с предлогами *из, из-за, от*. Например: *Из осторожности парти-*

заны пробирались тихо. На дворе было очень холодно из-за ветра. Айша засмеялась от радости;

б) д а т е л ь н ы м падежом с предлогом *по*. На-
п р и м е р : *По болезни Мырзабек пропустил несколько уроков.*

Вопросы для повторения.

1. Каково значение обстоятельства причины?
2. Какими частями речи выражаются обстоятельства причины?
3. Какими падежами имён существительных (и с какими предлогами) выражаются обстоятельства причины?

Упражнение 184. Перепишите. Подчеркните обстоятельства причины и укажите, чем они выражены.

1. От работы пила раскалилась добела (В. Маяковский). 2. Не стоит ссориться из-за пустяков. 3. Задумавшись, Шукурбек нерешительно остановился у калитки. 4. У Никиты губы задрожали от злости. 5. Из интереса к природе у Райкана родилась большая любовь к науке. 6. По состоянию здоровья врачи запретили Светлане играть в баскетбол. 7. По распоряжению директора школы все ученики прошли медицинский осмотр. 8. По неопытности этот добродушный человек не знал, что делать. 9. Испугавшись выстрела, зверь метнулся в сторону.

С л о в а р ь :

пустяк — арзыбаган нерсе

распоряжение — буйрук

нерешительно — чечкинсиз, бошон

добродушный — ак кенул

Упражнение 185. Перепишите, вставляя вместо точек из слов для справок обстоятельства причины, выраженные наречиями и деепричастиями.

1. Испуганная сова ... налетела на дерево. 2. ... он чуть не оскорбил своего друга. 3. ... дети долго не могли отогреться. 4. Ася оставила дома нужный учебник 5. ... мы с трудом передвигали ноги. 6. ... самолёт вылетел на три часа позже.

С л о в а д л я с п р а в о к : *сослепу, сгоряча, замёрзнув, по рассеянности, от усталости, из-за ненастья.*

С л о в а р ь :

чуть — аз жерден

замёрзнуть — үшүп кетүү

оскорбить — ыза кылуу, намысына тийүү, кордоо

рассеянность — кенебестик, чачкындуулук

Упражнение 186. Перепишите. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Немец от (*испуг*) едва удержался на ногах (А. Фадеев). 2. Участники молодёжного (*ансамбль*) дали концерт в отдалённом айле. 3. Из (*гордость*) Валерий отказался от помощи. 4. Фёдя поехал на комсомольскую стройку не по (*распоряжение*), а по (*убеждение*). 5. Из (*жалость*) к раненому бойцу Павел чуть не заплакал. 6. Из-за (*боязнь*) нарушить покой больного все ходили очень тихо.

С л о в а р ь :

убеждение — ынангандык

боязнь — коркунуч

жалость — боору ооругандык

Упражнение 187. Переведите с кыргызского языка на русский. Обстоятельства причины подчеркните.

1. Жакшы иштегендиги учун сыйлык алды. 2. Коркуп, кыштактан чыккан жокпуз. 3. Бакирдин эр жүрөктүүлүгүнөн душман батына албады. 4. Абанын салкындыгынан чарчаганыбызды билген жокпуз. 5. Жолдун алыстыгынан кечигип келди. 6. Жаан жаагандыктан, топ ойнободук.

§ 34. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЦЕЛИ.

(Максат бышыктооч.)

Повторить неопределённую форму глагола.

Вспомните:

1. Какие есть второстепенные члены предложения?
2. Какие значения выражаются при помощи обстоятельств?
3. Перечислите виды обстоятельств.

Обстоятельства цели указывают на цель действия. Обстоятельства цели отвечают на вопросы *для чего?*

зачём? Они выражаются часто глаголом неопределённой формы. Например: *Туристы встали рано и ушли купаться.* Неопределённая форма глагола в роли обстоятельства цели часто вводится (киргизилет) при помощи союза **чтобы**. Например: *Мы пошли на речку, чтобы выкупаться.* На письме перед союзом **чтобы** ставится запятая. Кроме того, обстоятельства цели выражаются именами существительными с предлогами:

а) родительным падежом с предлогом **для**.
Например: *Директор вызвал передовиков труда для вручения наград;*

б) винительным падежом с предлогом **на**.
Например: *Отряд остановился на отдых.*

Вопросы для повторения.

1. Какие обстоятельства называются обстоятельствами цели?

2. На какие вопросы отвечают обстоятельства цели?

3. Какими частями речи выражаются обстоятельства цели?

4. Какими падежами существительных (и с какими предлогами) выражаются обстоятельства цели?

5. При помощи какого союза вводится обстоятельство цели, выраженное неопределённой формой глагола? Какой знак при этом ставится на письме?

Упражнение 188. Перепишите. Обстоятельства цели подчеркните. Укажите, чем они выражены.

1. Дети побежали к озеру купаться. 2. Строители привезли стальные трубы для газопровода. 3. После окончания полевых работ технику направляют в мастерские на ремонт. 4. Андрей и Бекташ поступили в училище, чтобы стать механизаторами. 5. Агитатор пришёл познакомиться с нашей семьей. 6. Пожилая женщина пришла в учреждение за справкой. 7. Мою маму направили на курорт лечиться. 8. Акеш пришёл к Айдару уговорить его записаться в кружок русского языка.

Упражнение 189. Перепишите, вставляя вместо точек под-

ходящие по смыслу глаголы неопределённой формы с союзом *чтобы* или без него.

1. Экспедиция отправилась в горы, ... лекарственные травы и растения. 2. Читай внимательно, ... содержание прочитанного. 3. Командир направил танки вправо, ... врага. 4. Семиклассники пошли на стадион, ... в футбол. 5. Бакытбек отошёл от клетки, ... барса. 6. Доярки рано пришли на ферму, ... коров. 7. Придумай название, ... рассказ.

Слова для справок: *собирать, рассказать, окружить, поиграть, не раздражать, доить, озаглавить.*

С л о в а р ь :

направить — жиберүү раздражать (злить) — ачуулантуу
окружить — курчоо озаглавить — ат коюу

Упражнение 190. Какими членами предложения являются выделенные глаголы? Какие это формы глаголов? Чем отличается их произношение? Прочитайте предложения вслух, следя за произношением.

1. Шофёр хорошо **правит** автомашиной. **Чтобы** так **править**, надо много учиться. 2. Чолпон подошла к учителю **поблагодарить** его. Она **поблагодарит** учителя от имени всего класса. 3. Такие отметки **не огорчат** родителей. **Чтобы** не **огорчать** друга, Сейдакмат согласился пойти с ним на стадион. 4. **Чтобы** **представить** себе, как **выглядит** метро, у Чаргына не хватило воображения. Айша хорошо **представляет** себе, как **скучно** будет без друзей. 5. Такой поступок **оскорбит** Машу. **Чтобы** не **оскорбить** Машу, надо поступить иначе.

С л о в а р ь :

править — *мында*: башкаруу, **представить** — *мында*: элестетүү
айдоо
огорчать — капа кылуу

Упражнение 191. Перепишите, подчеркните второстепенные члены предложения. Определите, чем они выражены.

МУЖЕСТВЕННЫЕ КОСМОНАВТЫ.

Большой космический корабль летел над Африкой. Через несколько минут с ним состыковался (*соеди-*

нился) транспортный корабль с топливом и почтой. Однако между деталями двух кораблей остался небольшой зазор. С Байконура по радио дали команду, чтобы космонавты вышли из корабля и устранили неисправность.

Космонавты Романенко и Лазарев надели скафандры, открыли люк и вышли из корабля. Сжимая в руках гаечные ключи, они медленно поплыли к стыковочному узлу. Далеко внизу виднелась родная земля. Слева, как голубая лента, извивалась Волга, справа блестели ледяные пики Кавказа. А впереди, за Каспийским морем, уже ярко желтели туркменские пески.

Осторожно работая гаечными ключами, космонавты подтянули гайки, устранили неисправность. Теперь два космических аппарата были крепко соединены. Через некоторое время космонавты вернулись в свой корабль и, усталые, сняли скафандры.

Из газет.

С л о в а р ь :

зазор — кондой

неисправность — бузуктук

§ 35. БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Жаксыз сүйлөм.)

Повторить § 20.

Вспомните :

1. Какие предложения называются односоставными?

2. Какой член предложения называется сказуемым?

Односоставное предложение, в котором имеется лишь сказуемое и нет и не может быть подлежащего, называется **безличным**. Например: *Рассветает. На дворе холодно.* Нельзя поставить вопрос: *Кто или что рассветает?* Нельзя спросить: *Кто или что холодно?* Подлежащих в этих предложениях нет и не может быть.

Сказуемое в безличном предложении выражается глаголом или наречием. Глагол употребляется в форме 3-го лица единственного числа. В качестве сказуемых

безличных предложений часто употребляются глаголы, обозначающие состояние природы: *темнеет, рассветает, морозит, вечереет, холодеет, светлеет, дует, пахнет, смеркается* и др.

Другая группа глаголов-сказуемых безличных предложений — это слова, обозначающие состояние человека: *не спится, знобит, хочется, нездоровится, снится, чудится, кажется*. Встречаются и некоторые другие глаголы: *хватает, слёдует* (в значении *нужно*), *недостаёт*.

Значения наречий, служащих сказуемыми в безличных предложениях, похожи на указанные значения глаголов: *холодно, жарко, стыдно, скучно, нельзя, можно, нужно, надо, необходимо, пора* и др. Часто при таких наречиях употребляется неопределённая форма глагола: *можно рисовать, необходимо знать, нельзя курить, стыдно сказать*.

При сказуемом безличного предложения нередко употребляются обстоятельства места или времени. Например: *На улице холодно. Вчера похолодало*. В некоторых безличных предложениях употребляется дополнение в дательном падеже, которое указывает, на кого оказывает влияние действие. *Мне холодно. Шарик необходимо знать об этом*.

Особый вид безличных предложений составляют безличные предложения с творительным падежом носителя действия. Так, личное предложение *Молния убила жеребёнка* можно преобразовать в безличное: *Молнией убило жеребёнка*. Подлежащее в этом предложении превратилось в дополнение в творительном падеже. Если первое предложение сообщает, что именно (*молния*) убило жеребёнка, то во втором, безличном, в центре нашего внимания находится сам факт, само, событие, а не то, что было его причиной.

Вопросы для повторения.

1. Какие предложения называются безличными?
2. Какие части речи бывают сказуемыми безличных предложений?
3. Каково значение глаголов, выступающих как сказуемые безличных предложений?

4. Перечислите несколько глаголов, которые бывают сказуемыми в безличных предложениях.

5. Перечислите несколько наречий, которые выступают как сказуемые в безличных предложениях.

6. Приведите пример безличного предложения с творительным падежом носителя действия.

Упражнение 192. Найдите безличные предложения и подчеркните в них сказуемые.

1. К вечеру погода изменилась. Снегом занесло дорогу. А утром снова стало тепло (*М. Пришвин*). 2. Старый Тарас погрузился в глубокую думу (*Н. Гоголь*). 3. Бурей сломало в саду старую яблоню (*А. Чехов*). 4. В глазах у меня потемнело (*М. Лермонтов*). 5. Та-набай обернулся назад и увидел бегущий к реке табун (*Ч. Айтматов*). 6. Сладко дремлет в кровати (*А. Блок*). 7. Вечерет. В окно смотрит голубая луна (*М. Пришвин*). 8. От выстиранных гимнастёрок пахло болотной тиной (*Л. Соболев*). 9. Нельзя далеко уплывать от берега при сильном ветре.

С л о в а р ь :

погрузиться в думу (глубоко задуматься) — ойго чомүлүү

дума — ой, пикир

дремать — үргүлөө

обернуться (здесь: оглянуться) — ар-

тина — баткак ылай

тын коздой бурулуу

Упражнение 193. Перепишите. Найдите безличные предложения и подчеркните в них сказуемые.

1. Асан считал тракториста самым счастливым человеком на земле. Асану хотелось самому стать таким парнем, хотелось управлять трактором (*К. Баялинов*). 2. На улице было морозно и тихо (*К. Симонов*). 3. Занайство никогда не принесёт пользы (*И. Павлов*). 4. Меня влекло на Волгу, к музыке трудовой жизни (*М. Горький*). 5. Вам нужно перевязать рану (*К. Симонов*). 6. Ниязбеку стало стыдно. 7. Старший брат любовно присматривал за младшими братишками и сестренками (*М. Джангазиев*). 8. После зарядки необходимо обтереться влажным полотенцем. 9. В коробке недоставало нескольких карандашей.

Упражнение 194. Составьте из данных групп слов безличные предложения.

1. Светлеть, на, восток.
2. Нельзя, нарушать, трудовой, дисциплина.
3. Нужно, систематически, готовиться, к, урок.
4. В, чулан, пахнуть, сырость.
5. Нездоровиться, товарищ.
6. В, комната, стать, жарко.
7. Хотеть, сходить, в, кино.
8. Он, знобит, от, холод.
9. Мы, пора, собираться, в, дорога.

С л о в а р ь :

сырость — ным

Упражнение 195. Впишите вместо точек из слов для справок подходящие по смыслу сказуемые безличных предложений.

1. Во время перемены в коридоре было 2. ... бросать друга в беде.
3. После сильного снегопада на улице стало 4. ... высаживать рассаду в теплую почву.
5. Каждое утро ... проветривать комнату.
6. После уроков ... погулять в саду.
7. ... оставаться в стороне от общественных дел.

Слова для справок: *нельзя, стыдно, шумно, можно, пора, холодно, нужно.*

Упражнение 196. Подберите по смыслу в следующие безличные предложения обстоятельства места и времени и вставьте их вместо точек.

Образец: *Хорошо работается после утренней зарядки.*

1. Хорошо работается 2. Особенно трудно чабанам и овцам бывает 3. ... темнеет быстрее, чем на равнине.
4. Мальчику ... почудилось море и крик чаек над волнами.
5. ... пахнет свежим сеном, спелой рожью и польнью.
6. ... было холодно, а ... с крыши капала вода.
7. ... было чисто и уютно.

Слова для справок: *после утренней зарядки, зимой, в ущелье, однажды, в степи, ночью, днём, в комнате.*

С л о в а р ь :

почудиться — ондоноп корунуу

Упражнение 197. Дополните данные безличные предложения дополнениями в дательном падеже.

Образец: *Сестре в лёгком пальто стало холодно.*

1. ... в лёгком пальто стало холодно. 2. ... уже несколько дней нездоровится. 3. ... наскучило сидеть дома. 4. ... следует пересесть на другую парту. 5. ... было трудно говорить. 6. ... необходимо принести справку о состоянии здоровья. 7. ... не хотелось рисковать второй раз. 8. ... нельзя дважды ошибиться.

С л о в а р ь :

рисковать — тобокел кылуу

Упражнение 198. Преобразуйте следующие личные предложения в безличные и запишите их, подчёркивая сказуемые.

Образец: *Ветром распахнуло окно.*

1. Ветер распахнул окно. 2. Пуля ранила солдата. 3. Густой туман окутал город. 4. Судорога свела мою ногу. 5. Дождь размыл дорогу. 6. Жаркое солнце растопило последний снег. 7. Шум водопада заглушал голоса людей. 8. Я не хотел расставаться с родным селом.

§ 36. НАЗЫВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Атама сүйлөмдөр. Кемтик сүйлөмдөр.)

Вспомните:

1. Какие предложения называются односоставными?

2. Какой член предложения называется подлежащим?

Назывное предложение — это такое односоставное предложение, в котором есть только один главный член — подлежащее. Например: *Тишина. Двенадцать часов. Мороз. Зима!*

Подлежащее назывного предложения часто бывает выражено именем существительным, реже — место-

имением или именем числительным. Подлежащее может называть время, место, состояние природы. Иногда назывное предложение называет людей или предметы. Подлежащее назывного предложения может быть распространено определением. **Например:** *Хорошая погода. Тёплый ветер. Солнечный день.* Нередко подлежащее назывного предложения, особенно обозначающего людей и предметы, стоит после указательной частицы *вот*. **Например:** *Вот фабрика. Вот моя мама. Вот он.*

Назывные предложения произносятся с особой интонацией. После назывных предложений делается более длинная пауза (остановка), чем после предложений других видов.

В русском языке часто встречаются неполные предложения, употребляемые в диалоге (в разговоре).

В неполных предложениях могут быть пропущены какие-нибудь члены предложения, ясные из предыдущего разговора.

Например:

1. — Ты давно учишься в нашей школе? — *Давно.*
2. — Где ты учишься? — *В школе.*

Вопросы для повторения.

1. Какой член предложения называется подлежащим?
2. Какие предложения называются назывными?
3. Какими частями речи может быть выражено подлежащее назывных предложений?
4. Когда употребляются неполные предложения?

Упражнение 199. Прочитайте выразительно. Спишите, подчеркните назывные предложения.

1. Воскресенье. Вечер. Джамиля и Айша пришли в городской парк (*К. Баялинов*). 2. Поздняя осень. Грачи улетели (*Н. Некрасов*). 3. 1916 год. Октябрь. Ночь. Ветер и дождь (*М. Шолохов*). 4. Волки! Не один-два, а целая стая (*Ч. Айтматов*). 5. Зима. Метель. Беспощадный ветер. Дальняя дорога. Мы продолжаем

путь. 6. У́тро. Со́лнце. Ще́бет птиц. 7. Вот и Бишкэ́к. Центр го́рода. Памятник наро́дным геро́ям. Цвeты. Тишина́.

С л о в а́ р ь :

беспоща́дный — катаал, ырайымсыз

Упражне́ние 200. Распространите назывные предложéния определéниями.

Образец: *Густо́й лес. Глубо́кая тишина́. Редко́е щебетание птиц. Лёгкий ветеро́к. Утренняя прохла́да.*

1. Лес. Тишина́. Щебетание птиц. Ветеро́к. Прохла́да.

2. Река́. Камы́ш. Ква́канье лягу́шек.

3. Доро́га. Пыль. Дом. Столбы́.

4. Вокза́л. По́езд. Пассажиры. Носи́льщики.

Слова́ для справок: *высо́кий, широ́кая, густо́й, гро́мкий, да́льная, телеграфные, оди́нокий, глубо́кая, торопли́вые, пассажирский, городской, лёгкий, утренняя, сердитые, редко́е, густая́.*

С л о в а́ р ь :

торопли́вый — шашкалан

Упражне́ние 201. Составьте небольшие рассказы с назывными предложéниями и предложéниями обычного типа на темы: *Лéто. Осень. Зима́. Весна́.*

Образец: *Лéто. Ию́нь. Жаркие дни: Хлеба́ поспева́ют. На поля́х идёт напряжённая рабо́та. Неожиданная гроза́.*

С л о в а́ р ь :

напряжённый — мында: кыйын

неожиданный — күтүлбөгөн

Упражне́ние 202. Вставьте в диало́ге вместо то́чек неполные предложения.

— Как тебя́ зову́т?

— ...

— Ско́лько тебе́ лет?

— ...

— В како́м клáссе ты учи́шься?

—

— Есть ли у тебя близкие друзья (подруги)?

—

Упражнение 203. Спишите. Найдите неполные предложения. Укажите, какие члены предложения в них есть.

— Когда ты вернёшься домой?

— Завтра.

— Пойдёшь ли ты со мной в кино?

— Пойду.

— Что будем делать после кино?

— Сходим на каток.

— А коньки у тебя есть?

— Есть.

С л о в а р ь :

каток — коньки тебүү үчүн жасалган муз аянты

§ 37. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ.

Вспомните :

1. Какие слова называются синонимами? Приведите примеры синонимов.

2. Какие слова называются антонимами? Приведите примеры антонимов.

3. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры паронимов.

Слова в словаре каждого языка объединяются в близкие, но не одинаковые по значению лексико-семантические группы. Таковы, например, названия дней недели, названия родственников, названия домашних животных, названия чисел, названия цветов (окрасок) и т. п.

понедельник	отец	корова	один	белый
вторник	мать	лошадь	два	чёрный
среда	сын	овца	три	красный
четверг	дочь	свинья	четыре	жёлтый
пятница	брат	козел	пять	синий
суббота	сестра	верблюд	шесть	зелёный
воскресенье	дедушка	собака	семь	фиолетовый

Упражнение 204. Замените в следующих предложениях выделенные слова другими словами тех же лексико-семантических групп.

Во вторник погода резко изменилась. Небо покрыли тяжёлые тучи. Начался сильный дождь. Отец поспешил на дальние пастбища. Там паслись овцы. Надо было укрыть их от непогоды. Вместе с отцом на помощь животным поспешили другие животноводы. Два дня продолжалось ненастье. В пятницу утром горячие лучи солнца снова залили долину.

Упражнение 205. Вместо точек дополните предложения словами, принадлежащими к тем же лексико-семантическим группам, что и предыдущие слова.

1. Брат и ... вместе записались в вокально-танцевальный ансамбль. 2. Пушкинские места лучше посетить весной или 3. Кооператив «Победа» заблаговременно отремонтировал к посевной тракторы и 4. Очередная выставка картин художника Айвазовского состоится в Ташкенте или 5. Отец любил играть на скрипке, а дочь — на 6. На школьной клумбе расцвели жёлтые и ... цветы.

С л о в а р ь :

заблаговременно — күн мурун

Лексико-семантические группы могут быть замкнутыми, закрытыми, как, например, названия дней недели или времён года (*зима, весна, лето, осень*), или открытыми, как, например, названия профессий (*токарь, слесарь, столяр, плотник, каменщик ...*). Синонимы и антонимы могут составлять лексико-семантические группы (например: *горячий, тёплый, кислый, сладкий, горький, солёный, холодный, прохладный*). Синонимические ряды и пары антонимов — это разновидности лексико-семантических групп (например: *большой, огромный, громадный, колоссальный, высокий, низкий*).

Упражнение 206. Подберите подходящие по смыслу слова из состава лексико-семантической группы и запишите предложения.

1. ... бульо́н обжа́гал губы́. 2. При́ятно купа́ться в ... воде́. 3. Ве́чер по́сле жа́рко́го дня́ был уди́вительно ... 4. От ... со́лнца пу́тников не спаса́ли да́же во́йлочные шля́пы.

Слова́ для справо́к: *раскалённый, горя́чий, тёплый, прохла́дный.*

Слова́рь:

во́йлочная шля́па — кийиз калпак

Упражне́ние 207. Замените вы́деленные слова́ сино́нимами, приведе́нными в ско́бках. Как при э́том изменился смысл предложе́ния?

1. Все лю́ди на́шего села́ связа́ны *неруши́мой (про́чный, крёпкий, бра́тский)* дру́жбой. 2. Нет ниче́го до́роже на све́те, чем *ми́лые (родно́й, ла́сковый, заботли́вый, до́брый)* ру́ки ма́тери. 3. В отноше́ниях ме́жду людьми́ Го́рький пре́жде все́го це́нил *че́стность (спра́ведли́вость, доброжелате́льность, взаимоува́жение)*. 4. Всю́ ночь над Чу́йской доли́ной греме́ла (*грохота́ть, громы́хатъ, бушева́ть, рокота́ть*) гроза́.

Слова́рь:

доброжелате́льность — жакшылык грохота́ть — күркүрөө
каалоочулук
бушева́ть — алай-дүлөй түшүү рокота́ть — дүүлдөө

Слова́, кото́рые мы испо́льзуем для того́, что́бы постро́ить расска́з на како́ю-то те́му, связа́нные с э́той те́мой, образу́ют *темати́ческие* гру́ппы слов. На при́мер: *темати́ческую* гру́ппу слов составля́ют слова́, необходи́мые для описа́ния уро́ка: *учи́тельница, уче́ник, па́рта, доска́, класс, писа́ть, мел, ру́чка, учебник, тетра́дь, спра́шивать, отве́чать, пра́вильно, отли́чно, пяте́рка* и други́е. Друга́я *темати́ческая* гру́ппа слов — э́то слова́, относя́щиеся к се́льской жи́зни. На при́мер: *село́, живо́тновод, свинофе́рма, ота́ра, чаба́н, косови́ца, па́хота, доя́рка* и т. д. Подо́бные гру́ппы слов мо́жно выде́лить в расска́зах о горо́дском транспорте́, о спорти́вных соревнова́ниях, о по́чте и об о́чень мно́гом друго́м. *Темати́ческие* гру́ппы слов переплетáются друг

с другим, а иногда одно и то же слово может относиться к разным группам.

Упражнение 208. Прочитайте, выпишите слова, принадлежащие к одной тематической группе.

Дирижёр занял своё место, и люстры в зрительном зале погасли. Смолкли голоса зрителей в партере, амфитеатре, на балконах. Симфонический оркестр начал исполнять увертюру. Зазвучали скрипки, флейты, валторны. Поднялся занавес, и открылась сцена. Сегодня в театре премьера балета «Лебединое озеро». В главной роли выступает солистка балета Айсулу Токомбаева. Вместе с партнёром она танцует адажио. Зрители аплодируют любимым артистам.

С л о в а р ь :

увертюра — музыкальное	солистка — ведущая артистка
вступление к спектаклю	адажио — музыкальное
премьера — первое представление	произведение

Упражнение 209. К какой теме относятся указанные слова? Постройте рассказ на тему, которую подсказывают эти слова, используйте их в рассказе.

Слова для справок: *стадион, украшать, флаги, спортивный, праздник, легкоатлеты, боксёры, гимнасты, мастер спорта, установить, мировой, рекорд, футболисты, победить, команда, соседний, район.*

§ 38. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Бир өнчөй мүчөлүү сүйлөмдөр.)

Повторить § 20, 21, 22, 25, 27, 29.

Вспомните :

1. Какие члены предложения являются главными?
2. Какие члены предложения являются второстепенными?
3. Приведите пример сочинительной связи слов.
4. Что такое лексико-семантическая группа слов?

В предложении при одном сказуемом может быть несколько подлежащих. Например: *Асан, Кенеш и Табылды шли домой из школы.* При одном подде-

жащем может быть несколько сказуемых. На пример: *Дети играли, плясали и пели на утреннике.* К одному и тому же имени существительному может быть несколько определений. На пример: *На лугу росли красные, синие и жёлтые цветы.* В предложении может быть несколько дополнений к одному и тому же глаголу. На пример: *В зоопарке мы видели слона, тигра, льва и оленей.* В предложении может быть и несколько обстоятельств одного типа к одному и тому же члену предложения. На пример: *Говорил Жухрай ярко, чётко, понятно, простым языком* (Н. Островский).

Одинаковые члены предложения, которые относятся к одному и тому же члену предложения, называются **однородными**. Как и в кыргызском языке, однородными в русском языке бывают главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения отвечают на одинаковые вопросы.

Однородными членами предложения часто бывают слова, принадлежащие к одной лексико-семантической группе слов.

Однородные члены предложения связаны между собой сочинительной связью. Между ними иногда употребляется сочинительный союз *и* (он ставится часто перед последним членом).

На письме однородные члены предложения, как и в кыргызском языке, разделяются запятыми. Два однородных определения, соединённых союзом *и*, запятой на письме не разделяются. Когда союз повторяется, запятая обычно ставится. На пример: *Весёлый, жизнерадостный и смелый Асан рассказывал друзьям о своих приключениях. Во время праздника над зданием горсовета зажглись и синие, и зелёные, и красные, и жёлтые лампочки.*

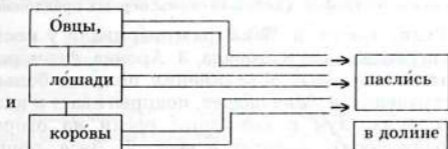
В качестве союза между однородными членами употребляются и другие слова: *но, или, то... то*. На пример: *Луна светит, но не греет. Принесите краски или карандаши. Ветер засеивал поле то мелким дождём, то снежной крупой.*

С л о в а р ь :

снежная крупа — шыбыргактап жааган кар

Схемы предложений с однородными членами предложения:

1. *Овцы, лошади и коровы паслись в долине.*



2. *Ребята купили зелёные, красные, синие, жёлтые карандаши.*



Однородные определения определяют предмет с одной стороны, например, со стороны расцветки, возраста и т. п. Например: *Молодые и старые хлеборобы вышли в этот день на поле.* Однородные обстоятельства всегда одного и того же вида (места, времени и т. д.). Например: *Гульнара пела просто, сильно и красиво* — однородные обстоятельства образа действия. Нередко однородные члены предложения выражаются одной и той же частью речи.

Вопросы для повторения.

1. Какие члены предложения называются однородными?

2. Какими союзами могут соединяться однородные члены предложения?

3. Какие знаки ставятся между однородными членами предложения?

4. Если однородные члены предложения соединены союзами, какие ставятся знаки препинания?

Упражнение 210. Перепишите. Подчеркните однородные подлежащие и сказуемые. Составьте схемы первых предложений.

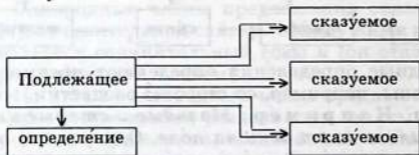
1. Федя, Костя и Ваня разговаривали у костра.
2. Буря шумела, выла и стонала. 3. Аренда, фермерские хозяйства и торговые объединения получают большое распространение. 4. Мяч падает, подпрыгивает и катится. 5. Свёкла, лук и помидоры росли на огороде. 6. Комбайн косит, молотит и веет. 7. Леса, рощи и парки окружали город (К. Федин). 8. Птицы звенели, свистели, перекликались (М. Пришвин). 9. Мухи, шмели и оводы жужжали в воздухе. 10. Я встал, умылся и позавтракал.

С л о в а р ь :

стонать — онтоо

окружать — куроо

Упражнение 211. По данной схеме составьте четыре однотипных предложения с однородными сказуемыми. Поставьте знаки препинания.



Упражнение 212. Перепишите. Однородные определения подчеркните волнистой чертой, а то слово, к которому они относятся, прямой чертой.

1. Под высоким, стройным и красивым клёном росла маленькая ёлочка (М. Пришвин). 2. Две большие белые лохматые собаки со злым лаем бросились на меня (И. Тургенев). 3. В тундре растут и сладкие, и кислые, и горькие ягоды (С. Воронин). 4. Вскоре четкий и энергичный приказ поступил из штаба дивизии. 5. Талантливые советские инженеры создали космические корабли. 6. Новое фермерское хозяйство получило

высокий урожай зерна. 7. Самым почётным и уважаемым гостем в селе был Микола (Т. Сыдыкбеков). 8. Знаменитый русский путешественник Пржевальский любил и уважал кыргызский народ.

С л о в а р ь :

злѳбный — ачуулуу
чѳткий — даана

энергичный — кескин
очередной — кезектеги

Упражнение 213. К данным дополнениям допишите ещё по одному однородному дополнению, соединив их союзами *или, и*.

Образец: *Наша страна богата железной рудой и нефтью.*

1. Наша страна богата железной рудой 2. Из Бишкека до Токмака можно доехать поездом 3. На собрании долго говорили о дружбе 4. Впотьмах трудно было различать деревья 5. До революции шахтёры сильно нуждались в тёплой одежде 6. Сахар изготавливают из сахарной свёклы 7. Дом нельзя построить без кирпича

Слова для справок: *нефть, автобус, товарищество, еда, кустарник, сахарный тростник, цемент.*

С л о в а р ь :

различать — ажырата билүү

нуждаться — муктаж болуу

Упражнение 214. Перепишите. Подчеркните однородные обстоятельства одной чертой, а слова, к которым относятся обстоятельства, — двумя чертами. Напишите вид обстоятельства. Составьте схему первого предложения.

обст.вр. обст.вр.

Образец: Днём и ночью идут по стране поезда.

1. По долинам и по взгорьям шла дивизия вперёд. 2. Медленно и гордо несёт Волга свои воды ненасытному Каспию (М. Михайлов). 3. Справа и слева стонали раненые (К. Смирнов). 4. Из-за тумана и гололёда автобусы задерживались в пути. 5. Мы наспех соорудили шалаши для отдыха и ночлега (К. Паустовский). 6. Родители уговорили меня поступить в техникум или

училище. 7. Дети побежали купаться и загорать. 8. Литературный вечер в школе прошёл весело и интересно.

С л о в а р ь :

взгорье — дөбө

ненасытный (здесь: жадный) — тойбогон

гололёд — тайгак

паспех — шашып

Упражнение 215. Перепишите, вставляя подходящие союзы (и, то ... то, или, но и др.).

1. Внутри леса ... вокруг него располагались ракетные батареи (К. Симонов). 2. К больному по очереди ходили ... родители, ... друзья, ... одноклассники (Н. Носов). 3. Олег Кошевой был небольшого роста, ... сильным и крепким юношей (А. Фадеев). 4. Соревнования по теннису будут проводиться в пятницу ... в субботу. 5. За свою жизнь Лукашов переменял много профессий. Он работал ... плотником, ... каменщиком, ... пчеловодом (Г. Марков). 6. День был пасмурный, ... тёплый. 7. Лыстить другу ... товарищу — нехорошее дело (Л. Кассиль). 8. Любил Антон петь песни ... с радости, ... с печали (Д. Мамин-Сибиряк). 9. Дождь ... сильный ветер не смогли остановить спортсменов.

С л о в а р ь :

внутри — ичинде

располагаться — жайлашуу

лыстить — жасакерденүү,

кошомат кылуу

Упражнение 216. Перепишите, расставляя знаки препинания между однородными членами предложения.

1. Марья Ивановна смотрела то на меня то на берег реки то на дорогу (А. Пушкин). 2. И я и ты и весь народ не желает войны (Ш. Бейшеналиев). 3. Некоторые хозяева посадили перед калитками или вишню или сирень или георгины (А. Фадеев). 4. Костёр то разгорался то погасал (А. Гайдар). 5. Янко не боится ни моря ни ветра ни тумана (М. Лермонтов). 6. Угольная пыль покрыла и одежду и лица и руки шахтёров (А. Фадеев). 7. Хозяин то садился на диван то подходил к окну то выходил на улицу (Н. Гоголь). 8. Анфиса подносила или топор или пилу или молоток и горсть гвоздей (С. Бабаевский).

Упражнение 217. Переведите на русский язык и запишите. Подчеркните однородные члены предложения.

1. Асан, Акмат жана Жамила мектепке келишти. Алар окушту, жазышты жана сүрөт тартышты. 2. Талаада кызыл, жашыл жана көк гүлдөр өсөт. 3. Биздин жаш натуралисттер коён, тоок жана көгүчкөндөрдү өстүрүшөт. 4. Ырчылар малчыларга, кызылчачыларга жана механизаторлорго концерт беришти. 5. Мында да, тигинде да гүлдөр жайнап турат. 6. Күндүз да, түн ичинде да жаан жаады. 7. Класста, үйдө, көчөдө да биз үлгүлүү жүрөбүз.

§ 39. СОГЛАСОВАНИЕ СКАЗУЕМОГО С ОДНОРОДНЫМИ ПОДЛЕЖАЩИМИ.

(Баяндоочтун бир өңчөй ээлери менен ээрчиши.)

Повторить § 24.

Вспомните :

1. Какие члены предложения называются подлежащими и сказуемыми?

2. Какие члены предложения называются однородными?

3. Как согласуется сказуемое с подлежащим?

Когда в предложении имеются однородные подлежащие сказуемое может стоять в единственном или во множественном числе.

Если однородные подлежащие стоят во множественном числе, то и сказуемое употребляется во множественном числе. *Например: В зале собрались студенты и преподаватели университета.*

Если однородные подлежащие стоят в единственном числе, то сказуемое, стоящее перед ними, может быть и во множественном и в единственном числе (согласуясь в этом случае с первым подлежащим). *Например: В коридор не проникли ни свет, ни жар. По улице не слышен топот лошадей и грохот повозок.*

Если однородные подлежащие обозначают людей, а также если сказуемое стоит после однородных подлежащих, оно употребляется обычно во множественном

числѣ. Н а п р и м е р : *Мать и отецъ* подозвѣли сына к себѣ. *Скромность и простота* украшаютъ человека.

Вопросы для повторенія.

1. Когда при однородныхъ подлежащихъ сказуемое употребляется во множественномъ или в единственномъ числѣ?

2. Когда при однородныхъ подлежащихъ сказуемое употребляется во множественномъ числѣ?

Упражнѣнiе 218. Перепишите. Расставьте знаки препинанія и подчеркните окончанія сказуемыхъ. Объясните, почему сказуемые употреблены в томъ или другомъ числѣ.

1. Старикъ и красавица сѣли в карѣту и поѣхали (*А. Пущкин*). 2. В бабушкиной корзинѣ лежитъ ржаной хлебъ лукъ огурцы и творогъ в тряпочкѣ (*М. Горький*). 3. Отецъ и мать долго горевали о своей дочери (*И. Бунин*). 4. Ни трава ни кусты ни листья деревьевъ не шевелились (*И. Тургенев*). 5. На стѣнѣ висѣла винтовка и кривая казачья сабля (*А. Куприн*). 6. Молодость и природа ускорили мое выздоровленіе (*А. Пущкин*). 7. Кое-где вдоль дороги растѣтъ осина или молодая берѣза (*К. Паустовский*). 8. Рабочіе и крестьяне царской Россіи не разъ бунтовали противъ богачей.

С л о в а р ь :

красавица — чурокъ
горевать — кайгылуу
ускорить — тидетүү

выздоровленіе — айыгуу
бунтовать — козголон чыгаруу

Упражнѣнiе 219. Спишите, дописывая вмѣсто точекъ окончанія и суффиксы глаголовъ-сказуемыхъ.

1. Отецъ и сынъ работал... на одномъ заводѣ. 2. Рабочіе, слѣжащіе и студѣнты организованно вышл... на субботникъ. 3. Вслѣд за Николаѣмъ разошл... по домамъ Андрей Рыбин и другіе участники кружка (*М. Горький*). 4. В класѣ был... тишина и порядокъ. 5. На торжество пришл... передовики труда и отличники учебы. 6. В квартирѣ под лѣстницей поселил... старикъ со старухой (*К. Паустовский*). 7. Полеводы и механизаторы в срокъ законч... обмолотъ хлебовъ. 8. Дедъ с внукомъ

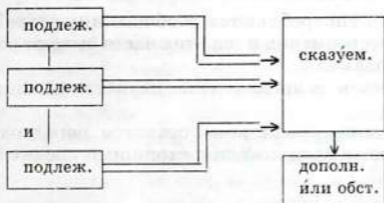
до вѣчера рыба́ч... на реке́. 9. По у́лице проходи́л... отря́д красноа́рмейцев и гру́ппа партиза́н (Л. Со́болев).

С л о в а́ р ь :

разойти́сь — тарап кетүү
торжество́ — салтанат

обмолот — эгинди бастыруу

Упражнение 220. По да́нной схѣме составьте четыре одно-типных предложѣния. Ме́жду однородными подлежащими, где ну́жно, поставьте запя́тую. Правильно употребля́йте число ска-зуемого.



Образец: *Строитель, шахтёр и сталевар выполнили план.*

§ 40. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Бир өнчөй мүчөлөрдөгү жалпылагыч сөздөр.)

Вспомните :

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Какова связь между однородными членами предложения?
3. Как разделяются однородные члены предложения на письме?

При однородных членах предложения в русском языке, как и в кыргызском, могут употребляться **обобщающие** слова. Обобщающие слова как бы объединяют между собой однородные члены. В качестве обобщающих слов часто употребляются слова *все, всё*,

никто́, ничто́, вездé, всю́ду, нигдé, всегда́, никогда́
и др.

Обобщающие слова́ бывают теми же членами предложения, что и однородные члены. Когда обобщающее слово стоит до однородных членов, перед ними в русском языке, как и в кыргызском, ставится двоеточие. **Например:** *В Киргизии водятся звери: волки, лисы и барсы. Кругом цветло всё: и тюльпаны, и сирень, и вишня. Потемнело вездé: на улице, в степи, за лесом.*

Вопросы для повторения.

1. Для чего употребляются обобщающие слова́?
2. Какие местоимения и наречия часто бывают обобщающими словами́?
3. Каким членом предложения является обобщающее слово́?
4. Какой знак препинания ставится перед однородными членами предложения, стоящими после обобщающих слов?

Упражнение 221. Перепишите и подчеркните обобщающие слова́.

1. Туман покрыл всё: лес, доро́гу, равнину (*М. Пришвин*). 2. На площади села́ собрались оставшиеся жители: женщины, старики́, дети (*М. Пришвин*). 3. Старый Дюшён, казалось, не отдыхал никогда́: ни утром, ни днём, ни вечером (*Ч. Айтматов*). 4. Красноармейцы отобрали у бандитов много ору́жия: пистолетов, винтовок, пулемётов (*А. Гайдар*). 5. Котёнка искали всюду: в бесéдке, под сараем, за усадьбой (*В. Панова*). 6. В поле всё созрело: и пшеница, и ячмень, и овёс (*С. Бабаевский*). 7. В сумке охотника лежала дичь: заяц, две утки и перепёлка (*Н. Вирта*).

Упражнение 222. Перепишите, расставляя двоеточия.

1. Мы видели вездé счастливых людей в Москвё, на Урале, в Сибири, в Средней Азии (*Н. Михайлов*). 2. В сети попала крупная рыба сазан, маринка, осман и форель. 3. Прошлым летом Акбар успел побывать вездé на Иссык-Куле, в Таласе, в заповеднике Сары-Челек. 4. В человеке должно быть всё прекрасно и лицо́,

и одежда, и душа, и мысли (А. Чехов). 5. На сессию Верховного Совета приехали депутаты разных национальностей кыргызы, русские, украинцы, казахи. 6. Из молока готовят разные продукты питания масло, сыр, творог. 7. В школу привезли нужную мебель парты, столы и стулья. 8. В совхозе выращивают овощи капуста, помидоры, огурцы, редиску.

Упражнение 223. Перепишите, подбирая к однородным членам подходящие по смыслу обобщающие слова.

Образец: *На клумбе росли цветы: розы, георгины, ромашки.*

1. На клумбе росли ... розы, георгины, ромашки.
2. На главной улице города выросли многоэтажные ... театр, гостиница, Дворец культуры.
3. В магазине продавали различные ... мыло, одежду, обувь.
4. Наш народ трудится ... на заводах, фабриках, стройках.
5. Заяц боится разных ... волка, лису, беркута.
6. На стадионе соревновались ... бегуны, прыгуны, метатели.
7. Дикие звери водятся ... в лесах, в степях, в горах.

Упражнение 224. Перепишите и вставьте после обобщающих слов однородные члены.

Образец: *В Кыргызстане есть красивые города: Бишкек, Ош, Каракол, Нарын.*

1. В Кыргызстане есть красивые города: 2. В школе мы изучаем разные предметы: 3. Сабира выучила известные стихотворения Пушкина: 4. Яркие цветы росли везде: 5. В магазин привезли кожаную обувь: 6. В Европе текут большие реки:

...

§ 41. ОБРАЩЕНИЕ.

(Кратма сөз.)

Вспомните:

1. Какие части речи являются членами предложения?

2. Каковы главные члены предложения?

В нашей речи иногда называют людей, с которыми разговаривают. Эти слова являются **обращениями**.

Обычно обращение — это название людей, иногда животных, а реже — неживых предметов. Например: *Сансызбай, принеси свой дневник. Иди сюда, Барбос! Дождик, дождик, перестань!*

В русском языке обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения. Обращение не является членом предложения. Оно грамматически не связано с членами предложения, т. е. к нему нельзя поставить вопрос от членов предложения. На письме, как и в кыргызском языке, оно выделяется запятыми.

Если обращение стоит в середине предложения, запятые ставятся с обеих сторон. Если обращение стоит в начале предложения, то запятая ставится после обращения. Если обращение стоит в конце предложения, то запятая ставится перед обращением. Например: *Дай мне, Бейшегуль, твою книгу. Бейшегуль, дай мне твою книгу! Дай мне твою книгу, Бейшегуль.*

Личные местоимения не бывают обращениями. Обычно обращение выражается именем существительным в именительном падеже.

Обращение, как и в кыргызском языке, может составить отдельное предложение (обычно восклицательное). Например: *Товарищи! Помните, что учёные — свет, а неучёные — тьма!*

Обращение может состоять из нескольких слов. Так, обращение может иметь при себе определения. Например, письма часто начинают с обращения: *Дорогой друг! Многоуважаемый Иван Сергеевич!*

Обращение и относящиеся к нему слова составляют распространённое обращение. Оно выделяется как и обычное обращение. Например: *Дорогой мой сын Жапар, твоё письмо мы получили.*

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются обращениями?
2. Является ли обращение членом предложения?
3. Как выделяется обращение на письме?
4. Где может стоять обращение в предложении?
5. Какие обращения являются распространёнными?

Упражнение 225. Перепишите. Найдите обращения и подчеркните их.

1. Мамочка, сегодня у нас большая радость (А. Гайдар). 2. — Учитель, а Вы с Лениным за руку здоровались? — Нет, дети, я никогда не видел Ленина (Ч. Айтматов). 3. Товарищи! Мы будем бороться за своё освобождение! (М. Горький). 4. Друзья! Я шлю вам привет и крепко жму ваши руки! (Н. Островский). 5. В защиту мира вставайте, люди! 6. Учётом медикаментов, медсестра Глаша, будете заниматься вы (В. Панова). 7. Дорогие гости, заходите в дом, отдохните до утра. 8. Ночной тишине, пограничник, не верь!

С л о в а р ь :

освобождение — бошотуу

учёт — эсепке алуу

Упражнение 226. Перепишите. Найдите определения, которые относятся к обращениям, и подчеркните их.

1. Тебе, мой любимый учитель, посвящаю я свои стихи (А. Осмонов). 2. Эй, добрый человек, не знаешь ли ты, где здесь дорога? (А. Пушкин). 3. Прекрасен ты, мой край родной (А. Токомбаев). 4. Прощай, мой товарищ, мой верный слуга (А. Пушкин). 5. Лети, письмо приветное, лети в далёкий край (М. Исакowski). 6. Здравствуй, новая жизнь! (А. Чехов). 7. Светлая дружба, ты греешь сердца! (Джамбул). 8. А ну-ка песню нам пропой, весёлый ветер! (В. Лебедев-Кумач). 9. С добрым утром, милый город! 10. Что молчишь ты, степь широкая?

С л о в а р ь :

породнить — туугандашуу

слуга — кызматчы

Упражнение 227. Перепишите. Подчеркните в нечётных предложениях обращения. Укажите в чётных предложениях, как связаны подлежащее и сказуемое.

1. Дети, входите в класс! 2. Дети входят в класс и усаживаются на свои места. 3. Осмон, подойди к доске и повесь карту Европы. 4. Осмон подошёл к доске и повесил карту Европы. 5. Мама, разбуди нас рано утром. 6. Мама разбудила нас рано утром. 7. Расскажи нам, дедушка, новую сказку. 8. Дедушка рассказывает

нам новую сказку. 9. Андрей Иванович, не забудьте выполнить нашу просьбу. 10. Андрей Иванович, не будет выполнить нашу просьбу. 11. Студенты и школьники! Учитесь на «хорошо» и «отлично»! 12. Студенты и школьники учатся на «хорошо» и «отлично».

Упражнение 228. Переделайте следующие предложения так, чтобы слова, являющиеся в них подлежащими, стали обращениями. Запишите эти предложения. Расставьте знаки препинания.

Образец: *Майрамбék, помогí мне выполнитъ трудное упражнénие.*

1. Майрамбék помóg мне выполнитъ трудное упражнénие. 2. Дежурный открыл окно и проветрил класс. 3. Мама сообщила в школу о моей болезни. 4. Джыпаркуль сходилa в аптеку за лекарством. 5. Пешеходы были осторожны при переходе через опасный перекресток. 6. Майсалбék пойдёт в сад и принесёт спелых яблок. 7. Друзья пошли в лес за ягодами и грибами. 8. Механизаторы и полеводы борются за высокие урожаи сельскохозяйственной продукции.

Упражнение 229. Составьте короткое письмо, употребив обращения.

§ 42. ВВОДНЫЕ СЛОВА И СОЧЕТАНИЯ СЛОВ.

(Киринди сөздөр.)

Вспомните:

1. Какие члены предложения вы знаете?
2. Является ли обращение членом предложения?
3. Как выделяется обращение на письме?

Не меняя основного содержания предложения, можно включить в предложение слова, которые придадут дополнительный оттенок его смыслу. Сравните два предложения. *Сóня, возможно, сегодня не придёт на урок. Сóня, безусловно, сегодня не придёт на урок.*

Основное содержание обоих предложений состоит в том, что Сónia не придёт на урок. Но в первом предложении говорящий в этом не уверен. Он, может быть, слышал, что Сónia заболела, но точно этого не знает.

Во втором же предложении мысль высказана твёрдо: говорящий знает, что Сônia наверняка не сможет прийти на урок. В первом предложении возможность осуществления того, о чём говорится в предложении, выражена словом *возможно*. Во втором предложении уверенность в этом высказана при помощи слова *безусловно*. К этим словам нельзя поставить вопрос от членов предложения. Они грамматически не связаны с предложением, не являются членами предложения.

Слова или сочетания слов, грамматически не связанные с предложением, не меняющие основного содержания предложения, а лишь вносящие какой-то дополнительный оттенок в сообщения, называются вводными словами или сочетаниями слов.

В устной речи вводные слова выделяются в произношении, а на письме их выделяют запятыми.

Вводные слова и сочетания слов в русском языке чаще всего указывают на следующие оттенки смысла:

а) достоверность сообщения (*правда, наверно, поистине, видимо, возможно, вероятно, безусловно, бесспорно, действительно, по-видимому, думаю, полагаю, надеюсь, без всякого сомнения* и др.);

б) оценку говорящим содержания сообщения (*к счастью, к несчастью, к радости, к удивлению, к сожалению, к стыду, на счастье, на беду, чего доброго* и др.);

в) источник сообщения (*по слухам, по преданию, говорят, по-моему, по-вашему, по-такому, по словам такого-то, по мнению такой-то, с точки зрения такого-то* и др.);

г) порядок и важность сообщений (*во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвёртых, главное, кстати, например, в частности, в общем, между прочим, в конце концов, следовательно, напротив, наоборот, таким образом* и др.).

Вопросы для повторения.

1. Какие слова и сочетания слов называются вводными?

2. Являются ли вводные слова членами предложения?

3. Какие оттенки смысла передаются часто вводными словами?

4. Приведите примеры вводных слов, передающих разные оттенки смысла.

Упражнение 230. Перепишите. Вводные слова и вводные сочетания слов подчеркните и укажите, какое значение они выражают.

1. Чтение книг, во-первых, помогает понять жизнь, во-вторых, укрепляет грамотность, в-третьих, развивает речь. 2. Морской воздух, по мнению врачей, благотворно действует на здоровье человека. 3. По преданию, через Санташ когда-то прошли войска Чингисхана. 4. От сильного толчка Танабай, правда, едва не вылетел из седла, но удержался (*Ч. Айтматов*). 5. Помоему, барсов надо искать там, где есть архары (*К. Джантошев*). 6. К сожалению, добраться до знаменитого озера нам не удалось (*Н. Пржевальский*). 7. Темирбек зимой простудился и заболел. Следовательно, ему надо закалять организм.

С л о в а р ь :

мнение — пикир, ой

благотворно — пайдалуу, жакшы

таасир кылат

предание — ылакап, уламыш

закалять — чыноо

Упражнение 231. Перепишите, ставя знаки препинания при вводных словах и сочетаниях слов. Объясните значения вводных слов и сочетаний слов.

1. Лодка наша затонула к счастью не на глубоком месте (*И. Тургенев*). 2. К моему удивлению вода в Иссык-Куле оказалась слабосоленой (*Н. Пржевальский*). 3. Уже цветёт черемуха, и скоро очевидно зацветёт сирень. 4. Занятия спортом во-первых укрепляют здоровье во-вторых дисциплинируют человека. 5. Кстати я с твоим братом работаю на одном заводе (*В. Кетлинская*). 6. По слухам возле Новой Земли нас ожидают тяжёлые льды (*В. Конёцкий*). 7. Из-за тумана корабль по-видимому прошёл мимо маяка. 8. Листья на деревьях желтеют следовательно приближается осень.

С л о в а р ь :

удивление — таң калуу

очевидно — мүмкүн, болжолу

кстати — айтмакчы, баса

следовательно — демек, ошондуктан

Упражнение 232. Перепишите. Вставьте вместо точек вводные слова и сочетания слов, указывающие на достоверность сообщения.

1. Этот вопрос нам, ..., нужно обсудить на классном собрании. 2. Як, ..., очень сильное и выносливое животное. 3. К вечеру, ..., погода может измениться. 4. В весеннем кроссе, ..., победит команда нашей школы. 5. Витамины, ..., необходимы для здоровья человека. 6. ..., Жанболот был маленького роста, но зато крепкий. 7. ..., Шарипа обидится на меня за критику, но я не буду молчать.

С л о в а р ь :

як — топоз

обидеть — таарынтуу

Упражнение 233. Перепишите, вставляя пропущенные вводные слова в сочетания слов, обозначающие источник сообщения или оценку его содержания.

1. Помощь, ..., подоспела вовремя. 2. ..., Карыпбек не сумел достать билеты в театр. 3. ..., лучше сегодня сделать, чем завтра обещать. 4. ..., перед соревнованиями наш лучший шахматист заболел. 5. Атомный ледокол «Ленин», ..., вернулся из трудного рейса. 6. ..., охотник успел перезарядить ружье и выстрелить в дикого кабана. 7. ..., на месте пустыни были когда-то цветущие города.

С л о в а р ь :

перезарядить — жаныдан дүрмөттөө

Упражнение 234. Составьте развернутый ответ на вопрос: «Что надо делать, чтобы быть сильным и крепким?» Для ответа используйте вводные слова, указывающие порядок и важность сообщаемого.

Упражнение 235. Переведите с кыргызского языка на русский, используя вводные слова и сочетания слов. Перевод запишите.

1. Албетте, биз женебиз (*К. Баялинов*). 2. Курулушка, шексиз, карагай керек (*К. Баялинов*). 3. Тилегиме каршы, суу кирип кетиптир (*Ч. Айтматов*). 4. Энемин айтуусу боюнча, Бишкек — чон жана кооз шаар. 5. Мен, балким, эртең силердикине келип ка-

лармын (*К. Жантөшев*). 6. Ырас, Батма, туура айтып отурасын. 7. Менимче, жолдоштор, бул маселе туура чечилди (*А. Сасыкбаев*).

Упражнение 236. Некоторые слова могут быть и вводными и могут употребляться как члены предложения. Из данного упражнения выпишите те предложения, в которых выделенные слова являются вводными словами.

1. Из окна автобуса было видно море. 2. Асанбек не сможет, видно, до пятницы написать доклад о Маяковском. 3. Напротив меня в автобусе сидел пожилой мужчина. 4. Джамия была веселая и разговорчивая девушка, а Айша, напротив, спокойная и серьезная. 5. Из-за сильных дождей в горах возможно наводнение. 6. В ближайшие дни в горах, возможно, произойдет наводнение. 7. В данный момент директор может быть в своем кабинете. 8. В данный момент директор, может быть, находится на совещании. 9. Мать мужественно отнеслась к несчастью. 10. К несчастью, землетрясение разрушило мост через реку.

§ 43. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

Повторить деепричастие, § 31, 32, 33.

Вспомните:

1. Какими частями речи выражаются обстоятельства образа действия, причины, времени?

2. Что обозначают деепричастия?

Некоторые виды обстоятельств выражаются при помощи деепричастия. Например: *Ученик отвечает стоя. Войдя, Джусупакмат вежливо поздоровался. Лошадь, испугавшись, бросилась в сторону.*

Обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием, когда они стоят в начале или в середине предложения, обособляются (өзгөчөлөнөт). Обособление члена предложения выражается отдельным, подчеркнутым произношением. Оно служит обычно для того, чтобы усилить, подчеркнуть смысл какого-то члена предложения, указать на его особую связь с другими словами.

На письме обособленные обстоятельства-деепричастия выделяются запятыми. Если деепричастие употреблено в начале предложения, запятая ставится после него. Если деепричастие употреблено в середине предложения, запятые ставятся с обеих сторон.

Деепричастный оборот — это деепричастие с относящимися к нему словами (дополнениями, обстоятельствами и т. д.). Как и одиночное деепричастие, деепричастный оборот может стоять в начале, в середине или в конце предложения. В устной речи он обычно обособляется, а на письме выделяется запятыми. **Например:** *Войдя в комнату, Джусупакмат вежливо поздоровался.* В этом предложении деепричастный оборот состоит из деепричастия и относящегося к нему обстоятельства места. *Джусупакмат вышел из комнаты, погасив электролампочку.* В этом предложении деепричастный оборот состоит из деепричастия и дополнения к нему. *Джусупакмат, застёгивая на ходу пальто, выбежал на улицу.* Здесь в деепричастный оборот входит дополнение *пальто* и обстоятельство образа действия *на ходу*.

Часто деепричастный оборот служит для передачи второго, сопровождающего первое, действия. Так в предложении *Джусупакмат вышел из комнаты, погасив электролампочку* главное действие передано глаголом-сказуемым *вышел*. Но одновременно происходит и второе действие: он погасил электролампочку. Это действие не главное, оно лишь сопровождает первое, главное, действие. Такое второстепенное действие часто передаётся, как в этом предложении, при помощи деепричастного оборота.

Если второстепенное действие происходит до главного, то обычно употребляется деепричастие совершенного вида. **Например:** *Достав из шкафа нужные книги, Асанбек пошёл в школу.*

Если второстепенное действие происходит одновременно с главным, оно часто выражается деепричастием несовершенного вида. **Например:** *Доставая из шкафа нужные книги, Асанбек уронил тетрадь.*

Деепричастие — глагольная форма. Оно управляет именами существительными как соответствующий гла-

гол. Дополнения и обстоятельства могут стоять при деепричастии, как при обычном глаголе. Н а п р и м е р : *рисую карандашом — рисуя карандашом, рисуешь карикатуру — рисуя карикатуру, рисуют в комнате — рисуя в комнате* и т. д.

Задание. Составьте предложения с данными деепричастными оборотами.

1. Закончив трудовую смену, 2. Написав контрольный диктант по русскому языку, 3. Напевая весёлую песенку, 4. Громко залав, 5. Переходя через опасный перекрёсток, 6. Изучая классическую русскую литературу, 7. Включив цветной телевизор, 8. Собирая металлолом и макулатуру, 9. Закончив десятый класс и получив аттестат зрелости, 10. Взлетев в космическом корабле над планетой, 11. Овладевая научными знаниями, 12. Прочитав в журнале «Юность» интересную статью, 13. Выращивая в теплице свежие овощи, 14. Накормив и оседлав коня, 15. Надев спортивную форму и взяв мячи,

Упражнение 237. Найдите и выпишите предложения с деепричастными оборотами. Выясните, какие слова относятся к деепричастиям.

1. Между тем царица злая, про царевну вспоминавшая, не могла простить её. 2. Раз царевна молодая, милых братьев поджидая, прятала, сидя у окна. 3. Но царевна молодая, тихомолком расцветая, между тем росла, росла. 4. Им навстречу, грозно войдя, пёс бежит. 5. В тот же день царица злая, доброй вести ожидая, тайне зеркала взяла. 6. Вот царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилась с ним. 7. Нищая черница ходит по двору, клюкой отгоняя пса. 8. И, беседа приятно, в путь пускаются обратно.

По А. Пушкину.

С л о в а р ь :

ми́лый — сүйкүмдүү	втайне (тайно) — жашыруун
тихомолком (втихомолку) — билинбестен, жашыруун	наряжаться (одеваться, украшаться) — кооздонуп кийинүү
весть — кабар	перемолвиться — сүйлөшүү
нищий — жакыр	черница — кызматчы аял

Упражнение 238. Перепишите, расставляя пропущенные запятые. Подчеркните слова, которые относятся к деепричастиям.

1. Дубровский подойдя к офицеру приставил пистолет к его груди и выстрелил (*А. Пушкин*). 2. Вороны и сороки перелетали с места на место подбирая зёрна (*Л. Толстой*). 3. Распространяя листовки мать помогала сыну бороться против царя (*М. Горький*). 4. Не подозревая об опасности Гульсары спокойно лизал соль (*Ч. Айтматов*). 5. Танабай не подчинившись приказу отправил иноходца в табун (*Ч. Айтматов*). 6. Покорив соседние племена войска монголов двинулись на Русь (*В. Ян*). 7. Каштанка оглядываясь по сторонам вошла в маленькую комнату (*А. Чехов*). 8. Отказав другу в просьбе Андрей долго сидел в кабинете (*Г. Марков*).

С л о в а р ь :

распространять — таратуу
подозревать — шек саноо
лизать — жалоо

подчиниться — багынуу
покорять — багындыруу
отказать — кабыл кылбоо

Упражнение 239. Перепишите, переделявая одиночное деепричастие в деепричастный оборот путём добавления дополнений. Дополнения в скобках поставьте в нужном падеже. Расставьте запятые.

1. Продиктовав (*предложения*) учитель попросил расставить запятые. 2. Интересуясь (*музыка*) Джумабек в то же время любил литературу. 3. Удав проглатив (*добыча*) спокойно лежал на песке. 4. Баи и манайы издеваясь над (*народ*) боялись народного гнева. 5. Сверкая (*огни*) к пристани приближался новый теплоход. 6. По дороге шли подростки распевая (*песни*). 7. Попросив (*слово*) учитель истории стал возражать докладчику. 8. Потеряв (*хозяин*) овчарка долго искала его.

С л о в а р ь :

издеваться — шылдындоо
гнев — ачуу, каар

возражать — каршы сүйлөө

Упражнение 240. Перепишите, переделявая одиночное деепричастие в деепричастный оборот путём добавления к нему обстоятельств.

Образец: *Радостно крича, дети побежали навстречу маме.*

1. ... крича, дети, побежали навстречу маме. 2. Вернувшись из ..., Зуура долго читала стихи любимого поэта. 3. Коля и Осмон пошли на рыбалку, ... накопав червей. 4. Уехав за ..., Тургенев сильно тосковал по родине. 5. ... рыча, тигр выбежал из чащи на поляну. 6. Скрываясь в ..., партизаны неожиданно нападали на врагов. 7. Утки, покругившись над ..., полетели вдоль берега. 8. ... обернувшись, Зина увидела свою подругу около витрины магазина.

С л о в а р ь :

полететь вдоль берега — жээкти бойлоп учуп кетүү

Упражнение 241. Вместо точек вставьте деепричастия нужного вида, чтобы действие, указанное в деепричастном обороте, предшествовало главному действию.

Образец: *Встретив сыновей, Бұльба на другое же утро поехал с ними в Сечь.*

1. ... сыновей, Бұльба на другое же утро поехал с ними в Сечь (*Н. Гоголь*). 2. Девушка, ... пальто, вышла из дома в переулке. 3. ... Муму, Герасим ушёл из города в родную деревню. 4. ... топор, плотник начал тесать бревно (*И. Тургенев*). 5. ... яблоко пополам, Светлана половину отдала подружке. 6. ... тряпку в воде, Кулипа тщательно вытерла доску. 7. ... цыплёнка, коршун улетел в кустарник. 8. ... обувь, мы босиком перешли речку.

С л о в а р ь :

тесать — сүрүү

тщательно — кылдаттык менен

пополам — тептен экиге

Упражнение 242. Вместо точек вставьте деепричастия нужного вида, чтобы действие, указанное в деепричастном обороте, происходило одновременно с главным действием.

Образец: *Выполняя приказ командира, бойцы поползли в тыл врага.*

1. ... приказ командира, бойцы поползли в тыл врага.

2. Бабушка сидела на лавке, ... сказки. 3. ... поезд, встречающие стояли на перроне. 4. Сестра хозяйничала на кухне, ... посудой. 5. Шофёр сидел за рулём, ... автомашиной. 6. Джайдар играла на темир-комүзе. Танабай сидел рядом, ... древнюю кыргызскую мелодию (Ч. Айтматов). 7. ... от Москвы, фашисты в панике бросали военную технику.

Слова для справок: *рассказывая, выполняя, гремя, ожидая, управляя, слушая, отступая.*

С л о в а р ь :

мелодия — обон, күү

отступать — артка чегинүү

паника — корккондуктан

дүрбөлөнгө түшүү

Упражнение 243. Переделайте следующие предложения так, чтобы в них употреблялись деепричастные обороты.

Образец: *Мать, накормив детей, уложила их спать.*

1. Мать накормила детей и уложила их спать. 2. Корабли вышли из порта и взяли курс на Одессу. 3. Андрей посмотрел вверх и увидел в окне кареты красавицу. 4. Молния ярко вспыхнула и осветила мокрый лес. 5. Джамал удивленно воскликнула и побежала навстречу брату. 6. Кадыр втихомолку собрал вещи и уехал в морское училище. 7. Жена лесника расстелила скатерть и поставила на стол горшок молока и жареный картофель. 8. Старый мастер осмотрел станок и беседовал с токарем. 9. Волга вытекает из родника и постепенно становится могучей рекой.

С л о в а р ь :

воскликнуть — кыйкырып жиберүү

постепенно — бара-бара, аз-аздан

Упражнение 244. Перепишите. Найдите обособленные деепричастия и деепричастные обороты. Выделите их запятыми.

1. То крылом волны касаясь то стрелой взмывая к тучам он кричит, и тучи слышат радость в смелом крике птицы. 2. В пене гнева стонут волны с ветром споря. 3. Вот охватывает ветер стаи волн объятые крепким

и бросает их с размаха в дикой злобе на утёсы разбивая в пыль и брызги изумрудные громады. 4. Точно огненные змеи, выются в море исчезая отраженья этих молний. 5. И крикнул Сокол с тоской и болью собрав все силы. 6. В ущелье лёжа Уж долго думал о смерти птицы. 7. Забыв об этом он пал на камни.

По М. Горькому.

С л о в а р ь :

вздыма́я — жогору көтөрүп
злoбa — кыжырлануу, ачуулануу
утёс — зоока

и́зчеза́ть — жок болуу, кетүү
oтpажéниe — кайтаруу

Упражнение 245. Прочитайте вслух. Ответьте, чем отличается произношение деепричастий и выделенных вместе с ними слов друг от друга.

1. Веля́ идти́ поскорее́, де́вушка вела́ их к це́ли.
2. Там, где была́ гора́, заходи́ло со́лнце, го́ря последними луча́ми. 3. Кося́ траву́, Семён следил, чтобы́ коса́ была́ о́строй. 4. Сверля́ до́ску, ма́стер присма́тривался к работе́, чтобы́ не повредить́ сверла́.

С л о в а р ь :

заде́ть — тийип кетүү
сверли́ть — бургулоо

присма́трива́ться — тиктеп кароо
сверло́ — бургу

§ 44. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

Повторить причастие, § 25.

Вспомните :

1. Что такое причастие?
2. Чем выражается определение?
3. В чём согласуется согласованное определение с определяемым словом?
4. Что называется деепричастным оборотом?

Согласованное определение может выражаться причастием. На пример: *Запылённый грузовик въехал во двор школы.* К определению, выраженному причастием, могут относиться ещё дополнения и обстоятельства. На пример: *Въехавший во двор школы грузовик был нагружен дровами. Нагруженную*

дровами машину мы быстро разгрузили. Причастие с зависимыми от него словами называется причастным оборотом. Причастный оборот, стоящий после определяемого слова, обособляется. Например: *Ученики, разгрузившие дрова, получили благодарность директора школы.*

Обособляется также определение (в том числе и причастный оборот), которое относится к личному местоимению и стоит перед ним. Например: *Обрадованные благодарностью, они пошли домой.*

На письме обособленный причастный оборот выделяется запятыми с обеих сторон (если он стоит в середине предложения) или с одной стороны (если он стоит в начале или конце предложения). Например: *Ребята, отдохнувшие после разгрузки дров, сели за домашнее задание. Они быстро справились с заданием, заинтересовавшим их.*

Обособленный причастный оборот обычно употребляется после определяемого существительного. Часто он начинается с причастия. Причастие согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже. Например: *Ученикам, выполнившим домашнее задание, удалось ещё поиграть в футбол.*

После причастия следуют дополнения и обстоятельства. Причастие, как глагольная форма, может управлять падежами существительных. Например: *Игра, захватившая ребят, продолжалась около часа.*

Иногда обстоятельства, выраженные наречиями, могут в обособленном причастном обороте стоять впереди причастия. Обстоятельства, выраженные наречиями, связываются по способу примыкания. Например: *День, полностью заполненный событиями, закончился.*

Вопросы для повторения.

1. Что такое причастный оборот?
2. Какую роль выполняет причастный оборот в предложении?
3. Когда причастный оборот обособляется?
4. Как передается обособление причастного оборота на письме?

5. Где стоит в предложении обособленный причастный оборот?

6. Что стоит в причастном обороте после причастия?

7. С какого слова обычно начинается обособленный причастный оборот?

8. Какой член предложения иногда предшествует причастию в обособленном причастном обороте?

9. В чём согласуется причастие с определяемым словом?

Упражнение 246. Перепишите. Найдите причастные обороты. Обособленные причастные обороты подчеркните.

1. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами. 2. Кибитка ехала по следу, проложенному крестьянскими санями. 3. Я закутался в шубу и задремал, убаюканный пением бури. 4. Меня, однако, охватила досада, что не мог отблагодарить человека, выручившего меня из неприятного положения. 5. Владимир отворил дверь и увидел человека, прижавшегося в угол. 6. Принятые против них меры оказались недостаточными. 7. Несколько троек, наполненных разбойниками, разъезжали днём по всей губернии.

По А. Пушкину.

С л о в а р ь :

простира́ться — созулуп жатуу

киби́тка (крытые сани) — чана

убаю́канный — термелип

доса́да — өкүнүү

неприя́тный — мында: ынгайсыз

абал

прижа́ться — жабышуу, корголоо

Упражнение 247. Перепишите. Найдите обособленные причастные обороты и расставьте запятые.

ТОСКА́ ПО ГУЛЬСАРЫ́.

Изда́лека́ донесло́сь ржа́ние Гульса́ры́ уведённого джиги́тами. Вылетевшие из куста́рника го́рлинки кружились над сте́пью. Танаба́й то́же уе́хал в степь. До́лго е́здил по степи́ покры́той цвета́ми и ковыле́м. До́лго сиде́л у табуна́ осироте́вшего без красавца́ Гульса́ры́. До́мой верну́лся по́здно.

Мо́лча воше́л он в ю́рту освещённую сла́бым огнём ла́мпы. Де́вочки уже́ спа́ли. Же́на пода́ла на́спех при-

готовленный ужин. Но Танабай не хотелось есть. Болело его сердце измученное обидой и тревогой за любимого коня. Тогда Джайдар взяла темир-комуз и стала играть грустную мелодию. Это была песня о верблюдице потерявшей белого верблюжонка.

По Ч. Айтматову.

С л о в а р ь :

гóрлинка — бактек	на́спех — шашип
осиротеть — жетим калуу	оби́да — таарынуу

Упражнение 248. Перепишите. Подчеркните причастия одной чертой, а определяемые слова — двумя чертами. Подумайте, в чём согласовано причастие с определяемым словом. Расставьте, где нужно, запятые.

1. Скворцы́ прилетевшие с юга хозяйничали в скворечнике (*М. Пришвин*). 2. Народ радостно встретил Токтогу́ла вернувшегося из сибирской ссылки. 3. Уставший от волнения я быстро заснул (*М. Горький*). 4. Вершины гор окутанные туманом были похожи на зубы дракона (*В. Саянов*). 5. Мальчик с восхищением глядел на белый пароход гордо плывущий по голубому озеру (*Ч. Айтматов*). 6. Мать весь день хлопотавшая по хозяйству к вечеру сильно уставала (*Ф. Фадеев*). 7. Упавший с лошади дядя Максим сломал ногу (*В. Короленко*). 8. Розовый карась сорвавшийся с крючка исчез в глубине пруда (*К. Паустовский*). 9. Растущая по берегу озера облепиха имеет хорошие лечебные свойства.

С л о в а р ь :

драко́н — ажыдаар	хлопо́тать по хозяйству — чарба
твори́ть — жасоо	мене́н алпурушуу
чудеса́ — укмуштар	сво́йство — каснет

Упражнение 249. Перепишите. Вместо точек вставьте причастные обороты, согласуя их с определяемым словом в роде, числе и падеже. Обороты даны в конце упражнения.

Образец: *Над степью Танабай увидел серого гуся, догоняющего свою стаю.*

1. Над степью Танабай увидел серого гуся,
2. Железная дорога, ... , тянется до Исык-Куля. 3. Де-

путат оправдал доверие, 4. Гюльджамал принесла от родителей записку, 5. Лисенок, ..., быстро освоился в доме. 6. Подземная железная дорога, метро, ..., славится на весь мир. 7. Моё знакомство с Володей, ..., превратилось в крепкую дружбу.

Слова для справок: *проложенный через ущелье, догоняющий свою стаю, оказанный ему на родом, пойманный охотником, объяснявший её отсутствие, построенный в Москве, возникший летом.*

С л о в а р ь :

осво́иться — конүгүү, үйрөнүшүү отсутст­вие — катышпай
подзёмный — жер астындагы калгандыгы, келбей калгандыгы
знако́мство — таанышкандык

Упражнение 250. Перепишите, дописывая вместо точек окончания причастий. Расставьте недостающие запяты.

1. Туристы, ходивш... к водопаду вернулись засветло. 2. Свеча, горевш... в медном подсвечнике потухла. 3. У пальто, купленн... сестрой был меховой воротник. 4. Необычный прибор изготовленн... Джумабеком, учитель использовал на уроке. 5. Ведром взят... из дома, Абдыгул черпал воду и выливал из лодки. 6. Шутка сказанн... вожатым, ободрила усталых пионеров. 7. Механизаторы осушили болото расположенн... за виноградниками. 8. К проруби пробит... во льду около берега, шли женщины с ведрами.

С л о в а р ь :

засветло — карангы түшө электе шутка — тамаша
потухнуть — өчүп калуу ободрить — көңүлүн көтөрүү
черпать — сузуп алуу прорубь — муз тешиги

Упражнение 251. Перепишите, дописывая окончания дополнений в причастном обороте. Расставьте запяты.

1. Электросварщики гордились высоким званием присвоенным их бригад... (А. Рыбаков). 2. Асель грела воду в котле установленном Бектеми... на камнях (Ч. Айтматов). 3. Из кармана гимнастёрки пробитой пул... друзья вынули комсомольский билет Чолпонбая (Ф. Самохин). 4. Снарядом ударившим в мельниц... ранило радиста (А. Гайдар). 5. Павел рассказal матери

- о людях желающих счастья народ... (М. Горький).
 6. Дерево поваленное ветр... лежало поперёк дороги.
 7. Путники попавшие в гроз... сильно промокли.

С л о в а р ь :

желать — каалоо поперёк — туурасынан жатуу

Упражнение 252. Перепишите, распространяя причастные обороты обстоятельствами образа действия.

Образец: *Желёзо, сильно нагретое огнём, становится красным.*

1. Желёзо, ... нагретое огнём, становится красным.
2. Заяц, ... выскочивший из чащи, испугал детей.
3. За спиной Чапаева, ... скакавшего впереди отряда, развевалась чёрная бурка.
4. Стрекоза, ... пропёвшая всё лето, пришла к муравью за помощью.
5. Рулевой, ... смотревший вперёд, изменил курс корабля.
6. Бойцы, ... шагавшие по дороге, пели новую песню.
7. Человека, ... рассказавшего эту историю, я встретил в госпитале.

С л о в а р ь :

развеваться — желбирөө

Упражнение 253. Перепишите, вставляя вместо точек в причастном обороте подходящие по смыслу дополнения и обстоятельства.

1. Наказание, полученное ..., заставило его задуматься о своём поведении.
2. Змея, выползшая из под ..., угрожающе зашипела.
3. Пробка, брошенная в ..., не тонет.
4. Маску медведя, подаренную ..., девочка взяла на новогодний утренник.
5. Распоряжение, отданное ..., было выполнено к вечеру.
6. Дождь, ливший ..., освежил природу.
7. Здание, построенное на ..., стало оседать.
8. Монета, выпавшая из ..., упала на тротуар.

Слова для справок: *камень, прогульщик, вода, утром, отец, вся ночь, кошелёк, песчаная почва.*

С л о в а р ь :

наказание — жаза оседать — төмөн түшүү,
 зашипеть — кышылдоо, ышкыруу чөгүү, тунуу

Упражнение 254. Замените пояснения, взятые в скобки, причастным оборотом.

Образец: *Знамя, выпавшее из рук знаменосца, поднял другой боец.*

1. Знамя поднял другой боец (*оно выпало из рук знаменосца*). 2. Река шумит и пенится (*она протекает по ущелью*). 3. Кругом стояли горы (*они освещены луной*). 4. Теннисисты получили значки (*они выполнили норму мастера спорта*). 5. Озеро Иссык-Куль никогда не замерзает (*оно расположено высоко в горах*). 6. Больной почувствовал себя легче (*он принял лекарство*). 7. Человеку легко заблудиться (*он впервые приехал в Ташкент*).

С л о в а р ь :

впервые — биринчи жолу

Упражнение 255. Перепишите. Найдите деепричастные и причастные обороты и выделите их запятыми.

МАРАЛЫ.

Опустив вниз тяжёлые рога маралы стояли в воде. Холодная струя гремевшая между камней омывала их крепкие ноги. Маралы пили воду небольшими глотками наслаждаясь ледяной влагой. А солнце поднявшееся над вершинами гор пригревало всё сильней и приятней. Птицы торжественно приветствующие солнце не умолкая звенели в кустах.

Утоля жажду маралы грелись на солнце. На их ветвистых рогах сверкали упавшие с веток капли росы. Услышав голоса людей животные вздрогнули и пошевеливая ушами торопливо пошли по тропе. А мальчик спрятавшийся за камнем зачарованно смотрел им вслед.

По Ч. Айтматову.

С л о в а р ь :

струя — агуу, агыш
гремять — күркүрөө
омывать — жанынан агып өтүү
глоток — ууртам

влага — здесь: вода
ветвистый — бутактуу
вздрогнуть — селт этүү
зачарованно — ан-тан болгон

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

§ 45. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО СИНТАКСИСУ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Упражнение 256. Поставьте ударения, прочитайте выразительно.

Старайся овладеть ты русским языком.
Он с детских лет тебе и мне знаком.
В нём много музыки и много красоты.
Всем сердцем, всей душой его полюбишь ты!
И не забудь нигде ни на единый миг
Язык твоих друзей и братьев дорогих.
Как будто целый мир тебе знаком,
Когда владеешь русским языком.

И. Гришашвили.

С л о в а р ь :

овладеть языком — тил бил
миг — бир паска

познать — билүү, таануу

Упражнение 257. Прочитайте и перескажите текст. Найдите главные члены предложения.

КАК СПЯТ ЖИВОТНЫЕ.

В детстве я думал, что коровы не спят, потихоньку ходил ночью в сарай, чтобы проверить нашу корову Зорьку. Она всю ночь пережёвывала отрыжку. Оказывается, коровы спят, но та часть мозга, которая контролирует жевательные мышцы, бодрствует.

Спят все животные: слоны и мухи, верблюды и жирафы, змеи и тараканы, воробьи и рыбы. Так, африканские львы, насытившись мясом зебры или антилопы, могут спать по 15—17 часов в сутки. Очень чутко спит в лесном буреломе стая волков. Каждый из них

готов в любую секунду вскочить и броситься на врага. Гуси и журавли спят, стоя на одной ноге. Уставшие за день лошади любят спать, положив голову на спину стоящего рядом соседа.

Моржи — известные лежебоки, они вместо подушки используют жирную тушу собрата. И только обезьяны спят, как люди: на спине, на боку, положив голову на ладошку. Многие животные во сне не только храпят, но и видят сны.

По В. Пескову.

С л о в а р ь :

жевать — кешөө

жевательные мышцы — кешөөчү
булчундар

Упражнение 258. Распространите следующие нераспространённые предложения добавлением к ним подходящих по смыслу второстепенных членов.

1. Поэт сочиняет 2. Художник нарисовал
3. Маляр покрасил 4. Дети катаются 5. Почтальон разносит 6. Шахтёры добывают 7. Сторож охраняет 8. Врач лечит

Упражнение 259. Прочитайте выразительно каждое предложение. Выделите интонацией те слова, на которые падает логическое ударение. Переписывая, подчеркните слова с логическим ударением.

1. Вокруг озера цвела облепиха, а не барбарис.
2. Из раскрытой пасти хищника торчали клыки, а не зубы.
3. Камчыбек попросил у меня другой, зелёный, карандаш.
4. К вечеру в цветочном магазине остались только ромашки, а не розы.
5. Вместо урока черчения состоялся урок истории, а не географии.

Упражнение 260. Прочитайте текст, поставив слова в скобках в нужной форме. Найдите случаи глагольного управления, определите, какие глаголы управляют какими падежами.

Л Я Г У Ш О Н О К .

В (март) сильно пригрело солнце и растопило снег. От (жаркие лучи) солнца ожил розовый лягушонок. Он выполз из-под (старый пенёк) и стал барахтаться в (лужица). Я проходил мимо (лужица) и увидел весело

(купающийся смельчак). От (радость) лягушонок даже заквакал. К (вечер), однако, пошёл снег и сильно подморозило. Утром я снова шёл мимо (лужа). Из куска (лёд) торчали лапки (замёрзший розовый лягушонок). Мне стало жаль (маленький бедолага), который страдал из-за своей (неопытность).

Я принёс кусок льда домой, положил в (большая чашка) и налил (тёплая вода). Лёд растаял, и лягушонок задвигал (лапки). Он плавал по (чашка) и что-то урчал. Видимо, ждал (запоздавший) весну. Через (неделя) стало совсем тепло, и я выпустил (лягушонок) на волю.

По М. Пришвину.

С л о в а р ь :

барахтаться — чабалактоо
лужа — чөөт

урчать — ырылдоо

Упражнение 261. Перепишите. Существительные, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

Я ИЗ ФРУНЗЕ...

После (война) дети нашли в старом (окон) патрон. Из патрона они извлекли (записка). Ребята прочитали записку и узнали о (подвиг) советского (боец). Фашисты прорвались к (дорога) на Москву. Советские воины сражались героически, но погибли. Остался один боец. Пуля пробила его (нога) возле (колени). Но раненый боец стрелял из (пулемёт). Он уничтожил много (враги). В конце (записка) он написал: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощайте. Я из Фрунзе. Комсомолец Александр Виноградов».

Теперь эта записка хранится в (музей). Дорогой друг! Пусть эта записка напоминает тебе о том, как храбро сражались за (Родина) твой отцы и деды. Пусть она учит тебя любить и беречь свою прекрасную (страна).

По С. Смирнову.

С л о в а р ь :

извлечь — сууруп алуу
записка — кыскача кат
пробить — уруп тешүү

храниться — сакталуу
прекрасный — эн сонун

Упражнение 262. Перепишите. Определения, взятые в скобки, согласуйте с определяемыми словами в роде, числе и падеже.

ПЕРВЫЙ ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.

(Южный) половина Африки заканчивается мысом Добрая Надежды. Моряки узнали об (этот) (красивый) месте пятьсот лет назад. Корабли тогда уходили в плавание на (долгий) годы. Здесь они останавливались, чтобы набрать (питьевая) воды и (свежий) фруктов. На берегу лежал (большой) камень. Моряки, плывущие из Европы в Индию, оставляли под (этот) камнем письма. Но вот к (гранитный) берегу подходил корабль из Индии в Европу. Моряки забирали письма (свой) незнакомый товарищей и добровольно доставляли в Европу.

Прошли сотни лет. Появились радио и телеграф. А камень, хранивший когда-то (матросский) письма, теперь находится в музее.

С л о в а р ь :

добровольно — эз эрки менен

Упражнение 263. Спишите. Найдите в словосочетаниях типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определите главные и зависимые слова.

Симфонический оркестр, добровольно трудиться, волноваться, перед экзаменом, прославленная балерина, президент республики, наскоро перекусить, покраснеть от стыда, экономическое положение, отвечать улыбаясь, знаменитый конференсье, радоваться успехам, повторить дважды, серебряная свадьба, думать о будущем, жить по-новому, передовая агротехника, выразительно прочитать, концертный рояль, выбежать из подъезда подъехать к дому, начать тренироваться, вокально-инструментальный ансамбль, не заметить впопыхах, международный аэропорт, интересоваться живописью, по-старчески мудро.

С л о в а р ь :

впопыхах — шашылышта

Упражнение 264. Прочитайте выразительно. Найдите главные и второстепенные члены предложения.

ВЭЧНАЯ БОРЬБА УЛАНА И САНТАША.

(Кыргызская легенда)

Давным-давно жила у подножия высоких киргизских гор юная и прекрасная девушка Чолпон. Лицо её было белее горного снега, а глаза сверкали, как июньские звёзды. Многим джигитам разбила она сердце, но сильнее всех любили её Улан и Санташ.

Оба они были сильными и смелыми, но гордая Чолпон не знала кому из них отдать своё сердце. Тогда начали Улан и Санташ между собой жестокую борьбу. Острые сабли зазвенели в их руках. Днём и ночью сражались джигиты, и кровь лилась из глубоких ран. Не знает Чолпон, как остановить кровавый поединок. Тогда вырвала она своё сердце из груди и упала бездыханной около скалы.

Долго плакали люди по своей любимой дочери. Ручьями лились слёзы, и образовалось озеро Иссык-Куль. А джигиты превратились в ветры: один дует с запада, а другой с востока. Встретившись над озером, они налетают друг на друга, как беркуты, и продолжают вечный спор.

В. Данилов

Упражнение 265. Перепишите. Подчеркните в предложениях сначала глагольные, а потом именные сказуемые.

ДРУГ ЖИВОТНЫХ.

Суровая зима — бедствие для горных оленей. Они не могут достать корм из-под глубокого снега. Многие животные погибают от голода и морозов. Топчубек решил помочь животным. Он насыпал в мешок овса и пошёл в лес. Олени бессильно лежали в снегу. Топчубек подошёл к оленям и протянул на ладони овёс. Потом олени встали и окружили мальчика. Старый олень стал лизать руку Топчубека. Он как будто благодарил его за спасение.

В. Андреев.

С л о в а р ь :

бѣдствие — кырсык

пугливый — коркунчаак

многіе — мында: көп айбандар

спасѣние — куткаруу, сактап калуу

Упражнѣние 266. Спишите. Найдите обращѣния, вводные слова и вводные сочетанія слов. Расставьте знаки препинанія.

1. Я обращаюсь к вам мои верные друзья и сверстники! 2. Я хочу завещать тебе мой юный друг горячую любовь к своей странѣ. 3. Далекó за городом слышалась пушечная стрельба. Очевидно к городу подходили петлюровцы. 4. Разрешите товарищ командир отправиться на разведку. 5. В железнодорожных мастерских к сожалѣнию никогó ужé нé было. 6. Какіе книги Павел вам нравятся? 7. Снаряды к счастью падали далекó от переправы.

По Н. Островскому.

Упражнѣние 267. Спишите. Найдите причастные и деепричастные обороты и расставьте запятые.

ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ ГОРЫ.

Миша Фрунзе и его друзья учившиеся в Верненской гимназии вышли в поход. Они решили пройти от Верного до Иссык-Куля через горы. Сначала шли по дороге поднимающейся круто вверх. Дикіе животныя испуганные ребячьими голосами убегали в сторону. Впереді показался покрытый нетающим снегом перевал. Идти становилось труднее. Миша с тяжёлым рюкзаком давившим плечи первым ступил на перевал. За ним следом не отставая ни на шаг двигались его друзья. Через несколько дней пути они увидели синее озеро расположенное между высокими хребтами. Это был Иссык-Куль. Мальчики уставшие после трудного похода весело перекликаясь и брызгаясь купались в теплых водах Иссык-Куля.

По Г. Фетисову.

С л о в а р ь :

Верный — теперь город Алма-Ата

Упражнѣние 268. Перепишите, расставляя знаки препинанія.

ТОКТОГУЛ.

За пѣсни призывающіе к борьбѣ царь приказал отправить Токтогула в Сибирь. По словам друзей акын сильно тосковал по родине. Он вспоминал всё и родную долину и родной дом и родной народ. Суровый климат и тяжёлая работа ослабили здоровье Токтогула. К счастью рядом были друзья. Русские революционеры любившие кыргызского акына помогли ему бежать из Сибири. Долго добирался Токтогул до дома скрываясь от царских и кыргызских богачей. Но вот наконец он подошёл к родному айлу. Знакомые и незнакомые люди забыв про свои дела радостно окружили Токтогула. «Спой, Токó, — просили они. — Мы к сожалѣнию давно не слыхали твоих пѣсен». Взяв в руки комуз Токтогул запел. Он пел о многом о свободе о светлой мечте о счастье.

§ 46. РУССКАЯ ЛЕКСИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЁ ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

ОБЩИЙ ФОНД ЛЕКСИКИ РУССКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ.

Вспомните :

1. Что такое лексика?

2. Приведите пример лексико-семантической группы слов.

Лексика каждого языка складывается постепенно. Появляются новые орудия, люди узнают о новых явлениях природы, они знакомятся с новыми для них народами. И всё это ведёт в пополнению словаря. В русском языке есть немало старых слов, похожих на такие же слова в болгарском, польском, чешском, сербскохорватском и других славянских языках. Это такие слова, как *вода, земля, небо, огонь, человек, три, высокий* и др. Их называют общеславянскими. Другие слова — общие с другими восточно-славянскими — украинские, белорусские. Например: *семья, собака* и др. Есть слова, возникшие в русском языке. Например: *родина, старик, роща*. Всё это — исконно русские слова.

Другую группу слов по происхождению составляют заимствованные слова. Это такие слова, которые пришли в русский язык из других языков мира. Они обогатили его словарь и прочно вошли в него. Теперь никто уже, кроме специалистов, и не думает, что такие слова, как *школа, мастер, глаз, сапог, шлем* — заимствованные. А они в своё время были взяты из разных языков соседей русских. В некоторых заимствованных словах можно обнаружить отдельные приметы заимствования. Так, например, в русском языке не было раньше звука *ф*, а все слова, содержащие этот звук, заимствованы из других языков: *арифметика, физика* — из греческого; *форточка, фляжка* — из немецкого; *факт и фильтр* — из латинского; *фата, кафтан* — из восточных языков. Заимствовано и большинство русских слов, которые начинаются на *а*: *абажур и актёр* — из французского; *ананас* — из языка южноамериканских индейцев тупи; *акула* — из древнеисландского; *аршин* — из тюркских языков и т. д. Теперь эти заимствования полностью стали частью русского словаря. Лишь часть заимствованных слов сохраняет чужой характер.

Большую группу составляют интернационализмы — слова различного (очень часто греческого и латинского) происхождения, которые распространились теперь во многих языках мира. Среди интернационализмов такие, например, слова, как *социализм, грамматика, лексика, космос, аптека, турист, экран, формула, вертикаль, профессор* и многие другие. Многие интернационализмы проникли через русский язык в кыргызский и составляют часть общего фонда русской и кыргызской лексики.

Другая часть общего фонда русской и кыргызской лексики — это слова, заимствованные из русского языка кыргызским, иногда ещё до революции (*бутылка, пуд, картошка, самовар*).

Наконец, третья часть общего фонда — это слова кыргызского и родственных и соседних с ним языков, проникшие в русский язык. Это такие, например, слова, как *аксакал, акын, арык, беркут, табун, капкан, камыш, базар, арба, мираб, чайхана, ишак* и др.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются общеславянскими?
2. Приведите примеры исконно русских слов.
3. Назовите заимствованные слова, прочно вошедшие в русский язык.
4. Какой согласный можно считать признаком заимствованных слов в русском языке?
5. Какие признаки заимствованных слов в русском языке вы знаете?
6. Какие слова называются интернационализмами?
7. Какие три группы лексики составляют общий фонд лексики русского и кыргызского языков?

Упражнение 269. Перепишите, подчёркивая заимствованные слова. По каким признакам вы узнали их? К выделенным исконно русским словам, подберите производные слова.

Образец: берёза — берёзка, берёзовый, берёзняк, подберёзовик.

1. Высокие белоствольные берёзы всегда были олицетворением русской природы (*К. Паустовский*).
2. Чингиз Айтматов подарил школьному музею книгу со своим автографом.
3. С древнейших времён люди интересовались погодой (*Н. Михайлов*).
4. Письмо быстро дошло до адресата, потому что было послано авиапочтой.
5. В лесном заповеднике близ Воронежа мы насчитали десятки тысяч бобров (*В. Песков*).
6. По телевизору смотрели телерепортаж о встрече президентов независимых государств.
7. Собака — верный друг человека.
8. Ленинградский фестиваль обычно начинается с приходом белых ночей (*М. Дудин*).

Упражнение 270. Перепишите, подчёркивая интернациональные слова. При проверке помните, что интернациональные слова обычно совпадают в русском и кыргызском языках.

1. В новом здании филармонии состоялся заключительный концерт мастеров искусств Кыргызстана.
2. Молодой механизатор Искендер на комбайне «Нива» убрал за смену сорок гектаров зерновых (из газеты).
3. Поэт Лебедев-Кумач и композитор Дунаевский создали прекрасную песню о Родине.
4. От аэропорта до

вокзала и далее к новому микрорайону проложена троллейбусная линия. 5. Московская олимпиада стала символом дружбы и сотрудничества всех спортсменов мира. 6. Экономический факультет университета готовит будущих менеджеров и брокеров.

Упражнение 271. Выпишите заимствованные слова, относящиеся к жизни и быту других народов.

1. Мэр южного французского города сердечно приветствовал кыргызских туристов. 2. Против бастующих рабочих на окраине Чикаго были брошены отряды полисменов. 3. Одни женщины были одеты в сари, другие — в кимоно (*В. Овчинников*). 4. Почётное место среди венгерской кухни занимает гуляш, грузинской — харчо, кыргызской — бешбармак. 5. Украинские девушки танцевали гопак.

С л о в а р ь :

мэр — глава городского
муниципалитета

сари — индийская одежда

гопак — украинский танец

кимоно — японская одежда

гуляш — мясное блюдо

харчо — суп

Упражнение 272. Назовите и запишите десять общих слов русского и кыргызского языков, называющих должность людей. Укажите, из какого языка в какой попали слова: из русского в кыргызский или из кыргызского в русский.

Н а п р и м е р : космонавт, манасчи, режиссёр, башкарма, министр, чабан, инженер, акын, корреспондент, мираб, диктор и т. д.

Упражнение 273. Перепишите, подчёркивая слова, общие для русского и кыргызского языков.

1. В заключение спортивного праздника на ипподроме состоялась аламан-байга. 2. У моего дедушки на джайлоо есть охотничий беркут. 3. Абитуриенты, поступающие на филфак пединститута, собрались в вестибюле. 4. Кыргызские комузисты с успехом выступали на лучших сценах Европы и Америки. 5. Электронно-вычислительные машины заменяют труд десятков тысяч людей. 6. Улан и Санташ — ветры, дующие в Прииссыккулье. 7. По берегам горных рек, в густых

зрослых чья, ещё сохранились фазаны. 8. Рыболовецкий катер доставил на рыбзавод свежий улов османа и чебака (из газеты).

§ 47. УСТАРЕВШИЕ И НОВЫЕ СЛОВА В РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ.

Вспомните :

1. Что называется лексико-семантической группой?
2. Как складывается лексика в языке?
3. Приведите примеры исконно русских слов.
4. Приведите примеры заимствованных слов.

Постоянное изменение лексики связано с изменением жизни народа. В жизни происходят перемены, и в словаре изменяются слова. Старое уходит из жизни, а с ним уходят и слова, обозначающие устаревшие явления. Появляются новые явления в жизни, а с ними приходят и новые слова.

Среди устаревших слов выделяется большая группа историзмов, то есть слов, вышедших теперь из употребления. Историзмы могут использоваться тогда, когда описывают, например, в учебнике истории или в историческом романе прошлые времена. В описании современной жизни историзмы можно применить только в переносном смысле.

Вот несколько групп русских историзмов:

Военная лексика	Названия лиц по социальной принадлежности и должности	Старинная одежда
кольчуга	помещик	армяк
секира	крепостной	зипун
пищаль	царь	скюртук
забрало	урядник	камзол
щит		цилиндр

Некоторые слова устаревают, хотя сами явления и остаются. Такие слова называются **архаизмами**. Вот некоторые русские архаизмы: *вья* — вместо современного *шея*, *десница* — *правая рука*, *доколе* — *до каких пор*, *дружество* — *дружба*, *град* — *город* и др. Архай-

змы используются писателями и поэтами для рассказов о старине, а также для придания торжественности. Устаревшие слова нередко входят в состав фразеологизмов. Так, архаизм *башмак* (тюркского происхождения) входит во фразеологизм *быть у кого-либо под башмаком*, т. е. находиться у кого-либо в подчинении. Старое слово *карета* входит в состав выражения *В карете прошлого далеко не уедешь*, а архаизм меч — во фразеологизме *Взявшие меч от меча и погибнут*.

Но в новые слова всё время пополняют наш язык. Вот несколько групп новых слов русского языка, появившихся в нём за последние десятилетия:

автолюбитель	аренда
автовокзал	арендное предприятие
автоклуб	фермер
автолавка	фермерское хозяйство
автосборочный	телефильм
телепередача	телемастер
телерепортаж	приватизация и др.
телемост	

Назовите тематические группы и лексико-семантическую группу приведённых новых слов.

Писатели для целей большей художественной выразительности иногда создают свои индивидуальные новые слова. Такие слова называются **неологизмами** (художественными неологизмами).

Так, например, у В. Маяковского можно встретить такие неологизмы, как *сернастый*, *молоткастый*, *двухметроворостая*, *громадьё* и др.

Вопросы для повторения.

1. Как связаны устаревшие и новые слова с процессом изменения лексики?
2. Назовите два типа устаревших слов и приведите примеры.
3. Назовите примеры новых слов в русском языке.
4. К каким областям жизни (тематическим группам лексики) часто относятся новые слова?
5. Что такое неологизм (художественный неологизм)?

Упражнение 274. Прочитайте. Выпишите устаревшие слова, указывая, к какой лексико-семантической группе они относятся.

1. На крайнем редуте воевода приказал поставить несколько единорогов (*В. Костылёв*). 2. Камердинер снял с барина пыльный кафтан и, кряхтя, стал стаскивать ботфорты (*А. Толстой*). 3. Приказчик протянул мне свою руку для поцелуя, но я замахнулся на него тяжёлой гирей (*М. Горький*). 4. В станции заночевал продотряд из пятнадцати будёновцев (*М. Шолохов*). 5. Омач и соху на полях Кыргызстана давно заменили могучие тракторы с мощными плугами (*Т. Сыдыкбеков*).

С л о в а р ь :

редут — военное укрепление
единорог — пущка

ботфорты — сапоги

Упражнение 275. Перепишите. Подчеркните архаизмы и подберите для замены современные слова.

Образец: *аэроплан — самолёт.*

1. На первых советских аэропланах был совершён беспосадочный перелёт из Москвы в Америку (*В. Водопьянов*). 2. Любовь и дружба до вас дойдут сквозь мрачные затворы (*А. Пушкин*). 3. Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия (*А. Пушкин*). 4. В центре Саратова ещё до революции был открыт первый кинематограф (*Л. Кассиль*). 5. Редкий парень не любовался прекрасными очами Ули Громовой (*А. Фадеев*). 6. Над Главным Кавказским хребтом величественно вздымаются две белых главы Эльбруса (*А. Марлинский*).

С л о в а р ь :

мрачный — карангы

вздыматься — здесь: подниматься

Упражнение 276. Спишите текст. Подчеркните неологизмы и объясните их значение.

1. Вертолёт санитарной авиации доставил на высокогорную станцию опытного врача-хирурга. 2. В прошлое воскресенье наша семья с интересом смотрела новый телефильм. 3. На космодроме «Байконур», расположенном в степях Казахстана, готовят к запуску космичес-

кие корабли. 4. Художники-дизайнеры красиво оформили новые павильоны Выставки достижений народного хозяйства. 5. Группа девушек с транзистором отдыхала на пляже.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Татаал сүйлөм жөнүндө жалпы маалымат.)

§ 48. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Татаал сүйлөм.)

Чтобы выразить одну сложную мысль, два, три и больше предложений могут соединяться вместе. Вот два простых предложения. *Пошёл дождь. Мы ушли домой.* Они могут соединиться в одно сложное предложение. *Например: Пошёл дождь, и мы ушли домой.* Или: *Мы ушли домой, потому что пошёл дождь.*

Сложное предложение выражает сложную мысль, и в нём можно выделить два или несколько простых предложений. Так, например, в предложении *Лошади тронулись, колокольчик загремел, кибитка полетела* (А. Пушкин) можно выделить три простых предложения: *Лошади тронулись. Колокольчик загремел. Кибитка полетела.*

В предложении *Когда страна прикажет быть героем, у нас героем становится любой* (В. Лебедев-Кумач) выделяется два простых предложения: *Когда страна прикажет быть героем. У нас героем становится любой.*

В состав сложного предложения могут входить не только личные, но и безличные предложения. *Например: Небо было пасмурно, но дождя не было.* Второе простое предложение в составе этого сложного (*но дождя не было*) — безличное.

Простые предложения соединяются в сложные как при помощи союзов, так и без союзов. *Например:*
С союзом: *Кенеш написал диктант без ошибок, и учительница поставила ему «пять».*

Без союза: *Светлеет воздух, яснее небо, белеют точки, зеленеют поля* (И. Тургенев).

Вопросы для повторения.

1. Что такое предложение?
2. Какое предложение выражает сложную мысль?
3. Что можно выделить в сложном предложении?
4. Какие предложения могут входить в сложное предложение?
5. Как соединяются простые предложения в составе сложного предложения?

Упражнение 277. Прочтите. Найдите сложные предложения. Назовите простые предложения, из которых состоит каждое сложное предложение. Найдите в этих предложениях подлежащее и сказуемое.

Давно в одном из своих имений жил русский помещик Кири́ла Петро́вич Троеку́ров. Сосе́ди бы́ли ра́ды угоди́ть ему́, чи́новники его́ боя́лись. К крестья́нам он относился суро́во, но о́ни горди́лись бога́тством и сла́вой своего́ господи́на. Дубро́вский бы́л его́ сосе́дом, у него́ бы́ло се́мьдесят крестья́н. Троеку́ров люби́л своего́ сосе́да, и о́ни ка́ждый де́нь быва́ли вме́сте. Когда́ была́ хоро́шая пого́да, о́ни вме́сте е́здили на охо́ту. Сосе́ди уди́влялись сме́лости Дубро́вского, когда́ он за сто́лом у Кири́лы Петро́вича пра́мо выска́зывал своё́ мнени́е. Сы́н Дубро́вского воспи́тывался в Петербу́рге, дочь Кири́лы Петро́вича росла́ до́ма. Троеку́ров ча́сто говори́л, что он отда́ст свою́ дочь за сы́на Дубро́вского.

По А. Пу́шкину.

С л о в а́ р ь :

име́ние — өзүнө тиешелүү жер,
му́лк, корук

угоди́ть — көңүлүн табуу
госпо́дин — төрө

Упражнение 278. Составьте из каждой группы простых предложений сложные предложения. Запишите их. Подчеркните подлежащие простых предложений одной чертой, а сказуемые — двумя чертами.

Образец: *Солнце поднялось высоко, но жары не было.*

1. Солнце поднялось высоко. Жары не было (*но*).
2. Вспыхнула молния. Грозно загредел гром (*и*).
3. Прозвенел третий звонок. В зале погас свет. Кинофильм

начался (*и*). 4. Трактор не работает. Испортился мотор (*потому что*). 5. Сабуров пришёл в штаб. Приказ печатался на машинке (*когда*). 6. Я надеялся. Ветер разгонит тучи (*что*). 7. Снайпер тщательно прицелился. Пуля попала точно в цель (*чтобы*).

С л о в а р ь :

гро́зно — катуу

испо́ртиться — бузулуп калуу

прика́з — буйрук

печа́таться — басуу

наде́яться — ишенүү

сна́йпер — меткий стрелок

Упражнение 279. Составьте из групп слов предложения. Запишите их. Найдите союзы, при помощи которых соединяются простые предложения в сложные, и подчеркните их.

1. Так как, Шарапат, цветы, не поливать, они, быстро, завянуть. 2. Чтобы не ночевать, в, юрта, душной, мы легли, на, свежее сено. 3. Густой дым, подниматься, над, лес, огонь, постепенно, угасать, но. 4. Если, причастный оборот, стоять, в, середина, предложение, он, с двух сторон, выделяться, запятое. 5. Обратный путь, быть, легче, жаркое солнце, подсушить, дорога, потому что. 6. Хотя, стоять, небывалый, жара, в, глубокий, ущелье, быть, прохладно. 7. Утром, я, убирать, в, комната, а, сестра, покупать, продукты, в, магазин.

С л о в а р ь :

завя́нуть — солуу

ду́шная ю́рта — боз үй үп
болуп турат

уга́сать — очүү

о́братный пу́ть — кайра кайткан жол
небыва́лый — болбогон

Упражнение 280. Выпишите четыре сложных предложения из литературного текста по указанию учителя. Вертикальными черточками (!) разграничьте эти предложения на простые. Укажите, как соединены в них простые предложения.

§ 49. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Тең байланыштуу сүйлөм.)

Повторить § 5, 9.

Вспомните :

1. Как называется такая связь между словами, когда одно слово зависит от другого?

различали. 4. Николай Островский тяжело заболел. Врачи направили его на лечение в Крым. 5. Учитель привёл доказательство. Вывод мы сделали сами. 6. Мы в разных странах рождены. Все мы не хотим войны. 7. Камчыбеку досталось спелое яблоко. Мне — зелёное. 8. Сестра посоветовала Айше поступить в техникум. Она выбрала торговый техникум.

С л о в а р ь :

сегодняшний — бүгүнкү

близнецы — эгиздер

вывод — корутунду

достаться — эчисине тийүү

сходство — окшоштук

доказательство — далилдео

советовать — акыл айтуу

торговый — соода

Упражнение 283. Перепишите, вставляя вместо многоточия союзы *а, и, но, или*. Расставьте знаки препинания.

1. Верёвка хороша длинная ... речь хороша короткая (*пословица*). 2. Поезд приближался к тоннелю ... проводник закрыл окно в вагоне. 3. Иссык-Куль по площади меньше Балхаша ... воды в Иссык-Куле в два раза больше, чем в Балхаше. 4. За курганом слышался визг. Это ... дрались одичавшие собаки ... шакалы делили добычу. 5. Через три дня отец вернулся домой ... сын остался служить на заставе. 6. Мы долго звали наших спутников ... они не откликнулись. 7. В Джалал-Абаде состоялось совещание хлопкоробов ... мой отец участвовал в нём.

С л о в а р ь :

визг — каншылоо

одичавший — жапайы болуп кеткен

шакал — чоо

откликнуться — унчугуу

совещание — кенешме

Упражнение 284. Из приведённых групп слов составьте сложносочинённые предложения.

1. Вечером, в, парк, играть, оркестр, и, петь, железнодорожники, хор. 2. Землетрясение, недолго, продолжаться, но, разрушить, оно, несколько домов. 3. Пугачёв, махнуть, рука, и, казаки, отпустить, меня. 4. Золотистая пшеница, уже, давно, поспеть, а, коробочки хлопка, ещё, не, раскрыться. 5. У моего, друг, произойти, неприятность, но, я, не знать, об этом. 6. Учи-

тель, объяснять, урок, а, ученики, слушать, внимательно. 7. Или, дедушка, приехать, в гости, или, я, поехать, к нему, на джайлоо.

С л о в а р ь :

золотистый — алтын түстүү

неприятность — жагымсыз иш

Упражнение 285. Составьте по одному сложносочинённому предложению на следующие темы. (Для справок берите слова из столбика справа.)

Образец: *Весна. Ярко светит солнце, и люди снимают тёплую одежду.*

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Весна. | 1) Ярко, светить, солнце, люди, снимать, тёплая одежда. |
| 2. На уроке. | 2) Учитель, диктовать, упражнение, ученики, расставлять, запятые. |
| 3. После уроков. | 3) Мальчики, копать, земля, девочки, сажать, цветы. |
| 4. Кем работают твой родители? | 4) Отец, работать, бригадир, мать, лечить, больных. |

Упражнение 286. Ответьте на вопросы, употребляя сложные предложения. Для ответов можно использовать слова, приведённые в столбике справа. Запишите ответы. Подчеркните союзы и расставьте запятые.

Образец: *Барсы живут в горах, а сайгаки живут в степи.*

- | | |
|--|---|
| 1. Где живут барсы и сайгаки? | <i>в горах, в степи</i> |
| 2. Откуда прилетают весной ласточки и скворцы? | <i>из Африки, из Индии</i> |
| 3. В какие моря впадают Волга и Днепр? | <i>в Каспийское море, в Чёрное море</i> |
| 4. Что делают молотком и что делают пилой? | <i>забивать гвозди, пилить дерево</i> |
| 5. Из чего делают сахар и сливочное масло? | <i>из сахарной свёклы, из молока</i> |
| 6. Чем увлекаются твои друзья? | <i>собирают марки, играют в шахматы</i> |

§ 50. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Багыныкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 9.

Вспомните :

1. Какие два основных типа связи между словами в предложении вы знаете?

2. Как называется сложное предложение, в котором простые предложения соединены сочинительными союзами?

3. Какая связь между словами в предложении называется подчинительной? Приведите примеры подчинительной связи.

В сложных предложениях подчинительная связь заключается в том, что одно простое предложение является главным, а другое подчиняется ему. **Н а п р и м е р :** *Я ушёл, когда начался дождь.* Первое предложение *Я ушёл* — главное. Второе предложение *когда начался дождь* поясняет, когда, в какое время происходило действие первого предложения. Первое предложение независимо. Второе предложение зависит от главного предложения, подчинено ему, поясняет один из его членов.

Сложное предложение, в котором одно предложение подчинено другому, поясняет его, называется **сложноподчинённым предложением**. Независимое, поясняемое предложение, которому подчинены другие предложения, входящие в состав сложноподчинённого, называется **главным**. Предложение подчинённое, зависящее от другого, поясняющее его, называется **придаточным**.

Главное и придаточное предложения соединяются при помощи союзов или союзных слов.

Разберём сложноподчинённое предложение *Некрасов мечтал, чтобы простые люди читали его произведения.* В этом сложном предложении второе предложение поясняет первое: в нём говорится, о чём мечтал Некрасов. Оно отвечает на вопрос *о чём?* и относится к сказуемому первого предложения. Главное предложение — *Некрасов мечтал*, придаточное — *что*

бы простые люди читали его произведения. Главное и придаточное предложения связываются при помощи союза *чтобы*.

Простые предложения, составляющие сложноподчинённое предложение, разделяются на письме запятыми. *Бойцы вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они.* Если придаточное предложение находится внутри главного, оно выделяется запятыми с обеих сторон: *Тулун, из которого я успел вырасти, был немножко для него узок* (А. П у ш к и н). Главное предложение разделяется придаточным на две части. Придаточное предложение *из которого я успел вырасти* выделено с двух сторон запятыми.

Вопросы для повторения.

1. Какое предложение называется сложноподчинённым?
2. Какое предложение называется главным?
3. Какое предложение называется придаточным?
4. Как соединяются главные и придаточные предложения?
5. Какие знаки препинания ставятся между простыми предложениями в сложносочинённом предложении?
6. Как выделяется на письме придаточное предложение, находящееся внутри главного?

Задание. Постройте схемы сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

Упражнение 287. Прочтите и перескажите текст. Найдите в тексте сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

САРУ.

Если будешь ехать южным берегом Иссык-Куля, то обязательно побываешь в Сару. Это большое село, каких немало в Джеты-Огузском и в других районах республики. Я часто бывал здесь, когда работал в областном комитете. Но каждый раз я замечал одну интересную особенность: по улицам этого большого села бегали смуглолицые ребятки с большими чёрными глазами, но имели они русские имена: Андрей, Нико-

лай, Миша, Мария, Зоя, Наташа. Вместе с ними играли русские дети, а звали их Аскарами, Искендерами, Мамбетами, Гулями и Динарами. Седой аксакал Орозалы объяснил мне, что в селе живут люди двадцати национальностей. В трудные военные годы в Сару был эвакуирован детский дом из Ленинграда, и кыргызы тепло приняли голодных и больных русских ребятшек. Они разместили их в своих семьях, накормили, обогрели, вылечили. На берегу озера также поселились тогда многие украинские, белорусские семьи, которые приехали сюда из районов, временно захваченных врагом. Прошли годы, и эти люди остались здесь жить навсегда. Они крепко полюбили этот горный край, потому что нашли здесь своё счастье. В Сару и других кыргызских сёлах появилось много интернациональных семей. Люди дружно живут и дружно работают, поэтому в каждом доме тебя встретят как родного. А по улицам села бегают черноглазые и сероглазые ребятки с кыргызскими и русскими именами.

По М. Шеримкулову.

Упражнение 288. Выделите вертикальными черточками в сложноподчинённых предложениях составляющие их простые предложения. В этих простых предложениях подчеркните главные члены (подлежащее — одной чертой, а сказуемое — двумя чертами).

1. Там, где грозно поднимались утёсы, показáлась золотистая полоска зарí. 2. Мнение, котóрое высказал председатель собрания, внача́ле никто́ не поддержа́л. 3. Когда́ Танаба́й получи́л прика́з сдать инохо́дца, он сгоряча́ реши́л не выполни́ть его́. 4. Если́ рядом нахо́дился Чоро́, Танаба́й был споко́ен за исхо́д де́ла. 5. Хотя́ с утра́ небо́ было́ безоблачным, но к ве́черу неожиданно погóда испóртилась. 6. Пре́жде всего́ Танаба́й реши́л почини́ть кры́шу, потому́ что сквозь ста́рую кры́шу вода́ протека́ла, как сквозь решето́. 7. Я благослови́ла хлеб, котóрый испе́кли из муки́ но́вого урожа́я. 8. Ма́льчик перестáл дыша́ть, чтобы́ не испуга́ть марáлов.

По Ч. Айтматову.

С л о в а р ь :

исхо́д де́ла — иштин натыйжасы

благослови́ть — бата берүү

Упражнение 289. Составьте из приведённых пар предложений сложноподчинённые предложения. В качестве союзов используйте слова, указанные в скобках.

Образец: *Если ветер утихал, в саду начинали летать жёлтые бабочки.*

1. Ветер утихал. В саду начинали летать жёлтые бабочки (если). 2. Руководитель художественной самодеятельности объявил. Приглашения на концерт разосланы (что). 3. Сергей выдержал все испытания. Он не боялся трудностей (потому что). 4. Пржевальский умирал. Он просил похоронить его на берегу Иссык-Куля (когда). 5. Советские воины шли в смертельный бой. Жизнь наша была прекрасной (чтобы). 6. Вершины гор покрыты вечным снегом. На их склонах летом растёт мох (хотя).

С л о в а р ь :

руководитель — жетекчи	художественная самодеятельность —
приглашение — чакыруу	өздүк көркөм чыгармачылык
испытание — сыноолор	вечный — түбөлүктүү

Упражнение 290. Переделайте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые. Для связи используйте слова в скобках. Составьте схемы двух сложносочинённых и двух сложноподчинённых предложений.

Образец: *Люди называли Токтогула любимым акыном, потому что он пел свои песни для народа.*

1. Токтогул пел свои песни для народа, и люди называли его любимым акыном (потому что). 2. Командир приказал, и бойцы атаковали врага (чтобы). 3. В старом замке был музей, его осматривали экскурсанты (которые). 4. Бегун будет настойчиво тренироваться, и рекорд на стометровку будет побит (если). 5. Инженеры составили график, и начались испытания новой машины (когда). 6. Малышам запрещали ходить к плотине, но однажды они пришли сюда (хотя).

С л о в а р ь :

приказать — буйрук берүү	составить — түзүү
замок — сепил, сарай	запрещать — тыюу
настойчиво — дегенин койбой	

Упражнение 291. Дайте полные ответы на поставленные вопросы, используя, как в образце, сложноподчинённые предложения. Для справок используйте слова, данные в скобках.

Образец: Почему Зуура стала героём труда? — Зуура стала героём труда, потому что она честно трудилась в колхозе.

1. Почему Зуура стала героём труда? (она честно трудилась в колхозе). 2. Когда чабаны вернутся в долину? (наступит весна). 3. Почему бушевала река? (в горах прошли сильные дожди). 4. При каком условии можно получить воду? (соединить кислород и водород). 5. Куда ты доставишь эту записку? (туда, где работает мой отец). 6. Какое место отметил учитель на карте? (то место, где найдено большое месторождение газа).

С л о в а р ь :

доставить — жеткизүү

отметить — белгилөө

Упражнение 292. Переведите с кыргызского на русский, используя сложноподчинённые предложения. Перевод запишите, расставьте знаки препинания.

1. Павел жатып уктап калганда, энеси төшөгүнөн туруп келди. 2. Жанболот сабагына келбесе да, мугалимдин суроолоруна так жооп берди. 3. Искендер жакшы окугандыктан, мактоо грамотасын алды. 4. Эгерде алар калышса, менин да калышым керек. 5. Биз кайда кааласак, ошол жакка барабыз. 6. Окуучу тапшырманы билбегендиктен, биз класста калдык.

Упражнение 293. Составьте сложноподчинённые предложения из приведённых групп слов. Придаточные предложения подчеркните. Расставьте запятые.

Образец: Скрипач перестал играть, потому что порвалась струна.

1. Перестал играть, скрипач, порвалась струна, потому что. 2. Зрители, тепло, приветствовать, участников самодеятельности, дать, интересный, концерт, которые. 3. Сестра, включить, радио, я, услышать, знакомый, мотив, когда. 4. Отец, получить, в июле, отпуск, мы, поехать, отдыхать, на Иссык-Куль, если. 5. Пред-

седатель, приказал отремонтировать, мост, тракторы, проехать, на, другой, берег, чтобы. 6. Милиция, арестовать, преступник, совершить, убийство, который. 7. Карагул, важное поручение, исполнить, он, получить, награда, если.

С л о в а р ь :

струна — комуздун, кыяктын кылы	мотив — обон, мотив
зрители — корүүчүлөр	преступник — кылмышкер
участник — катышуучу	убийство — өлтүрүү
приветствовать — куттуктоо	

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

§ 51. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, ДА (в значении и)

Повторить § 8, 49.

Вспомните :

1. Какое предложение называется сложносочинённым?
2. Как относятся друг к другу простые предложения в составе сложносочинённого предложения?
3. Как соединяются простые предложения в составе сложносочинённого предложения?

Сложносочинённое предложение может состоять из простых предложений, соединённых союзом *и*. Этот союз выражает значение соединения, объединения, ему приблизительно соответствуют в кыргызском языке союзы *жана, да*. Сложносочинённые предложения с союзом *и* встречаются в русском языке очень часто. **Например:** *Подожёл поезд, и пассажиры вошли в вагоны. День уходит, и прохлада освежает и бодрит* (В. Лебедев - Кумач).

Союз *и* может соединять не только два предложения, но и больше. **Например:** *Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит* (А. Пушкин).

Простые предложения, соединяемые союзом *и*, часто обозначают действия, происходящие одновре-

(В. Овечкин). 4. Шумел вековой лес да робко куковала поздняя кукушка (В. Королёнок). 5. В школе мы приобретаем знания и учителя учат нас применять их в жизни. 6. Советские воины перешли в наступление и обратили противника в бегство. 7. Ездовой выскочил из брички и тощая лошадка стала вытаскивать её из канавы. 8. Для нас цветут сады и зеленеют нивы.

С л о в а р ь :

развалиться — мында:	бузулуп калуу	применять — колдонуу
вековой — столетний;	кылымдык	бегство — качуу
робко — коркуп		тощий — арык, көтөрүм

Упражнение 297. Переведите сложные предложения с кыргызского языка на русский, употребляя союз *и*.

1. Булут таркады да, күн көрүндү. 2. Кар кетет да, жаз келет. 3. Жай келет да, биз каникулга чыгабыз. 4. Кыш келди да, түн узарды.

Упражнение 298. Составьте из данных групп слов сложносочинённые предложения с союзом *и*. Запишите их, расставляя запятые.

1. Юные путешественники, сбиться, с, путь, старый, лесник, показать, они, дорога. 2. Болот, осознать, свой, ошибка, он, решить, больше, не повторять, их. 3. Лагерный повар, вкусно, жарить, картофель, пионеры, охотно, закусить. 4. Ночью, прозвучать, сигнал, тревога, бойцы, быстро, встать, в, строй. 5. Изредка, наплывать, тучи, моросить, мелкий, дождь.

С л о в а р ь :

сбиться — адашуу	закусить — шам-шум этүү,
осознать — мойнуна алуу	өзөк жалгоо
повар — ашпозчу	прозвучать — угулуу
охотно — каалагандык менен	

Упражнение 299. Перепишите, расставляя вместо точек союзы и запятые. Подчеркните союзы. В сложных предложениях союз *и* подчеркните двумя чертами.

ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА.

Группа туристов направилась к потухшему вулкану. На пути лежали обломки скал ... искрился снег.

Вдруг пúтники почувствовали подзёмные толчки и колебáние пóчвы. Потóм они отмéтили появлéние над кратером грязно-жёлтого дыма. Вулкáн загрохотáл ... из кратера полетéли вверх раскалённые кáмни. Туристы остановились и стáли наблюдáть извержéние вулкáна.

Вот долетéл резкий зáпах сéры ... посыпáлся пéпел. Чистый снег бы́стро покрылся слóем сéрого пéпла. Земля под ногáми дрожáла ... óгненная лáва стека́ла в мóре. Водá óколо бéрега кипéла ... рýдом плавала мёртвая рýба.

Люди дóлго не могли забýть éто нечáстное, но грóзное явлéние природы.

По В. Пескóву.

С л о в á р ь :

извержéние вулкáна — вулкандын
атырылып чыгышы
толчóк — силкинүү
колебáние — чайпалуу, термелүү
появлéние — пайда болуу

пéпел — күл
слой — катмар, кабат
нечáстный — редкий; сейрек
явлéние природы — табият-
тын кубулушу

§ 52. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *А, НО, ОДНАКО*.

Повторить § 8, 49.

Вспóмните :

1. Какóе предложéние назывáется сложносочинённым?

2. Что выражáет союз *и* в сложносочинённых предложениях и как его передáть по-кыргызски?

Простые предложения мóгут соединяться в сложносочинённые посредством союзов *а, но, однако*. По-кыргызски эти союзы мóжно примéрно передáть союзами *бирок, а* и другими.

Значéние союзов *а, но, однако* близко друг к другу. Все они показывáют, что действия простых предложений, соединённых ими, противопоставляются. Н а п р и м ё р : *Кадыр пошёл в кино, а Кенеш отправился в школу*. В этом сложном предложении противопос-

тавлены действия Кадыра и Кенеша. Противопоставление выражено союзом *а*. По-кыргызски это предложение можно перевести примерно так: *Кадыр киного кетти, а Кеңеш мектепке жөнөдү.*

Ещё ярче значение противопоставления выражается союзом *но*. Н а п р и м е р : *Снег засыпал все горы, но снежные бури не приходили в долину.* В этом предложении резко противопоставлена погода в горах и долине.

Один из важных оттенков значения союза *но* — это несоответствие между тем, что происходит в одном и в другом предложениях, соединённых союзом *но*. Н а п р и м е р : *Мы ждали Светлану целый день, но она не пришла.* То, что Светлана не пришла, не соответствует мысли первого предложения, в котором говорится о том, что её ждали.

Подобное значение имеет союз *однако*. Н а п р и м е р : *Олег усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой* (А. Пушкин). В этом предложении противопоставлена усмешка (улыбка) Олега (первое предложение) тому, что он глубоко задумался (второе предложение).

Союзы *но* и *однако* настолько близки друг к другу по значению, что в предложениях их часто можно заменять друг другом, не изменяя при этом смысла предложения. Так, можно сказать: *Я хотел пойти в кино, однако билеты уже были распроданы.* Но можно союз *однако* заменить союзом *но*: *Я хотел пойти в кино, но билеты уже были распроданы.*

Иногда в том же значении, что и союз *но*, употребляется союз *да*. Он чаще используется в разговорной речи. Н а п р и м е р : *Лучше было бы мне бросить коня и скрыться в лесу, да жаль было с ним расстаться* (М. Лермонтов).

Задание. Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложносочинённые предложения с союзами *а, но, однако*.

1. Гульнара мечтает стать врачом, а 2. Конь за час пробегает сорок километров, а 3. Мать ждала сына несколько лет, однако 4. Хотели пойти в Барскаунское ущелье, но 5. Смелые идут вперёд, а 6. Работа на сенокосе была напряжённой, од-

нако 7. Можно уехать из родного дома, но 8. В Москве была полночь, а 9. Наташа несколько раз звонила подруге, однако 10. Не имей сто рублей, а 11. Барс приготовился к прыжку, но ... 12. Пришли в клуб на репетицию, однако

Упражнение 300. Прочтите. Выпишите сложносочинённые предложения. Подчеркните в них союзы со значением соединения одной чертой, а со значением противопоставления — двумя чертами. Расставьте знаки препинания.

1. Приближался апрель а морозы не ослабевали (М. Пришвин). 2. Комсомольцы работали в трудных условиях однако они сдержали своё слово (Н. Вирта). 3. Между народами страны существуют равенство и братство. 4. Сильный ветер опрокинул лодку и матросы добирались до берега вплавь (Л. Соболев). 5. Егорка хотел стать лесорубом да отец не отпустил его в тайгу (В. Саянов). 6. Пугачёв остановился на крыльце и со всеми поздоровался (А. Пушкин). 7. Прошло несколько дней а здоровье бедного Дубровского не улучшалось (А. Пушкин). 8. Пришёл Октябрь и кыргызский народ запел счастливые песни (А. Токомбаев).

С л о в а р ь :

сдержать своё слово — өз сөзүн эки кылбоо, сөзүндө туруу равенство — тендик
братство — бир туугандык

Упражнение 301 Перепишите. Скажите, какими союзами соединены сложносочинённые предложения. Каково значение этих союзов? Расставьте запятые. Вспомните похожие кыргызские пословицы.

1. Человек умирает но дело его не пропадает. 2. Колхоз пашет а лентяй руками машет. 3. Глупый ищет видное место а умного и в углу видно. 4. Красная птица пением а человек — умением. 5. Близок локоть да не укусишь. 6. Веника не сломишь а прутья по одному все переломаются. 7. Мал муравей но сила его гору свернёт.

С л о в а р ь :

красная (здесь: красива, отличается чем-то) — сулуу

Упражнение 302. Перепишите. Вместо многоточия вставьте союзы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните в простых предложениях, входящих в состав сложных, подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

1. Много в мире есть красивых городов ... самый лучший из них — Москва (В. Михайлов). 2. Бурулча хотела поговорить с Джапаром ... он молча ушёл в свою комнату (К. Баялинов). 3. Хотелось пить ... дети купили лимонад. 4. Усталые лошади вскоре отстали... верблюды безостановочно шли вперёд (К. Паустовский). 5. Партизаны напали ночью ... сонные фашисты не смогли найти спасения (В. Полевой). 6. Производительность труда на автозаводе увеличилась вдвое ... брак продукции уменьшился в несколько раз.

С л о в а р ь :

спасение — чара, ылаажы

производительность труда — эмгек өндүрүмдүүлүгү

брак продукции — жараксыз чыгарылган

Упражнение 303. Составьте из следующих пар простых предложений сложносочинённые предложения. Запишите их, правильно расставляя знаки препинания.

Образец: *Лето припасает, а зима поедает.*

1. Лето припасает. Зима поедает. 2. Открылась ярмарка. Началась продажа всевозможных товаров. 3. Выпал снег. Холодно не было. 4. Дежурный тщательно вытер доску. Учитель написал на доске новую тему. 5. Не раз приходили враги на нашу землю с мечом. Всегда они изгонялись с позором. 6. Слушатели собрались в зале. Лекция началась.

С л о в а р ь :

всевозможный — ар түрдүү

изгонять — кууп чыгуу

тщательно — кылдаттык менен

позор — уят, маскара

§ 53. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *ИЛИ*, *ТО... ТО*.

Повторить § 8, 49.

Вспомните :

1. При помощи каких слов соединяются простые предложения в составе сложносочинённых?

2. Каково значение союза *и*? Как передать его по-кыргызски?

3. Что обозначают союзы *а*, *но*, *однако*? Какие союзы соответствуют им в кыргызском языке?

Союз *или*, соединяющий простые предложения в составе сложносочинённых, означает, что то, о чём говорится в одном предложении, делает невозможным то, о чём говорится в другом предложении. По-кыргызски значение союза *или* передаётся союзом *же*. Союз *или* может ставиться между двумя простыми предложениями, входящими в сложносочинённые. **Например:** *Летом вся наша семья будет отдыхать на Иссык-Куле, или я один поеду в детский санаторий.* Смысл этого сложного предложения состоит в том, что будет только то, о чём говорится в одном из предложений, а другое не произойдёт. Что именно произойдёт, нам пока ещё неизвестно.

Союз *или* может повторяться перед несколькими простыми предложениями. **Например:** *Летом или весь наш класс отправится на экскурсию, или я поеду в детский санаторий, или вся наша семья будет отдыхать на Иссык-Куле.*

Союз *или*, повторяющийся в этом сложносочинённом предложении, показывает, что в действительности произойдёт лишь одно из трёх возможных событий. Наряду с союзом *или ... или* в близком значении может быть употреблён повторяющийся союз *либо ... либо*.

Союз *то ... то* всегда повторяется перед простыми предложениями, входящими в состав сложносочинённого предложения. Он означает, что по очереди происходят события, о которых говорится в простых предложениях, соединённых союзом *то*. **Например:** *То лил дождь, то начал идти снег, то неожиданно*

светило солнце. Это предложение показывает, как менялась погода. По очереди происходят события, описанные в каждом из простых предложений. По-кыргызски этот союз можно передать выражением *бирде... бир туруп*. Например: *Жайлоодо бирде жамгыр куят, бирде кар жаайт, бир туруп, күн нурун чачат.*

Вопросы для повторения.

1. Какое предложение называется сложносочинённым?

2. Что означает союз *или*, когда он соединяет простые предложения в сложные?

3. Где ставится союз *или*, соединяющий простые предложения в сложные?

4. Сравните следующие два предложения:

<i>Или Кирешё пошёл в кино, или он отправился на стадион.</i>	<i>То Кирешё ходил вечером в кино, то он отправлялся на стадион.</i>
---	--

Чем отличаются значения этих двух предложений? Чем выражено это отличие?

5. Сравните два предложения:

<i>Кирешё пошёл в кино, и потом он отправился на стадион.</i>	<i>Кирешё пошёл в кино, или он отправился на стадион.</i>
---	---

Чем отличаются эти предложения? Сравните значение союзов *и*, *или*.

Упражнение 304. Прочитайте. Найдите сложносочинённые предложения. Перепишите их и подчеркните в них союзы. Что означают эти союзы?

1. Или я к тебе приду, или ты ко мне придёшь. 2. То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит (*Н. Некрасов*). 3. Либо рыба плеснула в реке, либо взлетела стая уток (*К. Паустовский*). 4. Отец привозил из города то книгу для сына, то куклу для дочери (*Г. Марков*). 5. Или мы защитим Москву, или все умрём под Москвой! (*А. Бек*). 6. За рекою раздаются песни и мелькают едва заметные огоньки. 7. То дует сильный ветер, то из ущелья выползает густой туман. 8. Под деревом

белка лакомилась орехами, или другой зверь разбросал скорлупу.

С л о в а р ь :

тусклый — түнөрүнкү
плеснуть — чалпылдоо

защитить — коргоо
замётный — мында: жылтылдап
жанган от

Упражнение 305. Перепишите, расставьте знаки препинания. Подчеркните союзы в сложносочинённых предложениях. Что означают эти союзы?

1. Нам нужно спешить или мы опоздаем на самолёт. 2. Приближалась осень и в старом саду было тихо и грустно (А. Чехов). 3. То в глазах его мелькала грусть то всё лицо светилось от радости (П. Павленко). 4. Вода перестала прибывать но угроза наводнения не миновала (Н. Вирта). 5. Бабушка приносила из леса корзину ягод либо мешочек с орехами (Г. Марков). 6. Или дождь стучит в окно или ветер сердито воет (В. Саянов). 7. Тунгус хотел спрятать соболя за пазуху но купец опередил его (В. Шишков). 8. Над рекой поднимался туман или сизый дым лесного пожара (В. Шишков).

С л о в а р ь :

угроза — коркунуч
соболь — кундуз

пазуха — коюн

Упражнение 306. Перепишите, вставляя союзы *и*ли, *или* ... *или*, *то* ... *то*. Расставьте знаки препинания. Объясните постановку союзов.

1. Комиссар не спал всю ночь ... покалывало сердце ... болела старая рана (А. Гайдар). 2. На лесосплав пойдёт вторая бригада ... пошлём туда ремонтных рабочих (Г. Марков). 3. ... мы уничтожим волчью стаю ... волки опять порежут овец. 4. ... приближались радостные встречи ... наступали короткие прощания. 5. Загудел подземный обвал ... прогремел далёкий гром. 6. ... кукует кукушка в густой листве ... свистит иволга. 7. Краски потускнели от времени ... сырость повредила картину.

С л о в а́ р ь :

пока́лывать — сайгылашуу
лесоспла́в — карагай агызуучу жер
пореза́ть (здесь: загрызть) — талап
олту́руу

проща́ние — коштошуу
листва́ — жалбырактар
йволга — саргалдак
потускне́ть — оңу өчүп

Упражнение 307. Из слéдующих групп простых предложéний составьте сложносочинённые предложéния. Объясните выбор союзов.

Образец: *В свободное время трактористы отдыхали, а некоторые ловили рыбу.*

1. В свободное время трактористы отдыхали. Некоторые ловили рыбу. 2. Небо прояснилось. К зимовщикам прилетел вертолёт. 3. К зимовке часто подходили медведи. Прокрадывалась неуклюжая росомеха. 4. Абдыгул очень любил меня. Иногда его глаза смотрели сурово. 5. Мой прадед воевал с басмачами. Дед добровольцем ушёл на фронт в суровом сорок первом году. 6. Стояли тихие и ясные дни. Шёл дождь со снегом. 7. Рая не хотела идти в зоопарк. Любопытство победило.

С л о в а́ р ь :

зимовщик — кыштоочу
неуклюжий — эпсиз, олдоксон
росомеха — росомаха
(суусардын бир түрү)

зимовка — кыштоо
сурово — каардуулук менен
прадед — чон атанын атасы (баба)
любопытство — кулак түрүүчүлүк

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

§ 54. СВЯЗЬ ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАВНЫМ. СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА.

(Багыныкы сүйлөмдүн баш сүйлөм менен байланышы.)

Повторить § 9.

Вспомните :

1. Какие сложные предложения называются сложноподчинёнными?

2. Как называется независимое, поясняемое, пред-

ложёние, входящее в состав сложноподчинённого предложёния?

3. Как называется подчинённое, зависящее от друго́го, предложёние?

Главное и придаточное предложёния тёсно связаны между собой. Эта связь выражается прёжде всего союзами и союзными слова́ми. Союзы *чтобы, потому что, ёсли, когда́* и не́которые другие не являются членами предложёния. Они служат для того́, чтобы связать придаточное предложёние с главным. На п р и м е р : *Ученики́ слúшали внимáтельно, чтобы́ но́вый материал хоро́шо запо́мнить.* Союз *чтобы́* здесь указывает на связь между главным и придаточным предложёниями. К союзу нельзя́ поставитъ вопро́сы. Он не является членом предложёния.

Вместо союзов в сложноподчинённых предложёниях часто используют не́которые местоимёния и нарёчия. Они то́же связывают придаточное предложёние с главным. Но к ним можно́ поставитъ вопро́сы. Они являются членами предложёния. Эти местоимёния и нарёчия, выполняющие роль союзов, называются союзными слова́ми. Таким образом, союзные слова́, во-первых, связывают между собой главное и придаточное предложёния и, во-вторых, са́ми являются членами предложёния. На п р и м е р : *Учи́тельница похвали́ла учени́цу, кото́рая вырази́тельно прочита́ла стихи́ Мая́ковского.* Слово *кото́рая* в этом предложёнии связывает придаточное предложёние с главным. Кро́ме того́, оно́ является членом придаточного предложёния (подлежащим). Слово *кото́рая* — союзное слово́.

Придаточное предложёния обычно́ отвеча́ют на вопро́сы членов предложёния. По смы́слу они близки́ к членам предложёния.

С р а в н и т е :

1. Хлопкоробы́ пошли́
на хлопковое́ поле́.

2. Вёчером ребя́та со-
бирали́сь в шко́ле.

1. Хлопкоробы́ пошли́
туда́, где растёт хлопко́к.

2. Когда́ стемнело́,
ребя́та собрали́сь в шко́ле.

Предложёния в ле́вом сто́лбике — простые́, а в пра́вом — сложноподчинённые. В пе́рвом слúчае слéва

выделено обстоятельство места на хлопковое поле. Оно отвечает на вопрос *куда?* (*Куда пошли колхозники?*). Этот же вопрос можно поставить в предложении справа. Но отвечает на него не член предложения, а целое придаточное предложение (*где растёт хлопок*). Во втором предложении (слева) отмечено обстоятельство времени, которое отвечает на вопрос *когда?* (*вечером*). В сложноподчинённом предложении на этот вопрос отвечает придаточное предложение (*когда стемнело*).

Придаточные предложения надо отличать от второстепенных членов предложения. Сравните: 1. *Когда* *взошло солнце*, путешественники подошли к старой крепости. 2. *Утром* путешественники подошли к старой крепости. Придаточное предложение *когда* *взошло солнце* и слово *утром* уточняют время действия. Но в придаточном предложении (пример 1) есть подлежащее *солнце*, сказуемое *взошло*, а во втором примере время уточняется не предложением, а всего одним словом — обстоятельством времени *утром*.

Вопросы для повторения.

1. Как называется сложное предложение, в котором одно простое предложение подчинено другому?
2. Какое предложение называется главным?
3. Какое предложение называется придаточным?
4. Как связываются простые предложения в составе сложного?
5. Являются ли союзы членами предложения?
6. Чем отличаются друг от друга союзы и союзные слова?
7. На какие вопросы отвечает придаточное предложение?
8. Чем отличаются придаточные предложения от членов предложения?
9. Какие знаки препинания ставятся между простыми предложениями в сложноподчинённом предложении?

Упражнение 308. Прочтите. Найдите сложноподчинённые предложения. Укажите, какое предложение в сложноподчинённом предложении является главным, а какое — придаточным. Какие слова соединяют главное предложение с придаточным?

Васили́са Егоровна приняла нас чересчу́р раду́шно. Когда инвали́д и Пала́ша накрыва́ли на стол, вошла́ де́вушка лет восемна́дцати. Светло-ру́сые во́лосы были заче́саны за́ уши, кото́рые у не́й так и горели́. Это была́ Ма́ша, капита́нская дочь. Когда́ вошёл капита́н, все се́ли за стол обе́дать. Васили́са Егоровна говори́ла за обе́дом о том, что Ма́ше пора́ выходить за́муж. Когда́ я посмотре́л на Ма́шу, она́ испуганно́ взгляну́ла на меня́ и вся покрасне́ла. Желая́ переменить́ разгово́р, я сказа́л, что на кре́пость вроде́ собира́ются напа́сть башки́рцы. Коменда́нт отве́тил, что давно́ уже́ ничего́ не слы́хать.

По А. Пушкину.

С л о в а́ р ь :

чересчу́р — мында: өтө эле
раду́шно — сүймөнчүктүү
испуганно́ — чочулап

покрасне́ть — кызарып кетүү
вроде́ — кебетеси, болжолу

Упражне́ние 309. Сле́дующие простые́ предложе́ния замените́ сложноподчи́ненными. Для́ этого́ замените́ вы́деленные обстоя́тельства гру́ппами слов, приве́денными в конце́ упражне́ния. Запи́шите получи́вшиеся предложе́ния, расста́вьте зна́ки препи́нания.

1. **Отдохну́в**, пúтники спусти́лись с перева́ла в доли́ну. 2. **Из любви́ к пти́цам** де́ти сде́лали корму́шки и насы́пали в них зёрен. 3. **При большо́м старании́** мо́жно сде́лать мно́гое. 4. **У́тром** пе́рвые посетите́ли при́шли в отде́л ка́дров заво́да. 5. **Ра́но лиши́вшись роди́телей**, де́вочка воспи́тывалась в де́тском до́ме. 6. **Загляну́в в окно́**, Асанба́й уви́дел своего́ дру́га Джа́пара.

Для́ встáвки: *когда́ пúтники отдохну́ли, е́сли стара́ться, так как де́ти люби́ли птиц, когда́ насту́пило у́тро, так как де́вочка ра́но лиши́лась роди́телей, когда́ Асанба́й загляну́л в окно́.*

С л о в а́ р ь :

спусти́ться — түшүү
старание́ — тырышуу, аракет кылуу
загляну́ть в окно́ — терезеден кароо

отде́л — бөлүм
посетите́ль — келүүчү

Упражнение 310. Дайте полные ответы на поставленные вопросы, используя сложноподчинённые предложения. Для ответов используйте слова, приведённые в столбике справа.

Образец: *Мой друг живёт там, где строится новый кинотеатр.*

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Где живёт твой друг? | Там, где строится новый кинотеатр. |
| 2. Когда прилетают скворцы? | Тогда, когда наступает весна. |
| 3. Почему в доме было чисто и опрятно? | Хозяйка ежедневно мыла полы. |
| 4. Что произойдёт, если воду нагреть до 100 градусов? | Вода закипит. |
| 5. Где расположена пятая бригада колхоза? | Там, где горная река впадает в озеро. |

§ 55. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА.

(Орун багыныкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 30.

Вспомните :

1. Что поясняет придаточное предложение?
2. Чем отделяется придаточное предложение от главного?
3. В чём сходство и различие между придаточными предложениями и членами предложения?
4. В чём сходство и различие между союзами и союзными словами?

Придаточные предложения могут указывать место, где происходит действие главного предложения. **Например:** *Павлик пошёл туда, откуда слышался голос друга.* В этом сложноподчинённом предложении придаточное предложение поясняет, куда пошёл Павлик, то есть указывает место, куда было направлено действие главного предложения. Такие предложения называются **придаточными места**. Придаточные места обычно относятся к обстоятельству места в главном

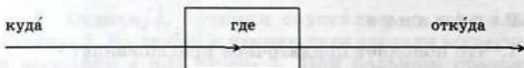
предложении, выраженному наречиями *там, туда, оттуда* и другими.

При помощи союзного слова *где* с главным предложением соединяются придаточные, поясняющие место, где происходит действие, где находится что-то, о чём говорится в главном предложении. На пример: 1. *Кадыр живёт там, где кончается эта улица.* 2. *Ученики пошли туда, где виднелись деревья.* 3. *Оттуда, где работает Фёдор, письма идут долго.*

При помощи союзного слова *куда* соединяются с главным такие придаточные места, которые указывают на место, куда направляется какой-нибудь человек или предмет. На пример: 1. *Я пошёл туда, куда позвал меня друг.* 2. *Усенбек живёт там, куда можно прелететь только на вертолёт.*

Союзное слово *откуда*, соединяя придаточное предложение с главным, указывает на место, откуда направляется какой-то человек или предмет. На пример: 1. *Там, откуда слышны голоса, собрались экскурсанты.* 2. *Оттуда, откуда я приехал, получено письмо.*

Таким образом, значение союзных слов *где, куда, откуда* различно.



Сравните:

1. *Там, где Асан едет, стоит хорошая погода.*
2. *Там, куда Асан едет, стоит хорошая погода.*
3. *Там, откуда Асан едет, стоит хорошая погода.*

В этих трёх предложениях главное предложение одинаково *Там ... стоит хорошая погода.* Придаточные же предложения уточняют обстоятельство места. При этом сами придаточные отличаются только союзными словами: *где Асан едет; куда Асан едет; откуда Асан едет.*

От изменения союзных слов меняется весь смысл предложения. В самом деле, представим, что Асан едет в поезде и едет по Казахстану из Москвы в Бишкек. Где же стоит хорошая погода?

В первом предложении с союзным словом *где* речь идёт о месте, где Асан едет сейчас, то есть сообщается, что хорошая погода стоит в Казахстане. Во втором предложении с союзным словом *куда* говорится, что хорошая погода стоит в Бишкеке, а в третьем — с союзным словом *откуда*, говорится, что хорошая погода стоит в Москве. Так союзные слова могут серьёзно изменить значение предложения.

Вопросы для повторения.

1. Как называются придаточные предложения, указывающие на место действия главного предложения?

2. Объясните разницу в значении союзных слов *где*, *куда*, *откуда*.

3. К какому члену главного предложения относятся придаточные места?

4. Какими словами обычно бывает выражено обстоятельство, к которому относится придаточное места?

Упражнение 311. Выпишите сначала сложноподчинённые предложения с придаточными, связанными союзным словом *где*, потом — *куда*, потом — *откуда*. Подчеркните союзные слова. Уточните, где происходит действие предложений с разными союзными словами.

1. Для вас нет опасности там, где я присутствую (*А. Пушкин*). 2. Куда ветер дунет, туда и дым пойдёт (*пословица*). 3. Мальчишки побежали туда, откуда доносились звуки военного марша (*А. Гайдэр*). 4. Там, где народы борются за свою независимость, звучат голоса правды. 5. Куда летят перелётные птицы, там всегда много солнца и пицци. 6. Самолёт с врачом полетел туда, откуда пришла срочная радиограмма. 7. Там, где ломался с грохотом лёд, поневоле было страшно (*В. Саянов*). 8. Оттуда, откуда мчался всадник, повеяло запахом гари (*Г. Марков*).

С л о в а р ь :

присутствовать — катышуу

независимость — кункорсуздук

поневоле — аргасыздан

мчаться — атырылуу, зымылдоо

гарь — күйүк, куйкум (жыт)

Упражнение 312. Перепишите, вставляя в сложноподчинённые предложения с придаточными места вместо точек наречия обстоятельства и союзные слова.

1. Рис хорошо растёт ..., ... много воды и тепла.
2. Мирные люди бежали ..., ... настойчиво доносилась пулемётная стрельба.
3. Путешественники остановились ..., ... Волга круто поворачивает направо.
4. Сын-доброволец пошёл служить ..., ... служил его отец.
5. Горная река вытекает ..., ... сползает ледник.
6. Научная экспедиция отправилась ..., ... археологи нашли стоянку первобытных людей.
7. Танабай самоотверженно трудился ..., ... было особенно трудно.

С л о в а р ь :

круто — чукул

доброволец — оз ыктыяры
менен барган адам

стоянка — туруучу жай

самоотверженно трудиться — жан
аябай иштөө

Упражнение 313. Из следующих групп слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места.

- | | | |
|-----------------------------|---|------------|
| 1. Автобус остановился там, | } | где ... |
| | | куда ... |
| | | откуда ... |
| 2. Школьники поедут туда, | } | где ... |
| | | куда ... |
| | | откуда ... |
| 3. Самолёт прилетел оттуда, | } | где ... |
| | | куда ... |
| | | откуда ... |

Упражнение 314. Из данных слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места.

1. Оттуда, мы, стоять, где, поверхность, озера, казаться, тёмно-синий.
2. Город Нижний Новгород, там, стоять, где, сливаться, Волга, и, Ока.
3. Хлеб, дать, высокий, урожай, там, есть, где, хороший, уход.
4. Рабочие, построить, железная дорога, там, где, непроходимый, тайга, быть.
5. Тучи, приходиться, оттуда, откуда, дуть, холодный, ветер.
6. Туда, куда, лететь, саранча, лететь, и, розовый скворец.
7. Архары, обитать, там, куда, добраться, трудно человеку.
8. Там,

где, подниматься, высокий, хребет, неподвижно, стоять, облака.

С л о в а р ь :

сливаться — кошулуу	розовый скворец — ала чыйырчык
уход (здесь: забота) — багуу	обитать — жить
непроходимый — тунт, ото алгыс	неподвижно — кыймылдабай,
саранча — чегиртке	былк этпей

Упражнение 315. Переведите с русского языка на кыргызский. Закройте русский текст и сделайте обратный перевод с кыргызского на русский. Сравните то, что у вас получилось, с русским текстом. Исправьте ошибки.

ПАСТУШОНОК КАНЫБЕК.

Там, где высится скала, стоит мальчик-пастушонок Каныбек. В окрестностях айла, где протекает небольшой ручей, пасётся отара. Мальчик смотрит туда, где живут его дед и бабушка. Отец Каныбека когда-то приехал оттуда, где виднеются вершины Арпы. Где-то там, откуда восходит солнце, лежит город Кашгар. Его узкие безобразные улицы начинаются оттуда, где растут тополя.

По К. Джантөшев.

С л о в а р ь :

окрестности — четинде	безобразный — көрксүз, жаман
-----------------------	------------------------------

§ 56. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ. (Мезгил багыныкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 31.

Вспомните :

1. Что называется предложением?
2. Как относятся друг к другу главные и придаточные предложения в составе сложноподчинённого предложения?
3. Какие предложения называются придаточными места?
4. Что называется обстоятельством времени?

Придаточные предложения могут уточнять не только место действия главного предложения, то также указывать на время действия главного предложения. Такие придаточные предложения присоединяются к главному предложению при помощи союзов *когда*, *пока* и других. Придаточные предложения, указывающие на время действия главного предложения, называются **придаточными времени**. **Например:** *Когда учитель кончил объяснить новую тему, Сайра задала вопрос. Пока артист пел, все молчали.*

Придаточные предложения времени часто отвечают на вопрос *когда?* Придаточные предложения времени в большинстве случаев находятся до или после главного предложения и отделяются от него запятой.

По значению придаточные времени можно разделить на две группы.

Во-первых, придаточные предложения времени могут указывать на то, что действие главного предложения и действие придаточного происходят в одно и то же время. Такое значение выражается, когда придаточное присоединяется к главному союзом *пока*. **Например:** *Пока мы возвращались домой, дождь прекратился (Биз үйгө келгенче, катуу жамгыр басылды).*

Такое значение может выражать и союз *когда*. В этом случае сказуемыми и главного и придаточного предложений бывают обычно глаголы несовершенного вида, причём время глагола в главном и в придаточном предложениях должно совпадать. **Например:** *Когда идёшь по снегу, снег под ногами скрипит. Когда я выполнял домашнее задание, брат и сестра молчали.*

Во-вторых, действия главного предложения и придаточного предложения времени могут происходить в разное время. Так, если придаточное присоединено к главному союзом *когда*, сложноподчинённое предложение может показывать что то, о чём говорится в главном предложении, произойдёт после того, как произойдёт действие придаточного предложения. Для этого в сказуемых обоих предложений употребляются глаголы совершенного вида. **Например:** *Когда приехал из армии брат, все родственники и соседи при-*

шли в наш дом. Когда прозвенит звонок, ученики сядут на свои места.

Придаточные предложения времени часто относятся к сказуемому главного предложения или к обстоятельству, выраженному наречием времени *тогда* и некоторыми другими словами. На пример: *Все зааплодировали тогда (когда?), когда опустился занавес. Мы поедem к Коле тогда (когда?), когда он нас позовет.*

Задание. Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

1. Пока отец ужинал, 2. Когда поют солдаты, 3. Пока врач осматривал больного, 4. Когда прозвенел третий звонок, 5. Пока шёл дождь, 6. Когда мальчик поднялся на Караульную гору, 7. Пока дед Момун седлал лошадь, 8. Когда скрылся за поворотом последний автомобиль, 9. Пока малы пили воду, 10. Когда наступил вечер, 11. Ласточки прилетят тогда, 12. После того как закончился снегопад, 13. Пока мама стирала бельё, 14. Подснежники появились тогда, 15. После того как прошли тёплые дожди, 16. Моя мечта исполнится тогда, 17. После того как закончился концерт, 18. Пока стояла тёплая погода, 19. После того как построили новый Дворец культуры, 20. Победу одержишь только тогда,

Упражнение 316. Перепишите. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Подчеркните в них союзы. Объясните, когда происходит действие главного и придаточного предложений, соединённых союзами *когда* и *пока*.

РАЗГОВОР У КОСТРА.

Когда закончилась военная игра, отряд расположился на ночлэг у костра. Пока повара готовили ужин, ребята говорили о далёких походах. Они вспоминали тех смелых людей, которые сражались за счастье народа. Как живые, вставали перед ними герои. Они говорили слова, святые для каждого человека. — Я буду счастливым только тогда, когда будет свободным на-

род. — Эти слова сказал Чапаев. — Пока у меня в груди бьётся сердце, меня от народа не оторвать. — Эти слова написал Николай Островский. — Я иду на фронт, чтобы сражаться за Родину. — Так сказала Зоя Космодемьянская своей матери. — Мы прекратим борьбу только тогда, когда уничтожим фашистов. — Эта фраза принадлежит молодогвардейцам.

До поздней ночи горел костёр, и допоздна сидели у костра юные бойцы. Они мысленно дали клятву жить так, как завещали им великие патриоты нашей страны.

По С. Борзенко.

С л о в а р ь :

святой — ыйык

мысленно — мында: ичинен

завещать — осуят айтуу, керээз айтуу

Упражнение 317. Выпишите сначала сложноподчинённые предложения, у которых действия главного и придаточного предложений происходят одновременно, а потом — предложения, в которых действие главного предложения происходит после действия придаточного.

1. Когда построили золоторудный комбинат, жизнь в горах изменилась. 2. Пока мать ходила в магазин, у Чучка с Гёком случилась неприятность (*А. Гайдэр*). 3. Когда заведующий уехал, бригадир собрал рабочих на совещание (*Е. Мальцев*). 4. Пока Танабай пил кумыс, Джайдэр сушила его мокрую гимнастёрку (*Ч. Айтматов*). 5. Когда рабочие заявили протест, хозяин фабрики уволил их с работы (*В. Фёдоров*). 6. Когда наступает вечер, поворачиваю овёк к дому (*М. Элебаев*). 7. Пока бензовозы поднимались на перевал, моторы перегрелись (*А. Сальников*).

С л о в а р ь :

почин — саамалык, демилге
заведующий — башчы

протест — нааразылык

Упражнение 318. Перепишите. Поставьте глаголы-сказуемые, взятые в скобки, в нужное время, чтобы действия главного и придаточного предложений происходили одновременно.

1. Пока девушки (*петь и танцевать*), ансамбль комузистов (*готовиться*) к выступлению. 2. Когда (*наступать*) праздник, Айганыш (*вспоминать*) своего мужа Шамбета (*Т. Сыдыкбеков*). 3. Пока заведующий (*беседовать*) с посетителями, секретарь (*печатать*) на машинке постановление. 4. Когда Данияр и Джамиля (*уходить*) из айла, я (*лежать*) на земле и горько (*плакать*) (*Ч. Айтматов*). 5. Пока (*готовиться*) ужин, дед (*рассказывать*) мне сказки (*Ч. Айтматов*). 6. Когда Толгонай (*возвращаться*) с поля, ей навстречу из дома (*выбежать*) внуки (*Ч. Айтматов*). 7. Пока я (*ремонтить*) руль, девушка (*стоять*) около автомашины (*Ч. Айтматов*). 8. Когда диктор (*сообщать*) о полёте советского космического корабля, его (*слушать*) вся страна.

Упражнение 319. Перепишите. Поставьте глаголы-сказуемые придаточных предложений в форме совершенного вида, чтобы получилось, что действие главного предложения происходит после действия придаточного.

Образец: *Когда Фатима закончит подготовительный факультет, она поступит в университет.*

1. Когда Фатима (*закончить*) подготовительный факультет, она поступит в университет. 2. Когда (*наступить*) весна, толстые медведи покинули свой берлог. 3. Когда мы (*доказать*) свою правду, народ пойдёт за нами (*М. Горький*). 4. Когда (*закончиться*) следствие, главный свидетель неожиданно уехал в другой город (*Л. Шейнин*). 5. Когда (*прийти*) беда, робкие люди, как мыши, спрятались в кустах (*Н. Островский*). 6. Когда Швабрин (*прочитать*) песенку, он отрицательно отозвался о ней (*А. Пушкин*). 7. Когда инженеры (*создать*) могучую технику, непроходимая тайга покорила человека (*Г. Марков*).

С л о в а р ь :

подготовительный — даярдоо
покинуть — таштап кетүү
следствие — тергөө
свидетель — күбө

доказать — далилдөө
робкий — коркок
отрицательно отозваться — жаман баа берүү, терс баалоо

Упражнение 320. Перепишите. Поставьте глаголы-сказуемые, взятые в скобки, в нужном виде и времени. Расставьте запятые.

1. Когда знаменитый музыкант (*выйти*) на сцену зрители (*встретить*) его бурными аплодисментами. 2. Пока Джапар (*разговаривать*) с отцом Джамиля (*готовить*) обед. 3. Когда Авдотья (*получить*) известие о гибели мужа на фронте она вначале (*не поверить*). 4. Когда щука (*проглотить*) крючок рыбак от неожиданности (*выронить*) из рук удилице. 5. Когда звери (*почувать*) дым пожара они (*покинуть*) лес. 6. Пока мы наскоро (*кормить*) лошадей Дерсу Узала (*чистить*) своё ружьё. 7. Когда отряд (*прибыть*) в Пишпек красноармейцы (*получить*) заслуженный отдых.

С л о в а р ь :

известие — кабар, билдирүү	удилище — кайырмак жыгачы
проглотить — жутуп жиберүү	наскоро — шашып-бушуп
выронить — түшүрүп жиберүү	

Упражнение 321. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами *когда* и *пока*.

1. Стала развиваться наука. Началось великое преобразование природы. 2. Мать готовила завтрак. Я помогал отцу ремонтировать пылесос. 3. Динара заметила подозрительного человека. Она сообщила о нём пограничникам. 4. Костёр разгорался. Андрюша и Семетей ходили к ручью за водой. 5. Беркут налетел на оленёнка. Мать-олениха стремительно выскочила из кустов и защитила своего детёныша. 6. Шофёры наскоро закусывали. На погрузку овощей прибыла группа школьников.

С л о в а р ь :

преобразование — кайта өзгөртүү	вооружённый — куралдуу
подозрительный — шектүү	налететь — учуп баратып тийүү
разгораться — тутануу	закусывать — шам-шум этүү

Упражнение 322. Из следующих простых предложений образуйте сложные, произведя замену выделенных обстоятельств времени придаточными предложениями времени.

Образец: *Когда переходишь улицу, посмотри сначала налево, а потом направо.*

1. При переходе улицы посмотри сначала налево, а потом направо. 2. После открытия выставки мы пойдём осматривать её экспонаты. 3. С наступлением темноты ночные хищники выходят на охоту. 4. При приближении экзаменов надо беречь каждый час. 5. Во время отступления фашисты сожгли город и расстреляли мирных жителей. 6. Во время боя советские воины жестоко отомстили врагам за их злодеяния.

С л о в а р ь :

злодеяние — бузуктук кылмыш

Упражнение 323. Из приведённых групп слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

1. Митя, подрасти, он, стать, сознательно, относиться, к, дело. 2. Дядя Павел, вернуться, с, Север, он, рассказать, забавный случай, из жизни, белые медведи. 3. Кожомкул, ожидать, попутная автомашина, гроза, прекратиться. 4. Джапар, выписаться, из, госпиталь, он, отыскать, друг. 5. Бригадир, получать, задание, рабочие, подбирать, необходимый, инструмент. 6. Змея, проглотить, лягушка, она, уползти, в, нора.

С л о в а р ь :

сознательно — түшүнүп, билип выписаться — чыгуу
забавный — кызык, тамашалуу подбирать — тандоо, тандап алуу
попутная автомашина — ошол необходимый — зарыл, керектүү
жакка баруучу автомашина

Упражнение 324. Перепишите текст. Расставьте знаки препинания. В сложноподчинённых предложениях найдите главные и придаточные предложения, подчеркните союзы.

ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ.

Много веков назад торговые караваны из Европы в Китай двигались через Чуйскую долину. Этот путь был более удобным и выгодным потому что был намного короче и безопаснее. Когда Кавказские горы и седой Каспий оставались позади караваны верблюдов и мулов через Самарканд и Бухару направлялись к хребтам

Тянь-Шаня. Чтобы защитить товары от грабителей по бокам каравана ехали вооружённые всадники. Если встречался на пути колодец то запасались водой вдоволь. Несмотря на то что беспощадно палило солнце и лицо обжигали горячие ветры караваны упорно двигались вперёд.

Вот наконец и Чуйская долина. Там где сейчас стоит древняя башня Бурана когда-то находился большой караван-сарай. Здесь уставшие люди и животные отдыхали и готовились к трудному переходу через горы. Достигнув Иссык-Куля опытные проводники поворачивали караваны к Нарыну и Ат-Башы. Ещё несколько дней пути — и за перевалом открывались ворота богатых китайских городов.

Из Китая европейские купцы привозили много разных товаров, особенно шёлка поэтому этот торговый путь называли Шёлковым.

В. Данилов.

С л о в а р ь :

вдоволь — много, в достаточном количестве

§ 57. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

(Сыпат багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 32, 48.

Вспомните :

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?

2. Какие предложения называются главными?

3. Какие предложения называются придаточными?

4. Что поясняет обстоятельство образа действия?

Как и обстоятельство образа действия, придаточное предложение может пояснить, как, каким образом происходит действие в главном предложении. В главном предложении употребляется обычно наречие, обстоятельство образа действия *так*. Придаточное предложение образа действия относится обыкновенно к этому слову и часто присоединяется к главному пред-

ложению при помощи союзов *как, что*. Например: *Больной вёл себя так, как рекомендовал врач. Оратор говорил так громко, что все люди на площади его хорошо слышали.*

Иногда в придаточном образе действия говорится о действии, с которым сравнивается действие главного предложения. Например: *Айшá вошла в класс так, как обычно входила учительница.* Чтобы усилить сравнение, к наречию *так* может быть добавлена частица *же*. Например: *Айшá вошла в класс так же, как обычно входила учительница.*

Если действие главного предложения сравнивается не с реальным действием, а только с возможным или даже с фантастическим, то придаточное предложение присоединяется к главному союзами *словно, как будто* или *точно*. Например: *Мы стали оживлённо беседовать, как будто были давно знакомы. В комнате потемнело, словно кто-то задёрнул занавески. Дети продолжали играть, точно они не слышали зова матери.*

Придаточное предложение образа действия часто (но не всегда) ставится в сложноподчинённом предложении после главного. Следует отличать придаточные предложения образа действия от сравнительных оборотов. В сравнительных оборотах нет сказуемых, а в придаточных предложениях они есть.

Сравните:

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.

Простое предложение со сравнительным оборотом.

Песня летела над землёй, как летит птица.

Песня летела над землёй, как птица.

Вопросы для повторения.

1. В чём отличие сложноподчинённых предложений от сложносочинённых?
2. Какие виды придаточных предложений вы знаете?
3. Что поясняет придаточное предложение образа действия?

4. К какому слову в главном предложении часто относится придаточное образа действия?

5. Какими союзами присоединяется придаточное предложение образа действия к главному предложению?

6. Какое значение имеют придаточные предложения с союзами *словно, точно, как будто*?

7. Как отделяются на письме главные и придаточные предложения?

Упражнение 325. Перепишите. В сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия подчеркните союзы.

1. Дед Момун жил так, как живут простые люди. 2. Голова матери низко наклонилась, точно тяжёлое горе легло на плечи (*М. Горький*). 3. Луна сияла так, словно кто-то почистил её щёткой (*В. Саянов*). 4. Когда прошла горечь обиды, Андрей решил помириться с Ольгой (*Е. Мальцев*). 5. Ветер хлопнул дверью так, что дрожали деревянные стены дома (*К. Паустовский*). 6. Пар от горячих источников поднимался над ущельем, как сизый дым костров (*Н. Пржевальский*). 7. Воробьи в это зимнее утро чирикали так, как будто давно наступила весна (*М. Пришвин*). 8. В Средней Азии изменяется климат, потому что Аральское море наполовину высохло.

С л о в а р ь :

горечь — ызалык

помириться — элдешүү, таттуулашуу

Упражнение 326. Вставьте вместо точек пропущенные союзы *что, как, а* также наречие *так*.

1. Воёц поступил . . . , ... приказал ему командир. 2. Алёша испугался ..., ... лицо его побледнело. 3. Оля и Раушана встретились ..., ... встречаются близкие подружки. 4. Мороз обжигал щеки ..., ... на глазах выступали слёзы. 5. Коршун налетел на цыплёнка ..., ... налетает разбойник. 6. Танабай тосковал ..., ... тоскует мать по родному сыну. 7. Мальчики кричали ... громко, ... испуганные журавли перелетели на другое место.

С л о в а р ь :

испугаться — коркуу
разбойник — каракчы

тосковать — кусалануу

Упражнение 327. Составьте из следующих простых предложений сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Расставьте знаки препинания. Для этого используйте союзы *как, что, как будто* и, где нужно, слово *так*.

1. Росинки в траве блестят. Блестят алмазы на ладони. 2. Товарищ убеждал моего брата. Брат невольно согласился. 3. Горы были высокими и белыми. Тысячи белых лебедей опустились на их вершины. 4. Парни и девушки веселились. Обычно веселится молодёжь. 5. Мартышка бросила очки. Засверкали брызги. 6. Тропинка извивается. Извивается змея. 7. Ребёнок заплакал. Кто-то испугал его. 8. Лев зарычал. Все другие звери притихли. 9. Асан смутился. Он забыл назвать своё имя.

С л о в а р ь :

убеждать — ишендирүү

извиваться — ийри-буйру болуу

невольно — айласыздан, аргасыздан

Упражнение 328. Допишите следующие предложения, сравнивая действия главных предложений с действием предметов, упомянутых в скобках, так, чтобы у вас получились сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и предложения со сравнительными оборотами.

Образец: *Весеннее солнце улыбается так, как улыбается ребёнок. Весеннее солнце улыбается, как ребёнок.*

1. Весеннее солнце улыбается ... (*ребёнок*). 2. Мы полетим в космос ... (*Гагарин*). 3. Усенбек читал стихи ... (*артист*). 4. Обоз двигался ... (*черепаха*). 5. Спутник сверкает ... (*звезда*). 6. Бейшегюль одевается ... (*модница*). 7. Разведчик прополз ... (*уж*).

С л о в а р ь :

черепаха — таш бака

модница (*от модник*) — модачыл, борумчул

уж — сары жылан

§ 58. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С
ПРИДАТОЧНЫМИ ПРИЧИНЫ.
(Себеп багыныцкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 33.

Вспомните:

1. Какие типы придаточных предложений вы знаете?

2. Какие обстоятельства называются обстоятельствами причины?

Придаточные предложения, которые указывают на причину или обоснование того, о чём говорится в главном предложении, называются придаточными предложениями **причины**. Они связываются с главными предложениями чаще всего союзами *потому что, оттого что, так как*. Например: *Водитель остановил комбайн, потому что начался дождь. Омор не сказал правду, оттого что он струсил. Садовник обрезал сухие ветки, так как они мешали расти яблоне.*

Такие придаточные обычно ставятся после главного предложения и отделяются от него запятой.

После главного предложения ставятся также придаточные причины с устаревшим союзом *ибо*, который можно встретить в произведениях писателей XIX века. Например: *Создать язык невозможно, ибо его творит народ* (В. Белинский).

В деловых бумагах иногда используют союз *ввиду того что*. Придаточное с этим союзом может стоять в начале сложноподчинённого предложения. Например: *Ввиду того что сберкасса закрыта, деньги можно получить на почте.*

Задание. Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с причинными союзами *потому что, оттого что, так как*.

1. На Лунé нет жизни, 2. Максím Горький с детства любил книги, 3. Горные реки вышли из берегов, 4. Некрасов без сожаления ушёл из отцовского дома, 5. Морская вода непригодна для

питья, 6. Ночью я неожиданно проснулась,
7. Пушкин любил бывать в Михайловском, 8. Беркуты парят высоко над землёй, 9. Овощи и фрукты моют перед едой,

Упражнение 329. Прочтите. Найдите и выпишите сложно-подчинённые предложения с придаточными причины. Союзы подчеркните.

ДЕТИ ВОЕННОГО ЛЕНИНГРАДА.

Зимой стало очень трудно, потому что враг окружил город. Не работали электростанции, оттого что закончилось топливо. Остановились трамваи, потому что прекратилась подача электроэнергии. По улицам опасно было ходить, так как фашистские негодяи обстреливали город из тяжёлых пушек. Но ленинградцы сражались так, как сражаются герои, уверенные в победе. Взрослым помогали дети. Мальчики на заводах изготавливали снаряды и мины. Девочки в госпиталях ухаживали за ранеными. Юные тимуровцы носили из Невы воду, потому что старики и больные не могли дойти до реки.

Ленинградцы победили врага, потому что им помогала вся страна. Ленинград стал городом-героем. И подлинными героями стали ленинградские дети.

По В. Конёцкому.

С л о в а р ь :

топливо — отун
негодяй — митаам

уверенный — ишеничтүү
подлинный — чыныгы, анык

Упражнение 330. Составьте сложные предложения, взяв из левого столбика слова для главных предложений, а из правого — слова для придаточных предложений причины. Расставьте знаки препинания.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. В вагоне стало тихо. | 1. Наступила пора медосбора. |
| 2. Трудолюбивые пчёлы часто мелькали над поляной. | 2. Все пассажиры начали дремать. |
| 3. Царь не любил Пушкина. | 3. Дрова были сырые. |
| 4. Костёр долго не разгорался. | 4. Великий поэт воспевал свободу. |

5. Геологи заблудились в тайге.

6. Футболист не забил гол.

5. Вратарь поймал мяч.

6. Испортился компас.

С л о в а р ь :

трудолюбивый — эмгекчил, эмгекти сүйгөн воспевать — мактап ырдоо

Упражнение 331. Перепишите, вставляя подходящие союзы, соединяющие придаточные предложения причины с главными предложениями.

1. Наша страна — многонациональное государство, ... в ней живут приблизительно девяносто разных народов. 2. Тарас Бублик застрелил Андрия, ... он изменил родине. 3. Урок литературы прошёл интересно, ... мы слушали граммпластинку с голосами писателей. 4. Мальчики притихли, ... за рекой слышались печальные крики совы. 5. Дикие кабаны зимуют в Арсланбобе, ... здесь много орехов и желудей. 6. Лягушки нырнули в воду, ... по болоту шагала цапля.

С л о в а р ь :

приблизительно — чамасында слышаться — угулуу
изменить — чыккынчылык кылуу цапля — көк кытан

Упражнение 332. Придумайте и допишите придаточные предложения причины.

1. Мать по телефону вызвала врача, 2. Уходя на работу, сестра взяла зонтик, 3. Листья на деревьях начала желтеть, 4. Герасим утопил Муму, 5. Кони жадно пили воду, 6. Автоинспектор остановил автобус, 7. Девочка соскучилась по бабушке,

С л о в а р ь :

соскучиться — сагынуу, кусалануу

Упражнение 333. Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства придаточными причинами.

Образец: Самолёт из Бишкека не прилетел, потому что изменилась погода.

1. В связи с изменением погоды самолёт из Бишкека не прилетел. 2. Бригада сталеваров получила премию за хорошую работу. 3. Перекочёвка скота приостановилась из-за большого снегопада. 4. Статья не была напечатана по причине допущенной ошибки. 5. Председатель объявил собрание закрытым ввиду отсутствия вопросов. 6. Доклад не состоялся из-за болезни докладчика.

Упражнение 334. Заготовьте три объявления с союзом *ввиду того что* о работе школьного буфета, о подписке на газеты, о посещении кино.

Упражнение 335) Переведите с кыргызского языка на русский, используя сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

1. Трактор иштебейт, анткени мотору бузулуп калды. 2. Күн суук болгондуктан, биз жылуу кийинип чыктык. 3. Мен кыскача гана сүйлөймүн, анткени убакыт күтпөйт. 4. Мария жакшы иштегени үчүн, баалуу сыйлык алды.

Упражнение 336. Составьте по одному сложноподчинённому предложению с придаточными: а) места; б) времени; в) образа действия; г) причины.

§ 59. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ.

(Максат багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 34.

Вспомните :

1. Какие придаточные предложения называются придаточными места, придаточными времени, придаточными причины?

2. Какие обстоятельства называются обстоятельствами цели?

3. При помощи какого союза часто вводится неопределённая форма глагола в роли обстоятельства цели?

Придаточные предложения цели, как и обстоятельства цели, указывают на цель действия. Придаточные

предложения цели соединяются с главными предложениями при помощи союзов *чтобы, для того чтобы*.
Например: *Соня налила в вазу свежей воды, чтобы цветы не завяли. Я приехала в аил, для того чтобы в этот день быть с моим народом* (Ч. Айтматов).

Придаточные предложения цели следует отличать от обстоятельств цели с союзом *чтобы*. В придаточном предложении цели есть обычно главные члены предложения или хотя бы один из них, а обстоятельство цели, введённое в состав простого предложения союзом *чтобы*, выражается только неопределённой формой глагола.

Сравните:

*Чаргын принёс воды,
чтобы напиться:*

*Чаргын принёс воды,
чтобы мать напилась.*

В левом столбике выделено обстоятельство цели, выраженное неопределённой формой глагола, и в правом столбике — придаточное предложение цели. В нём есть подлежащее (*мать*) и сказуемое (*напилась*).

Придаточные предложения цели могут стоять до или после главного предложения. Например: *Для того чтобы ученики научились решать задачи по физике, учитель задал им большое домашнее задание. Учитель задал ученикам большое домашнее задание, чтобы они научились решать задачи по физике*. В данных примерах обратите внимание на существительное *ученики* и местоимение *они*. В первом по порядку предложении употребляется существительное, а во втором его можно заменить местоимением, это не зависит от того, является первое предложение главным или придаточным.

Задание. Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

1. Чтобы наша страна богатела, 2. Чтобы не испачкать новые учебники, 3. Чтобы сырые дрова хорошо горели, 4. Чтобы выпускать высококачественную продукцию, 5. Чтобы укрепить здоровье, 6. Чтобы телевизор хорошо принимал московскую программу, 7. Чтобы защитить город от

гро́зных се́лей, 8. Чтóбы сохра́нить от истребле́ния ди́ких живóтных и птиц, 9. Чтóбы всё́ знать, 10. Чтóбы зу́бы не боле́ли,

Упражне́ние 337. Перепи́шите. Сою́зы, присоеди́няющие при́даточные це́ли, подчеркни́те двумя́ черта́ми, а сою́зы, присоеди́няющие обстоя́тельства це́ли, — одной́ черто́й.

1. Чтóбы ягня́та не замёрзли, Танаба́й и Джайда́р перене́сли их в ю́рту (*Ч. Айтма́тов*). 2. Чтóбы попра́вить здоро́вье, ста́рый шахте́р пое́хал на куро́рт «Джеты-Огуз». 3. Рабо́чие объя́вили забасто́вку, чтóбы хозя́ин отмени́л незако́нный нало́г (*В. Фёдоров*). 4. Чтóбы отвлекáть наро́д от борь́бы, по́пы придума́ли раз́ные религи́озные пра́здни́ки (*Ф. Досто́евский*). 5. Андре́й откры́л кла́пан, для́ того́ чтóбы сжа́тый возду́х вы́шел из котла́ (*В. Ажа́ев*). 6. Па́вел напа́л на конво́ира, чтóбы освободи́ть Жухра́я (*Н. Остро́вский*). 7. Деву́шка посмотре́ла в зе́ркало и мотну́ла голово́й, чтóбы бу́сы за́звенели́ (*А. Че́хов*). 8. Чтóбы коле́но не боле́ло, стари́к до́лго па́рил его́ в ба́не (*Г. Ма́рков*).

С л о в а́ р ь :

попра́вить (здоро́вье) — саламат-тыгын чындоо
нало́г — налог, салык
отвлéчь — алагды кылуу, көнүлүн башкага буруу

религи́озный — динчил
сжа́тый во́здух — кысылган аба
мотну́ть — башын чайкоо

Упражне́ние 338. Составьте́ сложноподчи́ненные предло́жения с при́даточными це́ли, испо́льзуя сле́дующие па́ры про́стых предло́жений и сою́зы *что́бы, для́ того́ что́бы*.

1. В саду́ дыми́ли костры́. Моро́з не повреди́л плодо́вые дере́вья. 2. Со́ня надела́ тёмные очки́. Со́лнце не слепи́ло глаза́. 3. Ча́йник бы́стро закипе́л. Ма́льчи́ки подбро́сили в о́гонь ело́вых ши́шек. 4. Пограни́чники пошли́ напра́ми́к че́рез боло́то. Шпио́н не уше́л от пре́сле́дования. 5. Ра́на не за́грязни́лась. Медсестра́ сма́зала ру́ку йо́дом. 6. Чаба́н всю́ ночь сторожи́л ота́ру. Волк не заре́зал овцу́.

С л о в а́ р ь :

слепи́ть глаза́ — көздү уялтып жиберүү напра́ми́к — туура, түз

Упражнение 339. Дайте полные ответы на поставленные вопросы. В тех ответах, где вы использовали сложноподчинённые предложения с придаточными цели, подчеркните союзы.

1. Зачем мы изучаем русский язык?
2. С какой целью семиклассники разучили новые песни и стихи?
3. Для чего Асан подал учителю свой дневник?
4. С какой целью колхозники удобряют поля?
5. Зачем Тарас Бульба повёз сыновей в Запорожскую Сечь?

Упражнение 340. В следующих сложноподчинённых предложениях поменяйте местами главное и придаточное предложения. Измените при этом выделенные слова так, чтобы сначала было употреблено существительное, а потом местоимение.

Образец: *Чтобы пуговица не оторвалась, я крепко пришёл её к куртке. — Я крепко пришёл пуговицу к куртке, чтобы она не оторвалась.*

1. Чтобы пуговица не оторвалась, я крепко пришёл её к куртке.
2. Чтобы отец не опоздал на самолёт, мать разбудила его рано утром.
3. Брат купил Светлане фотоаппарат, чтобы она научилась фотографировать.
4. Чтобы котёнок не мяукал, Роза накормила его молоком.
5. Чтобы горячий борщ не остыл, повар перелил его в большой термос.

Упражнение 341 К данным придаточным предложениям цели допишите главные предложения.

1. Чтобы стенгазета вышла в срок, ...
2. Чтобы весь класс написал диктант без ошибок, ...
3. Чтобы комбайн исправно работал, ...
4. Чтобы в доме было чисто и уютно, ...
5. Чтобы мясо не испортилось, ...

§ 60. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСЛОВНЫМИ.

(Шарттуу багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 48, 58.

Вспомните:

1. Из каких предложений состоит сложноподчинённое предложение?

2. На какие вопросы отвечает придаточное предложение?

3. Какие предложения называются придаточными причины?

Придаточные предложения могут указывать условие, при котором происходит или может происходить действие главного предложения. Таково, например, предложение *Мир сохранится, если народы всех стран будут настойчиво бороться против войны*. В нём придаточное предложение указывает на условие, при котором может произойти действие главного предложения. Такие придаточные предложения называются **условными**.

Условные придаточные предложения часто присоединяются к главному при помощи союза *если*. Когда условные придаточное стоит перед главным предложением, в главном предложении может быть употреблён союз *то*. Например: *Если ты не будешь поливать цветы, то они могут засохнуть*.

Союз *если* означает, что условие кажется говорящему вполне реальным, вполне возможным. Когда нужно указать, что это условие только желательно, что оно может осуществиться, а может и не осуществиться, то к союзу *если* добавляется частица *бы* (**б**). Глагол-сказуемое в придаточном предложении стоит в этом случае в форме прошедшего времени. *Если бы Даур захотел, он мог бы хорошо учиться*.

В значении *если* иногда в сложноподчинённых предложениях с придаточными условными: употребляется союз *когда* (*когда бы*). Например: *Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт* (И. Крылов). Обычно союз *когда* в условном значении используется в разговорной речи.

Условные придаточные предложения чаще всего стоят перед главным предложением или после него и отделяются от главного предложения запятой. Например: *Если каждый из нас вырастит дерево, то в нашей стране станет много садов. Пурга не страшна, если человек не будет её бояться*.

Условные придаточные предложения отвечают на вопрос *при каком условии?* ими можно заменить в простом предложении обстоятельства условия.

Сравните, например:

Простое предложение
с обстоятельством условия.

При нагревании кусок металла увеличивается в объёме.

Сложноподчинённое предложение
с придаточным условным.

Если ты станешь нагревать кусок металла, то он увеличится в объёме.

Вопросы для повторения.

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
2. Какие предложения называются придаточными условными?
3. Назовите наиболее употребительный союз в придаточных условных предложениях.
4. Как изменится значение придаточного условного предложения, если к союзу *если* добавить частицу *бы*?
5. Какова форма глагола-сказуемого придаточного предложения, если в нём стоит союз *если бы*?
6. В какой форме употребляется сказуемое главного предложения, если в придаточном условном предложении употреблён союз *если бы*?
7. Где обычно стоит придаточное условное предложение?

Упражнение 342. Перепишите. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Что обозначают придаточные условные? Найдите в них союзы. Укажите разницу в значении предложений с союзами *если* и *если бы*.

ДЕПУТАТ ЖОГОРКУ КЕНЕША.

Зуура Осмонова — депутат Жогорку Кенеша. Народ избрал её депутатом, потому что она добросовестно относится к труду. Зуура не только управляет государством, но и активно участвует в общественной работе. Если строится новая больница, депутат помогает строительству. Если плохо учатся ученики, она вызывает родителей и учеников на беседу. Если в какой-либо семье случится беда, Зуура побывает и здесь. Она всегда найдёт доброе слово или даст добрый совет.

Однажды в горах прошли сильные снегопады. Чтобы не погиб скот, Зуура поспешила на зимние пастбища. Она умело организовала подвоз и распределение

кормов. Если бы депутат не приехала вовремя, чабаны с отарами попали бы в трудное положение.

Зуура Осмонова живёт и трудится так, как подказывают ей её честь и совесть.

По Ф. Самохину.

Упражнение 343. Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Подчеркните одной чертой союз *если*. Двумя чертами подчеркните союз *то* в главном предложении. Расставьте знаки препинания.

1. Если бы я мог удержатъ своё негодование то ссоры не произошло бы (А. Пушкин). 2. Если потихоньку подползти к оврагу то можно увидеть детёнышей лисы. 3. За рыбаками полетел вертолёт потому что льдина далеко удалилась от берега (В. Конёцкий). 4. Если ты будешь упорно трудиться то сможешь добиться любой цели. 5. Чтобы завод выполнил план рабочие договорились работать в воскресенье (В. Ажатов). 6. Когда попадёшь в беду то зови друга на помощь. 7. Если бы родители купили мне магнитофон то я написал бы самые любимые песни и мелодии.

С л о в а р ь :

негодование — кыжырдануу

упорно — мында: талыкпастан, тынбастан

добиться — жетишүү

Упражнение 344. Превратите следующие простые предложения в сложноподчинённые с придаточными условными. Для этого замените выделенные обстоятельства условия придаточными условными предложениями. Для вставки используйте придаточные предложения, данные в конце.

Образец: Если ты будешь серьёзно относиться к учёбе, тебя будут уважать люди.

1. При серьёзном отношении к учёбе тебя будут уважать люди. 2. При нашем появлении белка тотчас же пряталась в дупло. 3. В большие снегопады сайгаки безбоязненно приходили в целинный совхоз. 4. При отсутствии ветра половина растений осталась бы без семени. 5. При ярком сиянии луны озеро сверкает тысячами огней. 6. При головной боли люди обращаются к врачу.

Предложения для вставки: *если ты будешь серьёзно относиться к учёбе, если были большие снегопады, если мы появлялись, если бы не было ветра, если ярко сияет луна, если болит голова.*

С л о в а р ь :

безбоязненно — коркпой

ярко — жаркырап

Упражнение 345. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными условными, взяв из второго столбика главные предложения, а из первого столбика — придаточные условные. Соедините их союзами.

Образец: *Если ты сегодня очень торопишься, мы поговорим в другой раз.*

1. Ты сегодня очень торопишься.

Мы поговорим в другой раз.

2. Воды Иртыша и Оби потекут на юг.

Они оросят миллионы гектаров сухих земель.

3. Акмат будет усиленно заниматься.

Он успешно сдаст все экзамены.

4. Температура воды понизилась до нуля градусов.

Вода обязательно превратилась бы в лёд.

5. Будешь терпеливо ухаживать за кактусом.

Он зацветёт.

С л о в а р ь :

усиленно — бут күчүн үрөп

Упражнение 346. Переведите с русского языка на кыргызский. Закройте русский текст и сделайте обратный перевод с кыргызского языка на русский. Сравните, что получилось с первоначальным текстом. Исправьте ошибки.

1. Если наш класс соберёт 200 тонн металлолома, то мы поедём в Москву. 2. Если мы пойдём в Большой театр, то возьмём красивые цветы. 3. Если бы друзья помогли мне, я закончил бы работу в срок. 4. Лёна сфотографирует заседание редколлегии, если Руслан принесёт фотоаппарат. 5. Джумабек дочитал бы книгу до конца, если бы Осмон принёс её в библиотеку.

§ 61. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСТУПИТЕЛЬНЫМИ.

(Карам-каршы багыныкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 49, 56, 58.

Вспомните :

1. Какие типы придаточных предложений вы знаете?

2. Каково значение сложносочинённых предложений с союзами *а, но, однако*?

В сложноподчинённых предложениях главное предложение может сообщать о чём-то противоположном тому, что можно было предположить на основании содержания придаточного предложения. Например, в придаточном предложении сообщается, что на дворе идёт дождь. На этом основании можно было бы предположить, что спортсмены не стали тренироваться. Но может быть и иначе: спортсмены не испугались дождя и стали тренироваться. Об этом можно сообщить так: 1) *Хотя на дворе шёл дождь, спортсмены стали тренироваться.* 2) *Спортсмены стали тренироваться, несмотря на то, что на дворе шёл дождь.*

Такие предложения называются сложноподчинёнными предложениями с придаточными уступительными. В них обычно используются союзы *хотя* и *несмотря на то что*. Вместо союза *хотя* иногда используется его сокращённая форма *хоть*: *Хоть видит око, да зуб неймёт* (И. Крылов). Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными близки по смыслу сложносочинённым предложениям с союзами *а, но, однако*.

Сравните :

Сложносочинённое предложение с союзом *но*.

Мы ждали Чормона целый день, но он не пришёл

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

Хотя мы ждали Чормона целый день, но он не пришёл.

Но в придаточных уступительных более чётко подчёркивается то, что в главном предложении говорится

о действии, противоположном тому, которое можно ожидать как следствие из причины, указанной в придаточном. Поэтому не для всякого сложносочинённого предложения с союзами *а, но, однако* можно подобрать соответствующее предложение с придаточным уступительным.

В художественной и в разговорной речи в сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными нередко используется союз *пусть (пускай)*. Например: *Пусть злится пурга, она нам не страшна*. Иногда в придаточных уступительных предложениях в качестве союза используется слово *как*, а также *что* и другие в сочетании с частицей *ни* и глаголами с частицей *бы* в качестве сказуемого придаточного предложения. Например: *Как ни старались ребята, они не смогли выполнить задание полностью*. (Сравните: *Несмотря на то что ребята очень старались, они не смогли выполнить задание полностью*.) *Что ни говорили мне о Серёже, я всегда верил в нашу дружбу*. (Сравните: *Хотя мне и говорили о Серёже что-то, я всегда верил в нашу дружбу*.)

Задание. Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

1. Несмотря на то что механизаторы сильно устали, 2. Хотя Николай Островский был тяжело болен, 3. Несмотря на то что Джамиля была скромной и хрупкой девушкой, 4. Хотя змеи вызывают у многих чувство страха и отвращения, 5. Несмотря на то что письмо было написано неразборчивым почерком, 6. Хотя фотография была старой и пожелтевшей, 7. Несмотря на то что в среднеазиатских пустынях жара достигает пятидесяти градусов, 8. Хотя мой друг живёт в другом городе, 9. Несмотря на то что Аркадию Гайдару было всего шестнадцать лет, 10. Хотя Чингиз Айтматов был студентом сельхозинститута, 11. Несмотря на то что синоптики обещали ненастную погоду,

Упражнение 347. Перепишите. Подчеркните союзы в сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными.

1. Казаки начали купаться, несмотря на то что холодная вода обжигала тело (*М. Шолохов*). 2. Хотя обманутые попами люди шли к царю, большевики пытались остановить толпу (*В. Никитин*). 3. Пусть нам будет трудно, но мы не остановимся на полпути (*М. Горький*). 4. Как ни болело раненое плечо, Синцов взял автомат и выбежал из блиндажа (*К. Симонов*). 5. Хотя стрела пробила щит, но грудь воина спасла стальная кольчуга (*В. Ян*). 6. Несмотря на то что сообщение о победе отряд получил поздно, партизаны радовались, как дети (*П. Вершигора*). 7. Хотя чемодан был старый и потёртый, но в нём хранились большие ценности (*И. Андроников*). 8. Что ни предпринимали врачи, раненый генерал не приходил в сознание (*В. Панова*).

С л о в а р ь :

обманутый — алданган
щит — калкан
кольчуга — соот
сообщение — билдирүү

потёртый — сүрүлгөн, кырылып калган
ценность — баа, нарк
предпринимать — аракет кылуу

Упражнение 348. Вставьте в следующие предложения союзы *хотя, несмотря на то что, а также как ни, пусть*.

1. ... на перевале лежал глубокий снег, бульдозеры быстро расчистили дорогу. 2. Ледокол упорно пробивался к Новой Земле, ... тяжёлые льды преграждали путь. 3. ... панфиловцы погибли, но ни один вражеский танк не прорвался к Москве. 4. В апреле расцвела сирень, ... по ночам ещё стояла нулевая температура. 5. ... синоптики старались предсказать хорошую погоду, их прогнозы часто оказывались неудачными. 6. ... трудно было Косте признаться в своей ошибке, но он сделал это честно и прямо.

С л о в а р ь :

предсказать — алдын ала айтуу

прогноз погоды — аба ырайы
тууралуу маалымат

Упражнение 349. Выразите в следующих предложениях такую мысль, что действие главного предложения совершается, несмотря на то что его трудно ожидать, зная о содержании придаточного предложения.

Образец: *Ученики выполнили упражнение, хотя оно было очень трудным.*

1. Ученики не выполнили упражнение, потому что оно было очень трудным. 2. Мальчики не распилили бревно, так как оно было толстое и суковатое. 3. Журавль не улетел на юг, потому что у него болело крыло. 4. Дедушка не прочитал письмо, потому что оно было написано неразборчивым почерком.

С л о в а р ь :

суковатый — бутактуу

неразборчивый почерк — жазуусу даана эмес

Упражнение 350. Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными уступительными.

Образец: *Хотя ярко светила луна, но в ущелье было темно.*

1. Ярко светила луна, но в ущелье было темно. 2. Моему дедушке 75 лет, однако он чувствует себя здоровым и крепким. 3. Мы долго и настойчиво стучали в дверь, но нам никто не открыл. 4. Враги напали внезапно, однако бойцы отразили нападение. 5. Подул сильный ветер, но копна не развалилась. 6. Кукушка подбрасывает яйца в чужие гнёзда, однако она считается полезной птицей.

С л о в а р ь :

внезапно — кокустан

отразить нападение — соккуну кайтаруу

Упражнение 351. Прочитайте. Выпишите сначала сложносочинённые предложения, а потом сложноподчинённые предложения с придаточными: а) места; б) времени; в) образа действия; г) причины; д) цели; е) условными; ж) уступительными.

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.

Молодёжь нашей республики учится в 35 высших учебных заведениях. Самым крупным и престижным из них является Кыргызский национальный универ-

ситет. Когдаходишь в главный корпус Национального университета, сразу видишь огромный зал Космической лаборатории. Здесь смонтирована аппаратура мощной спутниковой связи, благодаря которой профессора и студенты за несколько секунд могут установить связь с университетами Парижа, Лондона, Нью-Йорка, Мадрида и Токио.

В Национальном университете открыто много новых факультетов, потому что республике нужны высококвалифицированные специалисты. Чтобы стать первоклассным юристом или экономистом, надо много и упорно учиться. Если ты любишь иностранные языки, то можешь поступить на кыргызско-американский или кыргызско-европейский факультет. Если увлекаешься литературным творчеством, тебя ждёт факультет журналистики. Получив диплом, будешь работать там, где плещутся волны Тихого, Индийского и других океанов.

В Национальном университете учатся будущие педагоги по различным специальностям: кыргызскому языку и литературе, русскому языку и литературе, истории, географии, биологии, химии, математике и физике.

Приезжайте в университет, и вас встретят так, как встречают дорогих друзей. Несмотря на то, что вступительные экзамены будут трудными, у каждого из вас есть большие возможности стать студентом Кыргызского национального университета!

В. Данилов

С л о в а р ь :

престижный — самый авторитетный

§ 62. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ.

(Багыныңкы ээлүү татаал багыныңкы сүйлөм.)

Повторить § 27, 28.

Вспомните :

1. На какие вопросы отвечают придаточные предложения?

2. Чем отличаются придаточные предложения от членов предложения?

3. Что называется дополнением?

Придаточные предложения могут выполнять роль, похожую на роль дополнения в простом предложении. Такие придаточные разъясняют часто содержание чужей речи. Они называются *изъяснительными*. Обычно они находятся после главного предложения. Придаточные изъяснительные присоединяются к главному предложению при помощи союзов *что, будто, чтобы* и др. или при помощи союзных слов. Например: *Я сказал брату, что мой друг заболел.*

Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы дополнения (вопросы косвенных падежей): *что? чего? о чём?* и др. Они относятся часто к сказуемому главного предложения. Например: *Асан просил Толью, чтобы он помог ему решить задачу.*

Иногда придаточные изъяснительные поясняют существительные, называющие действия (нередко образованные от глаголов с суффиксом *-ние*). Например: *Бейшегюль дала обещание, что она будет хорошо учиться.*

Упражнение 352. Прочитайте. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. На какие вопросы они отвечают? К каким словам относятся? Какими союзами присоединяются к главным предложениям?

НА КОННОМ ДВОРЕ.

Султанмурат спрятал платочек от Мырзагуль в нагрудный карман и прибежал на конный двор. Он понимал, что такое счастье предназначено только ему, что теперь он самый счастливый человек на свете.

Ребята чистили лошадей после водопоя, носили в ведрах овёс, закладывали в кормушки сено. Султанмурат крикнул, что тоже будет чистить коня. Потом он побежал за сеном к большой скирде за конюшней. Здесь он достал из кармана платочка и стал разглядывать его. Он почувствовал, что от платочка исходит необыкновенно приятный запах горных цветов. Вдруг Султанмурату показалось, будто кто-то стоит позади него. Не успел он оглянуться, как Анатай выхватил пла-

то́чек из его́ рук. Султанмура́т побледне́л и потре́бовал, что́бы тот неме́дленно верну́л плато́чек. Аната́й отве́тил, что не верне́т. Что бы́ло да́льше — Султанмура́т не по́мнил. Он знал то́лько, что ему́ на́до бы́ло во что бы то ни ста́ло верну́ть плато́чек любимо́й де́вушки.

По Ч. Айтма́тову.

Упражне́ние 353. Выпи́шите сложноподчи́ненные предло́жения с при́даточными изъясни́тельными. Подчеркните одной черто́й союзы, кото́рыми при́даточные изъясни́тельные соеди́нены с гла́вными. Поста́вьте, где ну́жно, запяты́е. Двумя́ черта́ми подчеркните слова́, к кото́рым отно́сятся при́даточные изъясни́тельные.

АНГАРА́ И ЕНИСЕ́Й.

Давно́ мечта́л о том, что́бы побыва́ть на берегу́ Байка́ла, в том ме́сте где из него́ вытека́ет стремительная, бы́страя река́ Анга́ра. И вот, любя́ясь его́ берега́ми, я вспо́мнил краси́вую легенду́.

Была́ у ста́рого, се́дого́ Байка́ла краса́вица дочь Анга́ра. Говори́л стари́к всем что не отпу́стит её от себя́, держа́л взаперти́, не отдава́л ни́кому в же́ны. Но услы́шала одна́жды Анга́ра что живёт за гора́ми молодóй богаты́рь Енисе́й. Ста́ла дочь проси́ть отца́ что́бы отпу́стил он её к Енисе́ю. Обиделся се́дой Байка́л на то что дочь осме́лилась ему́ сказа́ть, рассвирепе́л, зако́вал её в ка́мень. До́лго пла́кала и би́лась о ка́мни Анга́ра, но оте́ц был неумоли́м. Тогда́ ма́лые ручьи́ и ре́чки догово́рились что помо́гут Анга́ре бежа́ть. Они́ ста́ли подмыва́ть прибре́жные ска́лы, ру́хнула прегра́да — и Анга́ра устреми́лась к Енисе́ю.

Разгне́ванный стари́к потре́бовал что́бы дочь верну́лась. Уви́дев что дочь не догони́шь он бро́сил ей всле́д о́громный ка́мень. Но добежа́ла Анга́ра до Енисе́я и соеди́нились они́ в одну́ мо́щную реку́. А ка́мень, кото́рый бро́сил ей вдогонку́ Байка́л, и сейча́с ви́ден в том ме́сте где вытека́ет Анга́ра из Байка́ла.

С тех пор лю́ди гово́рят что любóвь сильнее́ всего́ на све́те.

По А. Фро́лову.

Слова́рь:

взаперти́ — жабык үйдө

зако́вать — кишен салуу

Упражнение 354. Из слéдующих групп слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

1. Классный руководитель, объявить, апрель, в, состояться, общешкольный литературный конкурс.
2. Бригадир, потребовать, все, механизаторы, относиться, бережно, к, сельскохозяйственный, техника, чтобы.
3. Барометр, показать, быть, дождь, что. 4. Местные жители, сказать, нам, скоро, наступить, устойчивый, погода, что. 5. Я, слышать, Чокмор, собираться, пойти, ночью, в, пещера, будто. 6. Старушка, попросить, девочка, она, помочь, ей, перейти, улица, чтобы. 7. Отец, хотеть, я, стать, врач, чтобы.

С л о в а р ь :

бережно — абайлап

§ 63. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗАМИ ЧТО, БУДТО.

Повторить § 50.

Вспомните :

1. К каким словам относится придаточное изъяснительное?

2. Какими союзами соединяются главные предложения и придаточные изъяснительные?

Придаточные изъяснительные предложения с союзом **что** поясняют члены главного предложения, которые обозначают: 1) сообщение; 2) чувство; 3) мысль. Эти слова в составе предложения могут быть выражены:

а) глаголами:

1) *говорить, шептать, кричать, объявлять, рассказывать, отвечать, докладывать, объяснять, повторять, писать, обещать, предупредить, договариваться* и т. д.

2) *видеть, слушать, чувствовать, ощущать* и т. д.

3) *думать, вспоминать, знать, понимать, верить, решать, считать, соображать, наблюдать* и т. д.

б) именами существительными:

1) *сообщение, известие, заявление, обещание* и др.

2) *чувство, боязнь* и др.

3) *сознание, убеждение, вывод, уверенность, надежда, мнение, мысль* и др.

в) именами прилагательными:

уверен, убеждён, рад, прав, виноват, согласен, доволен и др.

Например: *Коля объявил, что завтра будет собрание. Старая Толганай была рада, что её сыновья дружно носят пшеницу.*

Вместо союза *что* иногда употребляется союз *будто*. Это значит, что содержание придаточного предложения кажется нереальным, возможным или сомнительным (шектүү.) Сравните: *Табылды сказал, что он выучил урок. Табылды сказал, будто он выучил урок.*

Эти предложения отличаются только союзами *что* и *будто*. В первом предложении мысль о том, что *Табылды выучил урок, звучит уверенно*. Во втором предложении говорящий не уверен, действительно ли выучил Табылды урок или только сказал об этом. Эта неуверенность выражается при помощи союза *будто*.

В главном предложении может быть употреблено дополнение, выраженное косвенными падежами местоимения. Тогда придаточное предложение раскрывает смысл такого дополнения. Например: *Товарищ сообщил мне о том, что он занимается в секции альпинизма. Я согласен с тем, что говорил докладчик.* В этих предложениях придаточные изъяснительные раскрывают, уточняют дополнение главного предложения, выраженное косвенными падежами местоимения *то*.

Задание. Допишите начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, и объясните разницу в значениях предложений, присоединяемых союзами *что* и *будто*.

1. Отец остался доволен тем, что 2. Путешествуя по тайге, я однажды услышал о том, будто 3. Метеорологи предупредили, что 4. Сторожу в ночной темноте показалось, будто 5. Наблюдая за жизнью беркутов, биологи заметили, что 6. Молодой учёный был уверен в том, что 7. Великие русские писатели всегда гордились тем, что 8. Делегаты профсоюзной конференции говорили, что

Упражнение 355. Перепишите. Вместо многоточий вставьте слова в главных предложениях, к которым относятся придаточные изъяснительные. Для справок используйте слова, данные в конце упражнения.

1. Андрей ... , будто кто-то толкает его в плечо.
2. Усенбек ..., что будет регулярно готовиться к урокам русского языка. 3. Дерсу ..., что в этом лесу нередко встречаются тигры. 4. Уходя из дому, мать вдруг ..., что забыла выключить электроплитку. 5. Джусупбек где-то ..., будто в недоступных для человека местах живут какие-то таинственные существа.

Слова для справок: *говорить, почувствовать, обещать, предупредить, вспоминать, слышать.*

С л о в а р ь :

регулярно — дайыма	недоступный — бара алгыс
нередко — көп жолу	таинственный — сырдуу,
предупредить — алдын ала эскертүү	жашыруун

Упражнение 356. Перепишите. Поставьте вместо точек союзы *что* или *будто*. Прежде чем ставить, подумайте, можно ли ставить союз *будто* в придаточных предложениях, если они относятся к слову *уверен*. Обратите внимание, в каких случаях можно поставить и союз *что* и союз *будто*. Как при этом изменится значение предложения?

1. Диктор объявил, ... завтра ожидается резкое изменение погоды. 2. Мне послышалось, ... в соседней комнате плачет ребёнок. 3. Отец ответил, ... окончательное решение о поездке на Кавказ он примет в мае. 4. Астроном с сомнением говорил о том, ... на других планетах есть жизнь. 5. Молодой охотник хвастался, ... он сразу застрелил двух волков. 6. Заслуженный артист сообщил, ... он готовит роль нашего современника в новом спектакле. 7. Режиссёр был уверен, ... премьера пройдёт с большим успехом. 8. Вдруг мальчишкам показалось, ... за кустами промелькнула какая-то тень.

С л о в а р ь :

объявить — жарыялоо,	сомнение — ишенбестик, шектенүү
кулактандыруу	заслуженный — эмгек синирген
окончательный — биротоло	современник — замандаш
бүткөн	

Упражнение 357. Допишите следующие предложения, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Для справок используйте слова, данные в скобках. Не забудьте поставить знаки препинания.

1. У знаменитого мореплавателя Колумба была твёрдая уверенность в том ... (он, обязательно, открыть, Америка). 2. Коперник убедительно доказал ... (Земля, вращаться, вокруг, Солнце). 3. Шарипе показалось ... (её, окликнуть, подруга). 4. Чингиз Айтматов ответил ... (недавно законченный рассказ, скоро, выйти, из печати). 5. Ученики сделали вывод ... (повторять, пройденный материал, очень полезно). 6. Пришло известие ... (Центр космических исследований, одобрить, решение, космонавты, о, выход, в, открытый космос).

С л о в а р ь :

уверенность — ишенимдүүлүк	полезно — пайдалуу
убедительно — ишенердик кылып	одобрить — жактыруу
законченный — бүтүргөн	

Упражнение 358. Переведите с кыргызского языка на русский, используя, где возможно, сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

ФЕРМАСЫНДА.

Мугалимибиз менен бирге канаттуулар фермасына барарыбызды класс жетекчибиз айтты. Фермага барып, ферма башчысы Абас менен ангемелештик. Биз ферманын мүчөлөрүнө тоют ташууга жардам бердик. Эл биздин ишибизге абдан ыраазы болгондугун айтышты.

§ 64. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗОМ ЧТОБЫ.

Повторить § 50.

Вспомните :

1. Как называется в сложноподчинённом предложении зависимая, поясняющая, часть?

2. Какие слова поясняются придаточными изъяснительными?

Если придаточное изъяснительное присоединено к главному при помощи союза **что**, его содержание кажется реальным. Если заменить союз **что** союзом **будто**, значение придаточного становится не вполне реальным, а только возможным или сомнительным. Когда придаточное изъяснительное присоединено союзом **чтобы** (**чтоб**), это означает, что его содержание высказывается как желательное. Сравните: *Я сказал, что все вышли из комнаты. Я сказал, будто все вышли из комнаты. Я сказал, чтобы все вышли из комнаты.*

В первом предложении сообщили о реальном факте. Во втором предложении есть сомнение в реальности: может быть, на самом деле кто-то остался в комнате. В третьем предложении говорится о желании.

Союз **чтобы** придаёт придаточному изъяснительному значение желательности, приказа. Придаточное изъяснительное с союзом **чтобы** обыкновенно относится к членам главного предложения, обозначающим желание, приказ. Придаточное уточняет, что именно является желательным. Члены главного предложения, обозначающего желание, выражаются:

а) глаголами: *хотеть, желать, требовать, просить, добиваться, приказывать, говорить, писать* и др.;

б) именами существительными: *желание, требование, просьба, приказ, предложение, распоряжение* и др.

Вопросы для повторения.

1. Какое значение имеет союз **чтобы** в придаточных изъяснительных предложениях?

2. Что обозначают слова, которые обычно поясняются придаточными изъяснительными с союзом **чтобы**? Приведите примеры этих слов.

3. Какой знак на письме ставят между предложениями, входящими в состав сложного предложения?

Упражнение 359. Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Найдите слова в главных предложениях, к которым относятся придаточные с союзом **чтобы**. Каково значение этих слов?

НА СТРОЙКЕ.

На высоких стенах мелькают сотни рабочих рук. Могучие краны поднимают тяжести, автомобили едва успевают подвозить строительные материалы. Тогда прораб попросил, чтобы шофёры организовали добавочную бригаду. Все знают, что стройка имеет важное государственное значение. Боевой листок сообщает о том, что строители работают с большим энтузиазмом. Только отстают электросварщики. Иногда утренняя смена ожидает, пока они закончат сварку металлических конструкций. Штаб стройки отдал распоряжение, чтобы одна бригада электросварщиков работала в ночную смену. Теперь днём и ночью поднимаются ввысь корпуса будущего завода.

Уходя со стройки, мы пожелали, чтобы строители успешно справились с ответственным заданием.

С л о в а р ь :

добавочный — кошумча

энтузиазм — кайрат

металлический — темирден жасалган

распоряжение — буйрук

ответственный — жооптуу

Упражнение 360. Перепишите. Подчеркните слова в главных предложениях, к которым относятся придаточные изъяснительные. Вместо многоточий вставьте нужный союз.

1. Савельич явился с известием, ... лошади готовы.
2. Я вышел из кибитки и потребовал, ... меня отвели к начальнику.
3. Гоголь не раз говорил о том, ... Пушкин писал свои произведения прекрасным русским языком.
4. Директор приказал, ... все сотрудники сделали прививки от гриппа.
5. Учитель предупредил, ... через несколько дней мы будем писать контрольную работу.
6. Больной попросил, ... медсестра принесла новое лекарство.

Упражнение 361. Перепишите, заменяя союз *что* союзом *чтобы*. Проследите, как меняется смысл предложений. Расставьте знаки препинания.

1. Сестра позвонила что брат встретил её.
2. Я предупредил что Акмат не ходил в кино.
3. Дежурный объявил что все ученики собрались в зале.
4. Бакас

сказал что Осмон пришёл за книгой. 5. На собрании говорили о том что улучшилась дисциплина в классе. 6. Радист подтвердил что отряд в указанное время был на месте.

С л о в а р ь :

подтвердить — тууралыгын ырастоо, аныктоо

Упражнение 362. Перепишите. Вместо многоточий вставьте пропущенные слова, к которым относятся придаточные изъяснительные.

1. Отец ..., что Токтогульская гидроэлектростанция стала одной из крупных в стране. 2. Командир ..., чтобы бойцы приготовились к бою. 3. Врач ... о том, что курение очень вредно для здоровья человека. 4. В телеграмме наш родственник ..., чтобы мы встретили его на вокзале. 5. Айнагуль ... о том, что она купила несколько интересных книг для личной библиотеки.

§ 65. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ *кто, что*.

Повторить § 54, 63.

В с п о м н и т е :

1. Как соединяются в сложноподчинённом предложении главное и придаточное предложения?
2. В чём отличие союзов и союзных слов?
3. Какие две роли выполняют союзные слова?
4. Какие части речи используются в качестве союзных слов?

Придаточные изъяснительные могут присоединяться к главным предложениям не только с помощью союзов, но также с помощью союзных слов. В качестве союзных слов используются в придаточных изъяснительных местоимения *кто, что* (в различных падежах, с предлогами и без предлогов). Местоимения *кто* и *что* употребляются в придаточных изъяснительных предложениях, имеющих значение, похожее на значение придаточных с союзом. На пример: *Только по голосу мы угадывали, кто говорил. Ребята ещё не решили, с кем они пойдут в кино.*

Союзное слово, местоимение *что*, является членом придаточного предложения. Сравните: 1. *Несмотря на темноту, можно было угадать, что на столе лежит свёрток.* 2. *Несмотря на темноту, можно было угадать, что лежит на столе.* В первом предложении слово *что* — союз, он лишь соединяет придаточное предложение с главным. Иначе во втором предложении. Здесь слово *что* — союзное слово. Оно не только соединяет придаточное предложение к главному, но и является подлежащим придаточного предложения.

Вопросы для повторения.

1. Каково значение членов главного предложения, к которым относятся придаточные изъяснительные?
2. В чём разница в значениях придаточных изъяснительных, присоединяемых союзом *что* и союзом *будто*?
3. При помощи какого союза присоединяются придаточные изъяснительные к главным предложениям, если их содержание кажется желательным?
4. Какие союзные слова используются в придаточных изъяснительных?
5. Чем отличается союз *что* от союзного слова *что*?

Упражнение 363. Прочитайте, найдите слова, которыми присоединены придаточные изъяснительные предложения к главному. Какие из них являются членами предложений? Как называются такие слова? Какими частями речи выражены эти члены предложения?

ЮНЫЙ ПАРТИЗАН.

Тринадцатилетний Лёня Голиков пошёл на разведку. Он заметил, что к мосту приближается немецкая автомашина. Мальчик бросил гранату, и машина перевернулась. Лёня подбежал поближе и увидел, кто ехал в автомобиле. Около машины лежал перепуганный генерал с портфелем. Лёня прицелился из автомата и потребовал, чтобы генерал сдался в плен. Генерал поднял руки вверх и спросил, кто помогал мальчику уничтожить машину и шофера. Мальчик гордо ответил, что этим делом он справился один. Потом Лёня открыл голый портфель генерала и увидел, что там лежало.

Там были ценные военные карты и документы. Мальчик доставил немца и его портфель в отряд. Вскоре все партизаны узнали, кого поймал Лёня. Они смеялись над перепуганным генералом. А юному партизану было присвоено звание Героя.

По М. Дудину.

С л о в а р ь :

плен — туткун

справиться — колдон келүү

Упражнение 364. Перепишите. Подчеркните в придаточных изъяснительных союзы одной чертой, а союзные слова — двумя. Над союзными словами напишите, какими членами предложения они являются.

1. Докладчик сказал, что влияние русского языка на другие языки огромно. 2. В темноте трудно было разглядеть, что проплывало по реке (М. Горький). 3. Утром Данияр узнал, кто постирал его старую гимнастёрку (Ч. Айтматов). 4. Тарас уже не слышал, о чём говорили между собой казаки (Н. Гоголь). 5. Капитан опасался, что тяжёлые волны пробьют корпус парохода (В. Катаев). 6. Я не знал, к кому мне обратиться (К. Федин). 7. Лодочник долго соображал, чем наглухо заткнуть дыру в лодке (С. Воронин).

С л о в а р ь :

пробить — уруп тешүү
лодочник — кайыкчы

соображать (думать) — ойлонуу
наглухо — жылчыксыз

Упражнение 365. Перепишите. Вместо многоточий вставьте союзные слова *кто* или *что* в нужном падеже.

1. Айгуль долго не могла выяснить, от ... пришла посылка с книгами. 2. Чинара растерялась и не знала, о ... она будет говорить на собрании. 3. Лейтенант спросил, ... желает добровольно пойти в разведку. 4. В газете сообщили, ... выдвинули кандидатом в депутаты районного совета. 5. Отец мне объяснил, ... означает рисунок на старинной монете. 6. Мухтар явно знал, для ... он приготовил букет цветов. 7. В записке было написано, ... мы должны были вручить это письмо.

С л о в а р ь :

выдвинуть — көрсөтүү
означать — белгилөө

явно — ачык, даана

Упражнение 366. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, добавляя к главным предложениям (в первом столбике) придаточные из второго столбика. Подчеркните союзы и союзные слова, расставьте запятые.

1. Враги не раз убеждались в том ...

2. Шахматисты долго спорили о том ...

3. Уборщица попросила ...

4. Учёные предполагают ...

5. Товарищ подробно объяснил ...

6. Издалека трудно было определить ...

1. кто победит в шахматных соревнованиях.

2. что дружный народ нельзя победить.

3. что наводнение на Неве бывает один раз в столетие.

4. чтобы мы следили за чистотой в классе.

5. что растёт на склоне горы.

6. с кем я должен встретиться в редакции молодежной газеты.

С л о в а р ь :

предполагать — божомолдоо
столетие — жүз жылдык

следить — байкоо

Упражнение 367. Перепишите, вставляя пропущенные сказуемые в главных предложениях, союзы и союзные слова — в придаточных.

1. Недаром ..., ... дело мастера боится. 2. Правила уличного движения ..., ... пешеходы ходили только по тротуару. 3. Весь мир ..., ... совершил первый космический полёт. 4. Наши предки ..., ... вяленое мясо долго не портится. 5. Недавно мы ..., о ... писал кыргызский герой Чолпонбай перед боем. 6. Дежурный по аэропорту ..., ... самолёт из Москвы задерживается на полчаса.

Слова для справок: *говориться, требовать, помнишь, заметить, узнать, объявить.*

С л о в а р ь :

предок — түпкү ата

портиться — бузулуу

вяленый — күнгө жайып кургатылган

§ 66. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

(Аныктооч багыныңкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 25, 26, 54.

Вспомните :

1. Как называется поясняемое, независимое предложение в составе сложноподчинённого предложения?

2. Как называется зависимое, поясняющее, предложение в составе сложноподчинённого предложения?

3. Чем сходны и чем отличаются придаточные предложения и члены предложения?

4. Какой член предложения называется определением?

Придаточное предложение может быть определением одного из членов главного предложения. Оно раскрывает более подробно, чем обычное определение, признак, качество предмета. Такое предложение называется **придаточным определительным**. В нём можно сообщить о каком-нибудь действии, которое совершает предмет, о состоянии, в котором он находится. Придаточное определительное относится обычно к члену главного предложения, выраженному именем существительным или местоимением. Например: *Пушкин, которого мы так любим, — великий поэт. В комнате стоял такой большой шкаф, какого я никогда не видел.*

Придаточные определительные соединяются с главными предложениями при помощи союзного слова **который**, а также при помощи союзных слов **какой** и **где** и др. Союзные слова, как уже говорилось, являются членами придаточного предложения. Придаточные определительные ставятся обычно после слов, к которым они относятся в главном предложении. Следовательно, придаточные определительные не употребляются обычно в начале сложноподчинённых предложений, а находятся внутри главного предложения или после него. Например: *Танабай, который, работал табунщиком, заметил в табуне резвого бу-*

ла́ного жере́бчика. Матема́тику преподаёт учи́тель, кото́рого о́собенно лю́бят все ученики́.

В первом предложении придаточное относится к слову *Танабай*, определяет его. После этого слова, внутри главного предложения, находится придаточное определительное. Во втором предложении придаточное определительное относится к слову *учитель* и стоит сразу после этого слова, на этот раз — в конце сложного предложения. Итак, придаточное определительное обычно ставится сразу после определяемого слова.

Вопросы для повторения.

1. В чём различие между союзными словами и союзами?

2. Какие предложения называются придаточными определительными?

3. Какими союзными словами присоединяются придаточные определительные?

4. Что определяют придаточные определительные предложения?

5. Какими частями речи выражен обычно член предложения, к которому относится придаточное определительное?

6. После какого слова употребляется обычно придаточное определительное?

7. Как на письме отделяется придаточное предложение от главного?

Упражнение 368. Перепишите. Найдите определительные придаточные предложения и те слова в главном предложении, к которым относятся эти придаточные. Подчеркните союзные слова.

ГЛОТОК ВОДЫ.

После боя, который продолжался несколько часов, в живых осталось шестеро бойцов. Они были разной национальности: русский, украинец, белорус, грузин, казах и кыргыз. Бойцов мучила жажда. Вечером белорус Пётр взял фляжку, какую обычно носят бойцы. Он осторожно пополз к реке, которая протекала далеко от окопов. Когда Пётр наполнил фляжку и полз назад, его заметили фашисты. Пули засвистели над его головой. Возле куста, где боец отдыхал, пуля про-

би́ла фля́жку. Когда́ бое́ц верну́лся в око́п, во фля́жке оста́лся всего́ лишь о́дин глото́к воды́. Пе́тр отда́л фля́жку ра́неному грузи́ну Шалве́. Тот поднёс фля́жку к потрёскавшимся губа́м, а зате́м передал сосе́ду. Фля́жка обошла́ пятерых и верну́лась к солда́ту, кото́рый по́лзал за водо́й. На дне фля́жки остава́лся всё тот же глото́к воды́.

Так дру́жба и гото́вность пожёртвовать собо́й для дру́га оказа́лись у сове́тских во́инов сильнее́ сме́рти.

По Ю. Миша́ткину.

С л о в а́ р ь :

потрёскавшийся — жарылып кеткен

пожёртвовать собо́й — жанын курман кылуу

Упражне́ние 369. Поста́вьте определите́льные при́даточные предложе́ния, подходя́щие по смы́слу, по́сле выделенных слов в гла́вном предложе́нии. Расста́вьте запя́тые.

Обр а з е́ ц : *Топо́ля, кото́рые мы посади́ли ра́нней весно́й, не́жно шумя́т листьво́й.*

1. Топо́ля не́жно шумя́т листьво́й. 2. Наш собе́седник рассказа́л нам **исто́рию**. 3. **Полотно́** выпуска́ет бишкэ́кская тексти́льная фа́брика. 4. Из ущелья́ поду́л **ве́тер**. 5. На щеке́ казака́ видне́лся **шрам**. 6. **Пансионáт** располо́жен в краси́вой ме́стности. 7. В до́ме появи́лась **обно́ва**.

Предложе́ния для вста́вок: *кото́рые мы посади́ли ра́нней весно́й, из кото́рого сестра́ сши́ла краси́вое пла́тье, кото́рая нас необыча́йно заинтере́совала́, како́й быва́ет от са́бельного уда́ра, кото́рый принёс све́жесть и прохла́ду, где отды́хают рабо́чие, кото́рая все́м нам понравилась.*

С л о в а́ р ь :

не́жно шумя́т — назик шуудурап

собе́седник — ангемелешип

отурган киши

све́жесть — салкын аба

видне́ться — көрүнүү

шрам — тырык

обно́ва — жаны алынган буюм

Упражне́ние 370. Из сле́дующих простых предложе́ний соста́вьте сложноподчи́ненные с при́даточными определите́льными.

Образец: Автомобиль подъехал к зданию, над которым развеялся государственный флаг.

1. Автомобиль подъехал к зданию. Над зданием развеялся государственный флаг.
2. Художник изобразил на картине стадо. Стадо отдыхало на берегу озера.
3. Прохожий отругал мальчика. Мальчик разорил птичье гнездо.
4. Чингиз Айтматов написал повесть о кыргызской девочке. Девочка стала впоследствии известным учёным.
5. Бригадир критиковал трактористов. Трактористы не любили ухаживать за машинами.
6. В хрустальной вазе лежали плоды. Дети сорвали плоды в саду.

С л о в а р ь :

изобразить (здесь: нарисовать) — суреттөө	впоследствии — акырында
ругать — тилдөө	критиковать — сынга алуу
разорить — бузуу	плоды — жемиштер

§ 67. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ КОТОРЫЙ.

Повторить § 10, 12, 13, 15, 54.

Вспомните :

1. Какие предложения называются придаточными определительными?
2. Как обычно связываются придаточные определительные предложения с главными?
3. Каковы различия между союзом и союзным словом?

Чаще всего придаточные определительные предложения связываются с главными предложениями при помощи союзного слова **который**. Например: *Семья Танабая жила в старом доме, который стоял на краю айла.* Союзное слово **который** служит для присоединения придаточных предложений, имеющих общее значение определения. Слово **который** согласуется в роде и числе с определяемым существительным в главном предложении. Например: *Учитель похвалил ученицу, которая хорошо выучила урок.*

Учитель похвалил ученика, который хорошо выучил урок. Учитель похвалил учеников, которые хорошо выучили урок. В первом предложении определяемое существительное *ученица* — женского рода и стоит в единственном числе, союзное слово *которая* тоже употреблено в форме женского рода единственного числа. Во втором примере придаточное предложение служит определением слова *ученик* (мужской род, единственное число). Значит, и союзное слово *который* должно быть употреблено в форме мужского рода единственного числа. Наконец, в третьем предложении определяемое слово *ученики* употреблено во множественном числе, а следовательно, союзное слово *которые* тоже употребляется в форме множественного числа.

Падеж союзного слова *который* зависит от того, каким членом придаточного предложения оно является. Если слово *который* является подлежащим придаточного предложения, оно, конечно, употребляется в форме именительного падежа. Н а п р и м е р : *Мы въехали в село, которое стояло у большой дороги.* Здесь слово *которое* является подлежащим придаточного определительного, употреблено в именительном падеже. Если же слово *который* является второстепенным членом придаточного определительного, оно может быть употреблено в соответствующих косвенных падежах, как с предлогом, так и без предлога. Н а п р и м е р : *Мой брат, которому исполнилось восемнадцать лет, стал студентом университета.* В этом предложении слово *которому* является дополнением к сказуемому *исполнилось* и употреблено в дательном падеже.

Лес, в который упал метеорит, был густым и непроходимым. Здесь союзное слово *в который* служит обстоятельством места (*где упал метеорит*) и употреблено в предложном падеже с предлогом *в*.

Таким образом, союзное слово *который* зависит от главного и от придаточного предложения. Род и число его согласуются с родом и числом определяемого члена главного предложения. Падеж союзного слова зависит от его роли в придаточном предложении. Н а п р и м е р :



Слово *которого* употреблено в этом предложении в родительном падеже единственного числа мужского рода. Родительного падежа требует сказуемое придаточного предложения (*кого не пугали никакие трудности*). По роду и числу союзное слово *который* согласовано с подлежащим главного предложения (*человек*), которое определяется придаточным предложением.

Если союзное слово *который* является в придаточном предложении подлежащим или членом предложения, зависящим от глагола, то оно ставится в начале придаточного предложения. Например: *В классе загорелись компьютеры, которые помогают ученикам делать сложные расчёты.* (В этом предложении слово *которые* — подлежащее придаточного предложения.) *Улицы и дома были покрыты снегом, которого все давно ждали.* (Слово *которого* — дополнение, им управляет глагол *ждали*.)

Если слово *который* зависит от имени существительного или прилагательного, то оно ставится после этих слов. Например: *Состоялось заседание совета дружины, по решению которого мы отправимся в многодневный поход.* Здесь слово *которого* является несогласованным определением к существительному *решение* (*по чьему решению?*). Оно стоит после слова *решение*.

Вопросы для повторения.

1. При помощи какого союзного слова придаточное определительное соединяется чаще всего с главным предложением?

2. Как определить род и число, в которых надо употреблять союзное слово *который*?

3. От чего зависит падеж союзного слова *который*?

4. В каких случаях союзное слово *который* стоит в начале придаточного предложения?

5. Где ставится союзное слово *который*, если оно зависит от имени существительного или прилагательного?

Упражнение 371. Перепишите. Найдите придаточные определительные предложения и те слова в главном предложении, к которым относятся эти придаточные. Подчеркните союзные слова.

МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

На земном шаре свыше трёх тысяч разных языков. У каждого народа родной язык — самый любимый и дорогой, потому что без родного языка невозможно развитие нации и её культуры.

Но есть языки, которые считаются самыми распространёнными среди всех народов мира. Это — английский, французский, испанский, арабский, китайский. К их числу относится и русский язык, который стал самым богатым и выразительным языком. Русская речь в настоящее время заучит по всей земной планете.

Изучая русский язык, мы становимся мудрее, быстрее овладеваем наукой и культурой, обогащаемся научно-технической информацией. Недаром великие мыслители разных народов, не забывая родной язык, призывали любить и изучать русский язык. Чингиз Айтматов и Касымкул Нанаев говорили: «Киргизский и русский языки — оба в моём сердце, а значит, и в ваших сердцах. Учитесь эти языки, берегите их, потому что у них большое будущее. Они помогут вам стать сильными и счастливыми».

Хорошие, верные слова, которые сказаны от чистого сердца!

В. Данилов

Упражнение 372. Перепишите, дописывая окончания союзных слов. При этом обратите внимание на форму слов, к которым они относятся.

1. Данияр и Джамиля пошли к железнодорожному разъезду, за котор... начиналась широкая степь (Ч. Айтматов). 2. Жест, котор... пользуется артист

§ 27. Прямое дополнение (2 часа)	93
§ 28. Косвенное дополнение (3 часа)	97
§ 29. Обстоятельства (1 час)	105
§ 30. Обстоятельства места (1 час)	108
§ 31. Обстоятельства времени (1 час)	112
§ 32. Обстоятельства образа действия (1 час)	116
§ 33. Обстоятельства причины (1 час)	118
§ 34. Обстоятельства цели (1 час)	120
§ 35. Безличные предложения (2 часа)	123
§ 36. Назывные предложения. Неполные предложения (2 часа)	127
§ 37. Лексико-семантические и тематические группы слов (2 часа)	130
§ 38. Однородные члены предложения (2 часа)	133
§ 39. Согласование сказуемого с однородными подлежащими (1 час)	139
§ 40. Обобщающие слова при однородных членах предложе- ния (1 час)	141
§ 41. Обращение (1 час)	143
§ 42. Вводные слова и сочетания слов (2 часа)	146
§ 43. Деепричастный оборот (2 часа)	150
§ 44. Причастный оборот (2 часа)	156

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Синтаксис простого предложения

§ 45. Повторительные упражнения по синтаксису простого предложения (4 часа)	163
§ 46. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Общий фонд лексики русского и кыргызского языков (3 часа)	169
§ 47. Устаревшие и новые слова в русской лексике (3 часа) ...	173

Общие сведения о сложном предложении

§ 48. Сложное предложение (1 час)	176
§ 49. Сложносочинённое предложение (2 часа)	178
§ 50. Сложноподчинённое предложение (2 часа)	183

Сложносочинённое предложение

§ 51. Сложносочинённые предложения с союзами <i>и, да</i> (в значении <i>и</i>) (2 часа)	188
§ 52. Сложносочинённые предложения с союзами <i>а, но,</i> <i>однако</i> (2 часа)	192
§ 53. Сложносочинённые предложения с союзами <i>или, то ...</i> <i>то</i> (2 часа).	196

Сложноподчинённое предложение

§ 54. Связь придаточного предложения с главным. Союзы и союзные слова (2 часа)	199
---	-----

§ 55. Сложноподчинённые предложения с придаточными места (2 часа)	203
§ 56. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (2 часа)	207
§ 57. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия (2 часа)	214
§ 58. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (2 часа)	218
§ 59. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (2 часа)	221
§ 60. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными (2 часа)	224
§ 61. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными (2 часа)	229
§ 62. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (2 часа)	233
§ 63. Придаточные изъяснительные с союзами <i>что, будто</i> (2 часа)	236
§ 64. Придаточные изъяснительные с союзом <i>чтобы</i> (2 часа)	239
§ 65. Придаточные изъяснительные с союзными словами <i>кто, что</i> (2 часа)	242
§ 66. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (2 часа)	246
§ 67. Придаточные определительные с союзным словом <i>который</i> (3 часа)	249
§ 68. Придаточные определительные с союзными словами <i>какой, чей</i> (2 часа)	255
§ 69. Придаточные определительные с союзными словами <i>где, куда, когда</i> (2 часа)	259
§ 70. Слова <i>тот</i> и <i>такой</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными (2 часа)	261

Бессоюзные сложные предложения

§ 71. Бессоюзные сложные предложения (3 часа)	266
---	-----

Прямая и косвенная речь

§ 72. Прямая речь (2 часа)	270
§ 73. Знаки препинания при прямой речи (2 часа)	273
§ 74. Косвенная речь (2 часа)	277
Тексты для чтения и модульного контроля	280



